



แผนพัฒนาสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 2569

ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีส่วนร่วม

(พ.ศ.2568 – 2572)



วิทยาลัยการอาชีพฝาง
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แผนพัฒนาสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

สืบเนื่องจากการประกาศใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงค่ากำหนดเป้าหมาย ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกมิติ ทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนากำลังคนสู่ความเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดทำแผนฉบับนี้ เน้นการมีส่วนร่วม จากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและกำหนดแนวทางพัฒนาที่ตอบโจทย์บริบทของพื้นที่และนโยบายระดับชาติ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพสืบไป

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยการอาชีพฝาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด	๑
๑.๒ สภาพชุมชน	๓
๑.๓ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอำเภอฝาง	๔
๒. สภาพปัจจุบัน	
๒.๑ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๘
๒.๒ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง สาขาท่าตอน	๙
๒.๓ ทำเนียบผู้บริหาร	๑๐
๒.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๑
๒.๕ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๑๒
๒.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา	๑๔
๒.๗. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	๑๕
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	
๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพฝาง (Swot Analysis)	๑๘
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๑๙
๓. ปรัชญาสถานศึกษา	๒๐
๔. เอกลักษณ์	๒๐
๕. วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๒๐
๖. พันธกิจสถานศึกษา	๒๑
๗. เป้าประสงค์	๒๑
๘. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๒๒
๙. การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาลักษณะสถานศึกษา อาชีวศึกษาพอเพียง	๒๔
๑๐. ลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง	๒๕
๑๑. สถานศึกษาปลอดภัย	๒๗
๑๒. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	๒๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓๒
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๓๔
๓. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	๓๗
๔. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	๓๘
๕. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา	๓๘
๖. การกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล	๔๐
๗. กรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔๒
๘. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	๔๓
๙. การวางแผนการจัดงบประมาณ	๔๔
๑๐. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘	๔๗
๑๑. การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา	
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๕๑
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๕๑
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๕๒
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๕๓
๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๕๓
๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖	๕๔
๗. ยุทธศาสตร์ที่ ๗	๕๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
๑. บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๕๕
๒. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	๕๕
๓. บทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรอื่นๆ	๕๘
๔. บทบาทหน้าที่ของ นักเรียน – นักศึกษา	๑๑๐
๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง	๑๑๑
๖. แนวทางการติดตามและประเมินผล	๑๑๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ขนาด และที่ตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของท้องถิ่นรวมทั้งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศชาติจึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีวระดับอำเภอเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพทุกระดับและประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลนซึ่งเป็นการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศอันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล

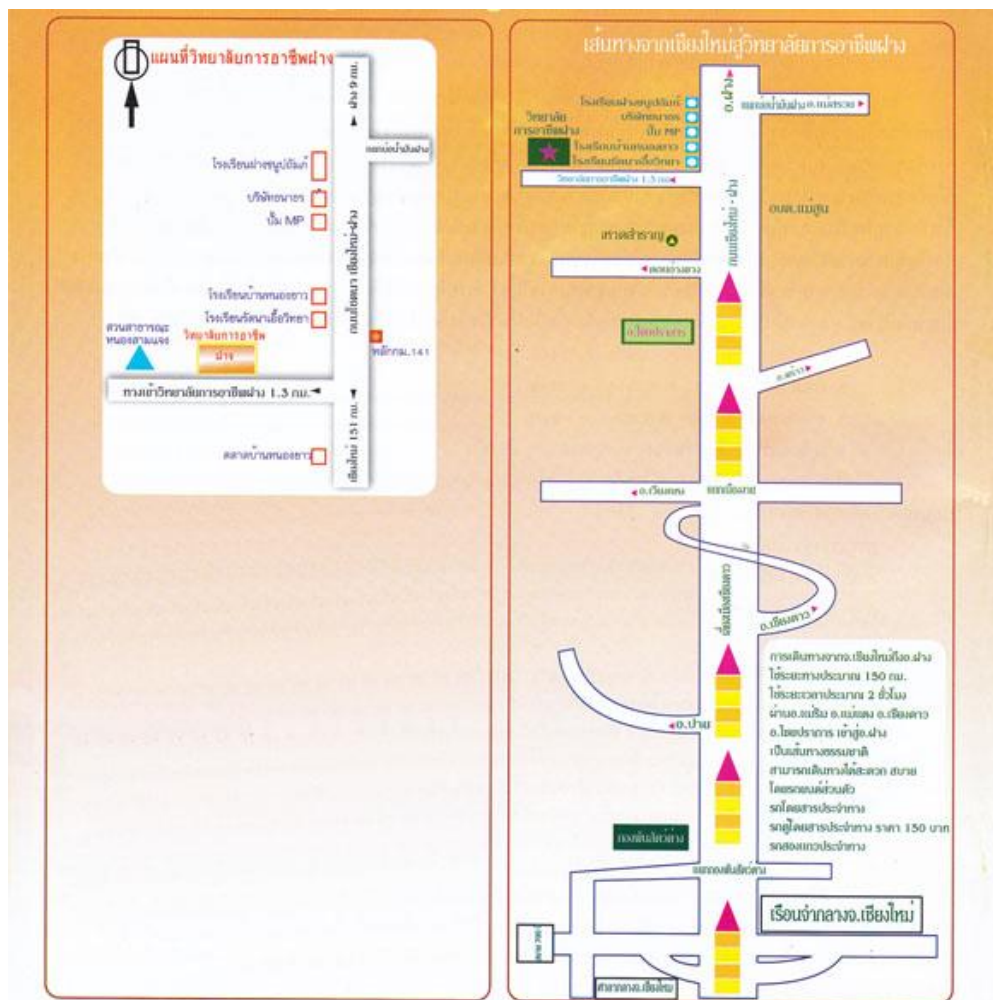
นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖ มีผู้ร่วมก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษา คือ นายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษานายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายไพรัช วิมาลา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษานายนิโรจน์ แสงพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๑ บ้านหนองยาวตำบล แม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ บนเนื้อที่ ๒๑๐ ไร่ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางสอดคล้องและเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านข้อมูลข่าวสาร เศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของประเทศชาติ

การดำเนินงานในปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีวศึกษาเปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ,ระบบทวิภาคี และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายประเภทวิชาที่ทำการเปิดสอน คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกเป็นระดับ ปวช.จำนวน ๙ สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๒ สาขางาน ๒.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๕ สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน ๙ สาขางาน ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๑ สาขางาน ระดับปวส.จำนวน ๑ สาขางาน บริหารงานโดย นายปัญญา ช่างงาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษานายชาลัน คุณหลวง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา นางสาวชาลินี สิงห์คำ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นายวรพงศ์ วงศ์อ้าย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และ นางวิลาวัลย์ วัชรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๔ หมู่ ๑๑ ถนนโชตนา ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๑๐ มีเนื้อที่จำนวน ๒๑๐ ไร่



๑.๒ สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ ๑๕๐ กิโลเมตรมีพื้นที่รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอำเภอฝางซึ่งเป็นอำเภอศูนย์กลางความเจริญในเขตเชียงใหม่ตอนบน มีอำเภอบริวารคือ อำเภอแม่สายและ อำเภอไชยปราการ อำเภอฝางมีประชากรมากที่สุดเป็นอันดับสามของจังหวัดเชียงใหม่ รองจากอำเภอเมืองเชียงใหม่และอำเภอสันทราย มีทั้งประชากรจริงและประชากรแฝงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อีกทั้งยังสามารถเดินทางไปจังหวัดเชียงรายได้อย่างสะดวก

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ อำเภอฝางได้รับการเสนอเพื่อพิจารณาจัดตั้งเป็นศูนย์กลางของจังหวัดฝาง โดยการรวมเอาอำเภอใกล้เคียงเข้าด้วยกัน ซึ่งในระหว่างรอการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ประชากรมีทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา อำเภอฝางตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า) และอำเภอแม่สาย
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแม่สาย
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอแม่สรวย (จังหวัดเชียงราย) และอำเภอไชยปราการ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า)

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑๒๓,๐๐๐ - ๑๒๐,๐๐๐ คนโดยอำเภอฝาง มีความหนาแน่นของประชากรจำนวน ๑๓๘.๕ คน/ตร.กม. (๓๕๘.๗ คน/ตร.ไมล์)

ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

อำเภอฝางถือว่าเป็นอำเภอที่มีความสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่เพราะมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญมากมาย เช่น ดอยอ่างขาง ดอยผ้าห่มปก โป่งน้ำร้อน เป็นต้น อำเภอฝางยังเป็นอำเภอที่ปลูกส้มมากเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศไทย และยังเป็นต้นกำเนิดของ ส้มสายน้ำผึ้ง ส้มพันธุ์ใหม่ที่มีรสชาติดี จนทำให้ส้มกลายเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของอำเภอฝาง และสวนส้มยังกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก อำเภอฝางยังเป็นแหล่งที่ค้นพบบ่อน้ำมันดิบแห่งแรกของประเทศไทย มีการขุดเจาะน้ำมันขึ้นมาใช้เป็นเวลากว่า ๑๐๐ ปีแล้ว จนถึงปัจจุบันนี้ มีการสร้างโรงกลั่นน้ำมัน และปิโตรภัณฑ์ปิโตรเลียม ผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้ด้านปิโตรเลียมและพลังงานอื่น ๆ ของกรมการพลังงานทหาร ณ ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ อำเภอฝาง ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- น้ำมันดิบ ปิโตรเลียม มีการสำรวจขุดเจาะและเก็บกลั่นน้ำมันได้วันละ ๑,๒๐๐ บาเรล โดยกรมการพลังงานทหารกระทรวงกลาโหม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่คะ สำหรับแหล่งน้ำมันที่ขุดได้อยู่ในเขต ตำบลสันทราย ตำบลแม่สุ่น และตำบลแม่คะ อำเภอฝาง
- ป่าไม้ ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่ดอยผ้าห่มปก ป่าสงวนแห่งชาติแม่หลักหมื่น และป่าสงวนแห่งชาติแม่สุ่น ประกอบด้วย ป่าดิบแล้ง ป่าดิบเขา ป่าสนเขา ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ซึ่งมี พันธุ์ไม้ต่าง ๆ ที่มีค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ลำดวนดง ประดู่ ทะโล้ จำปีป่า ฯลฯ
- บ่อน้ำพุร้อนฝาง ตั้งอยู่ ณ ตำบลโป่งน้ำร้อน สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญที่นักท่องเที่ยวได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากกรมอุทยานแห่งชาติ ฯ

- น้ำร้อน แหล่งน้ำตามธรรมชาติที่ตำบลม่อนปิ่น ต้นน้ำเกิดจากธารน้ำที่ดอยอ่างขาง เป็นน้ำที่ผุดขึ้นตามธรรมชาติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง
- น้ำตกโป่งน้ำดัง ต.แม่สุ่น ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติโป่งน้ำดัง มีธารน้ำที่สวยงามมาก
- อุทยานแห่งชาติแม่เงา ห้วยรักษาต้นน้ำดอยอ่างขาง มีพรรณไม้หลากหลายเหมาะกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศวิทยาเป็นอย่างมาก ป่าไม้มีความสมบูรณ์สูง

๑.๓ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอำเภอฝาง มีดังนี้

• ดอยอ่างขาง

ดอยอ่างขาง เป็นที่ตั้งของสถานีเกษตรหลวงอ่างขาง ซึ่งมีโครงการวิจัยผลไม้ ไม้ดอกเมืองหนาว งานสาธิตพืชไร่พืชผัก ไม้ประดับ โดยมุ่งที่หาผลิตผลที่มีคุณค่าพอที่จะทดแทนการปลูกฝิ่นของชาวเขา และทำการส่งเสริมพัฒนาอาชีพเกษตรกรแก่ชาวเขาในบริเวณใกล้เคียง โดยมีชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้แก่ เผ่ามูเซอตำปะ หล่องเงินฮ่อ และไทยใหญ่ นักท่องเที่ยวสามารถเที่ยวชมแปลงทดลองปลูกไม้ผลเมืองหนาว ได้แก่ ท้อบ๊วย พลัม ฯลฯ พืชผักเมืองหนาว งานสาธิตพืชไร่ เช่น แคร้งรอต ผักสลัดต่างๆ สวนสมุนไพร แปลงดอกไม้ เช่น คาร์เนชั่น กุหลาบ แอสเตอร์ เบญจมาศ ฯลฯ โรงบรรจุผลไม้เพื่อส่งจำหน่ายและสหกรณ์ของโครงการ ซึ่งจำหน่ายผลิตผลที่ปลูกในบริเวณโครงการให้นักท่องเที่ยวตามฤดูกาล

ดอยอ่างขาง เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่โดดเด่นของจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในเขตพื้นที่ตำบลแม่งอน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศเหนือ ๑๓๗ กม. แยกซ้ายเข้าไปอีก ๒๕ กม. ดอยอ่างขางเป็นเทือกดอยสูงติดกับสันเขาพรมแดนประเทศพม่า จุดเด่นที่นักท่องเที่ยวไปเยือนดอยอ่างขางคือการไปเที่ยวชมดอกไม้เมืองหนาวภายใต้โครงการฯ สถานีเกษตรดอยอ่างขางได้รับการจัดตั้งเมื่อปี ๒๕๑๒ ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อวิจัยพืชเมืองหนาวเพื่อส่งเสริมให้ชาวเขาปลูกทดแทนฝิ่นและหยุดการทำลายป่า ดอยอ่างขางมีลักษณะเป็นแอ่งที่ราบในหุบเขาลักษณะเหมือนท้องกระทะหรือเหมือนอ่าง อยู่ในระดับความสูงประมาณ ๑,๔๐๐ เมตร ภายในโครงการมีสิ่งที่น่าสนใจมาก เช่น แปลงปลูกไม้ดอกไม้ประดับกลางแจ้งแปลงปลูกไม้ในร่ม แปลงทดลองกุหลาบ แปลงปลูกผัก แปลงปลูกผักในร่ม สวนท้อ สวนบ๊วย ป่าชากระ ป่าแม่เปิ้ลพระตำหนักดอยอ่างขาง

• อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก

อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในเขตท้องที่ ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ ลักษณะภูมิประเทศสลับซับซ้อน เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาผีปันน้ำ เป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ประกอบด้วยพันธุ์ไม้ สัตว์ป่าและของป่าหลายชนิด มีจุดเด่นทางธรรมชาติที่งดงาม เช่น ถ้ำห้วยบอนบ่อน้ำร้อนน้ำพุร้อน ห้วยแม่ใจ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถเดินทางเข้าไปเที่ยวได้โดยสะดวกสบาย มีเนื้อที่ประมาณ ๓๘๐ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒๓๗,๕๐๐ ไร่ ได้ประกาศจัดตั้งเป็น "อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก" (อุทยานแห่งชาติแม่ฝาง) เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๔๓

• โป่งน้ำร้อนฝาง

โป่งน้ำร้อนฝางเป็นบ่อน้ำร้อนธรรมชาติเกิดจากความร้อนใต้ดิน มีไอร้อนคุกรุ่นอยู่ตลอดเวลา อุณหภูมิของน้ำประมาณ ๔๐-๘๘ องศาเซลเซียส มีจำนวนมากมายหลายบ่อในพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ (บ่อใหญ่มีไอร้อนพุ่งขึ้นสูงถึง ๔๐-๕๐ เมตร) อุทยานแห่งชาติได้จัดบริการห้องอาบน้ำแร่และอบไอน้ำ บ่อน้ำร้อนจะอยู่ก่อนถึงที่ทำการอุทยานแห่งชาติเล็กน้อย และทางอุทยานแห่งชาติได้จัดให้มีเส้นทางศึกษาธรรมชาติขึ้นเขาผ่านป่าเบญจพรรณมาถึงบ่อน้ำร้อน ระยะทางประมาณ ๑.๒ กิโลเมตร

• น้ำตกโป่งน้ำดัง

ตั้งอยู่ในเขต อุทยานแห่งชาติแม่แฝง เป็นน้ำตกหินปูนขนาดเล็กที่สวยงามมีการไหลของน้ำที่สม่ำเสมอ ชั้นบนสุดมีความสูงกว่า ๑๐ เมตร บริเวณน้ำตกมีถ้ำขนาดเล็กๆ พอให้คนเข้าไปนั่งเล่นได้ ๓-๔ คน เพดานถ้ำมีน้ำหยดตลอดเวลาและเกิดเป็นหินงอกเล็กๆ ไปทั่ว ตั้งอยู่บริเวณเดียวกับหน่วยพิทักษ์อุทยานแห่งชาติที่ มฝ.๓ (น้ำตกโป่งน้ำดัง) บ้านแม่สุ่นน้อย ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง ต้องเดินตามเส้นทางเดินป่าไปสู่ น้ำตก ระยะทางไป-กลับ ประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร ระหว่างทางผ่านป่าดิบแล้งที่ร่มครึ้มด้วยไม้ใหญ่ บางช่วงต้องเดินข้ามลำธารที่มีน้ำใสไหลเย็นกิจกรรม - ชมพรรณไม้ - ดูนกผีเสื้อ - เดินป่าศึกษาธรรมชาติ - เทียน้ำตก

• ถ้ำห้วยบอน

ถ้ำห้วยบอนตั้งอยู่ในเขต อุทยานแห่งชาติแม่แฝง เป็นถ้ำขนาดใหญ่ มีหินงอกหินย้อยที่สวยงามมาก มีความลึกจากปากถ้ำหนึ่งถึงอีกปากถ้ำหนึ่งประมาณ ๓๒๔ เมตร กว้างประมาณ ๒๐-๓๐ เมตร ภายในถ้ำไม่มีจุดอันตรายต่อผู้เข้าชม ประมาณ กลางถ้ำจะพบ โถงถ้ำใหญ่ ซึ่งจุดนี้ได้ ประมาณ ๔๐-๕๐ คน สภาพถ้ำเต็มไปด้วยเสาหินและหินงอกหินย้อยขนาดต่างๆ และบริเวณใกล้เคียงมีถ้ำเล็กถ้ำน้อย ประมาณ ๑๐ ถ้ำ อยู่ห่างจากอำเภอฝางประมาณ ๑๒ กิโลเมตร สามารถเดินทางโดยทางเท้าจากบ่อน้ำร้อน ระยะทางประมาณ ๔ กิโลเมตร

• วัดเจดีย์งาม

วัดเจดีย์งามสันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๐๒๑ เดิมเป็นวัดร้าง ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๔๗๕ ท่านพระครูโสภณเจติยาราม อดีตเจ้าคณะอำเภอฝาง ได้ทำการบูรณะพัฒนาขึ้นมาเป็นวัด เดิมชื่อว่า “วัดห้วยกาด” ต่อมาชื่อว่า “วัดหนองไผ่” (จากคำบอกเล่าถวายของพระเดชพระคุณพระเทพวรสิทธิอาจารย์ เจ้าอาวาสวัดสำเภา อดีตเจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่) และตั้งชื่อใหม่ว่า “วัดเจดีย์งาม” ตามองค์พระธาตุเจดีย์งาม ได้รับพระราชทานพัทธสีมา เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๕ เขตพัทธสีมา กว้าง ๖๐ เมตร ยาว ๘๐ เมตร และเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๔๑ ได้มีพระบรมราชองค์การโปรดเกล้าฯ ให้วัดเจดีย์งามได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมา ซึ่งมีความกว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๓๐ เมตร ประกาศเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒

พุทธศักราช ๒๕๓๖ ได้มีการสร้างอุโบสถขึ้นมา ๑ หลังโดยทำการวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยพระเดชพระคุณเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ (ช่วงวรบุญญมหาเถระ ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดปากน้ำภาษีเจริญ เจ้าคณะใหญ่หนเหนือได้เมตตาเป็นประธานวางศิลาฤกษ์ ซึ่งเป็นอุโบสถหลังนี้สร้างด้วยศิลปะแบบไทยล้านนาผสมศิลปะแบบภาคกลาง โดยใช้ไม้สักแกะสลักลงรัก

ปิดทองผนังด้านนอกอุโบสถเขียนลายรดน้ำ ประกอบเป็นภาพลายรดน้ำ พระราชนิพนธ์กิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ส่วนผนังด้านในอุโบสถแกะสลักเป็นภาพทศชาติ และมหาชาติทำการลงรักปิดทอง และเขียนภาพไตรภูมิพระร่วง ขนบธรรมเนียมประเพณีชาวล้านนาในอดีต และวิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมชาวไทเขินเมืองเชียงตุง พร้อมกันนี้ยังได้เขียนภาพประวัติของพ่อขุนเม็งรายมหาราชผู้ปกครองเมืองฝางไว้ในอุโบสถด้วย

อุโบสถหลังนี้ใช้เวลาในการก่อสร้างเป็นระยะเวลา ๗ ปี (๒๕๓๖-๒๕๔๒) จึงจะแล้วเสร็จ โดยมีช่างผู้ชำนาญการในการแกะสลักไม้สักทองจำนวน ๕ ชุด สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน ๒๒ ล้านบาท ๕ แสนบาท

- **พิพิธภัณฑ์โครงการหลวงที่ ๑ (ฝาง)**

โครงการหลวงที่ ๑ (ฝาง) ก่อตั้งขึ้นจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงต้องการเผยแพร่พระราชอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการลดพื้นที่ปลูกพืชเสพติดโดยสันติวิธี และพระราชวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวไทยภูเขา รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม บนพื้นที่สูงภาคเหนือ อย่างรอบด้าน ครบวงจร และยั่งยืน ของพระองค์

เนื่องจาก พิพิธภัณฑ์ฯ มีลักษณะเป็นพิพิธภัณฑ์พื้นที่มีชีวิต (Living SITE MUSEUM) สถานที่ที่ผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมและศึกษาเรียนรู้ จึงประกอบไปด้วย

๑. อาคารพิพิธภัณฑ์ฯ เป็นพื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ วัตถุสะสม และเก็บรวบรวมข้อมูล อันเกี่ยวข้องกับมูลนิธิโครงการหลวง โรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูปที่ ๑ (ฝาง) และ บริษัท ดอยคำผลิตภัณฑ์อาหาร จำกัด
๒. อาคารโรงงานหลวงฯ เป็นพื้นที่จัดแสดงสายการผลิตและกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ "ดอยคำ" เช่น ลิ้นจี่กระป๋อง สตรอว์เบอร์รีอบแห้ง น้ำดื่มบริสุทธิ์ เสาورสแซ่แข็ง และบัวตอง เป็นต้น รวมทั้ง แปลงสาธิตวัตถุ
๓. ชุมชนบ้านยาง อดีตเคยเป็นถิ่นอาศัยของชาวยาง (ปะกาเกอญอ) แต่ถูกชาวจีนยูนนานที่อพยพหนีภัยสงครามการเมืองจากประเทศจีน เข้ามาลงหลักปักฐานพึ่งพระบรมโพธิสมภารเมื่อกว่า ๕๐ ปีที่ผ่านมา ซึ่งมีเอกลักษณ์โดดเด่นด้านวัฒนธรรม ความหลากหลายของเชื้อชาติและศาสนา รวมทั้ง การฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากอุทกภัยน้ำป่า

นอกจากจะได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของแนวทางการพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแล้ว ยังมีปรัชญาที่ประธานมูลนิธิโครงการหลวง (หม่อมเจ้าภิศเดช รัชนี) สรุปความจากแนวพระราชดำริที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ของมูลนิธิโครงการหลวงคือการ "ช่วยชาวเขา ช่วยชาวเรา ช่วยชาวโลก" นั้นหมายความว่าอย่างไร

พิพิธภัณฑ์ฯ ตั้งอยู่ที่ตีนดอยอ่างขาง แยกจากทางขึ้นสถานีเกษตรหลวงอ่างขาง ไปประมาณ ๒ กิโลเมตร ใช้เวลาในการเที่ยวชมประมาณ ๑ ชั่วโมง นอกจากนั้น ยังมีคำบรรยายภาพและนิทรรศการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกด้วย

- **อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าฝางอุดมสิน-พระนางสามผิว**

อนุสาวรีย์ พระเจ้าฝางอุดมสิน-พระนางสามผิว (บ่อน้ำชาววา) ตั้งอยู่ที่ สวนสุขภาพ หน้าวัดพระบาทอุดม ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติความเป็นมา

ตามหลักฐานที่ค้นพบหลายๆแห่งระบุว่า พระเจ้าฝางอุดมสิน พระนามเดิมชื่อ “พระยาเชียงแสน” เป็นพระราชบุตรของพระเจ้าเมืองเชียงแสน ได้มาปกครองเมืองฝาง ในปี พ.ศ. ๒๑๗๒ ศักราชได้ ๙๙ ตัว เดือนแปดแรม ๑๓ ค่ำ พระเจ้าฝางพร้อมด้วยพระชายาซึ่งมีพระนามว่า “พระนางสามผิว” ซึ่งเป็นบุตรของเจ้าเมืองล้านช้าง (เวียงจันทน์) ซึ่งมีพระศิริโฉมงดงามเป็นที่เลื่องลือไปทั่วสารทิศว่าพระองค์มีผิวพระวรกายถึงสามผิว ในแต่ละวันคือตอนเช้าจะมีผิวขาวดั่งปุยฝ้าย ในตอนบ่ายจะมีสีแดงดังลูกตำลึงสุก และในตอนเย็นผิวพระวรกายของพระนางจะเป็นสีชมพูดุจดอกปทุมพริก(ดอกบัวขาว)

พระเจ้าฝาง พระนางสามผิว มีพระราชธิดาองค์หนึ่งมีพระนามว่า “พระนางมัลลิกา” ในขณะที่พระองค์มาปกครองเมืองฝางนั้น เมืองฝางยังคงเป็นเมืองขึ้นของพม่า พระเจ้าฝางจึงทรงมีความคิดที่จะกอบ

กู้อิสรภาพให้แก่เมืองฝาง โดยให้ส้อมผู้คนและได้เตรียมอาวุธเสบียงกรัง โดยไม่ยอมส่งส่วยและขัดขึ้น คำสั่งของพม่า ซึ่งทางพม่าได้ล่วงรู้ว่าเมืองฝางคิดจะแข็งข้อต่อตน จึงได้ยกกองทัพมาปราบ โดยกษัตริย์พม่า แห่งกรุงอังวะพระนามว่า “พระเจ้ากะวะสุทโธธรรมราชา” เป็นแม่ทัพใหญ่นำกองทัพเข้าตีเมืองฝางในปี พ.ศ. ๒๑๗๖ ศักราชได้ ๙๕๕ ตัว พระเจ้าฝางนำกองทัพป้องกันเมืองอย่างแข็งขัน ทำให้พระเจ้ากะวะสุทโธธรรมราชาเข้าตีเมืองไม่ได้

พระเจ้ากะวะสุทโธธรรมราชาจึงได้เปลี่ยนแผนการรบใหม่โดยนำกำลังทหารล้อมเมืองไว้ พร้อมทั้งตั้งค่ายอยู่บนเนินด้านทิศเหนือของเมืองฝาง คือที่ตั้งศาลจังหวัดฝาง เรือนจำจังหวัดฝาง สำนักงานที่ดินจังหวัด เชียงใหม่ สาขาฝาง สถานีตำรวจภูธรอำเภอฝาง หรือที่เราเรียกว่า “เวียงสุทโธ” ในปัจจุบันนี้ แล้วสั่งให้ทหารระดมยิงธนูไฟ (ปืนใหญ่) เข้าใส่เมืองฝางทำให้บ้านเมืองฝางเกิดระส่ำระสาย ประชาชนเสียชีวิตและทหารล้มตายลงเป็นจำนวนมาก

พระเจ้าฝาง พระนางสามผิว ทั้งสองพระองค์ทรงคิดว่าสาเหตุของการเกิดศึกในครั้งนี้ ต้นเหตุมันเกิดจากพระองค์ทั้งสองแท้ๆ ที่คิดจะกอบกู้อิสรภาพ ทำให้ประชาชนต้องได้รับความเดือดร้อนและการกระทำครั้งนี้ก็ไม่สำเร็จ ทั้งสองพระองค์จึงตัดสินใจสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องผู้คนเมืองฝางให้พ้นจากความอดอยากและการถูกเข่นฆ่าจากกองทัพของพระเจ้ากะวะสุทโธธรรมราชา

และในคืนนั้นคือวันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๖ เหนือปี พ.ศ. ๒๑๘๐ ศักราชได้ ๙๙๙ ตัว พระเจ้าฝางพร้อมด้วยพระนางสามผิว จึงได้สละพระชนม์ชีพ ด้วยการกระโดดบ่อน้ำชาววา และในตอนรุ่งสางของวันนั้น กองทัพพระเจ้ากะวะสุทโธธรรมราชาก็ดีและบุกเข้าทางกำแพงเมืองด้านทิศเหนือของเมืองฝางได้สำเร็จ เมื่อรำลึกถึงวีรกรรมของพระเจ้าฝาง พระนางสามผิว ที่ทรงสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องประชาชนของพระองค์ พระเจ้ากะวะสุทโธธรรมราชาจึงได้ออกคำสั่งมิให้ทหารของพระองค์ ทำร้ายเข่นฆ่าชาวเมืองฝางอีก และได้ยกกองทัพกลับไปกรุงอังวะ ประเทศพม่า โดยมีได้ยึดครองเมืองฝางแต่ประการใด

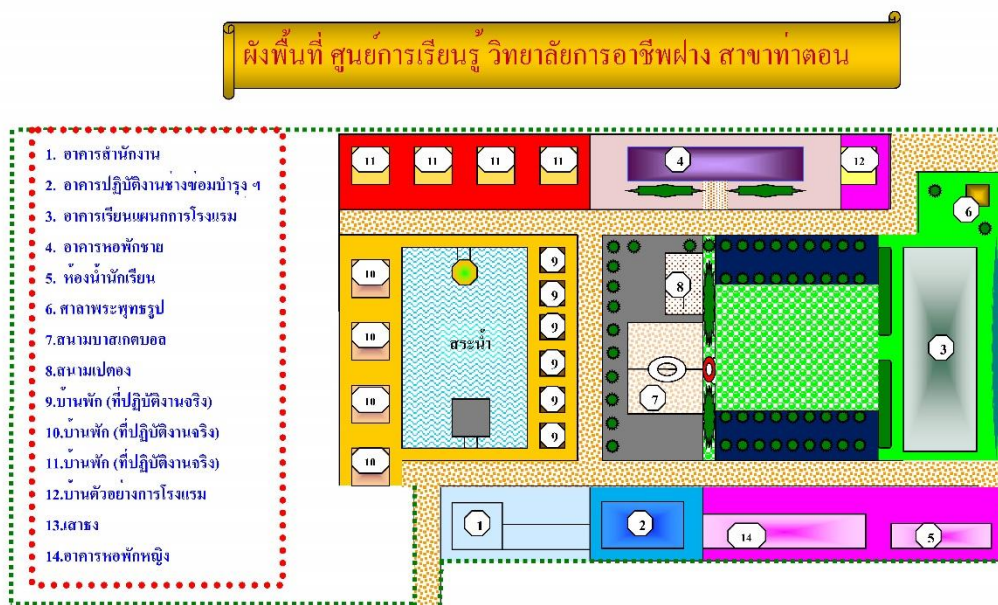
เพื่อเป็นการน้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน คณะลูกเสือชาวบ้านพร้อมด้วยผู้ที่เคารพนับถือในสองพระองค์ท่าน จึงได้ร่วมกันสร้างอนุสาวรีย์พระเจ้าฝาง-พระนางสามผิวขึ้น ณ ด้านหน้าบ่อน้ำชาววา ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยก่อสร้างด้วยปูน ต่อมาได้มีการสร้างอนุสาวรีย์ขึ้นใหม่โดยให้ทำการหล่อด้วยโลหะ เมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อจะได้เป็นที่เคารพสักการะของผู้คนตลอดปี

๒. สภาพปัจจุบัน

๒.๑ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง



๒.๒ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง สาขาทำตอน



๒.๓ ทำเนียบผู้บริหาร

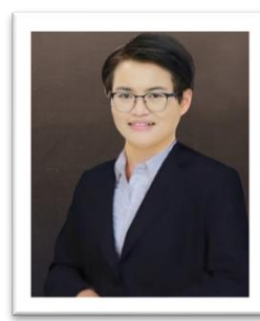
วิทยาลัยได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



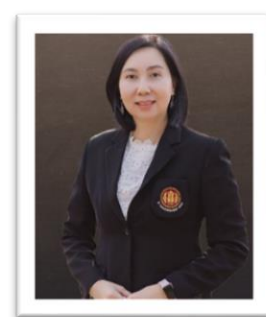
นายปัญญา ช่างงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง



นายชาลัน คุณหลวง
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน



นางวิลาวลัย วัชรไทย์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

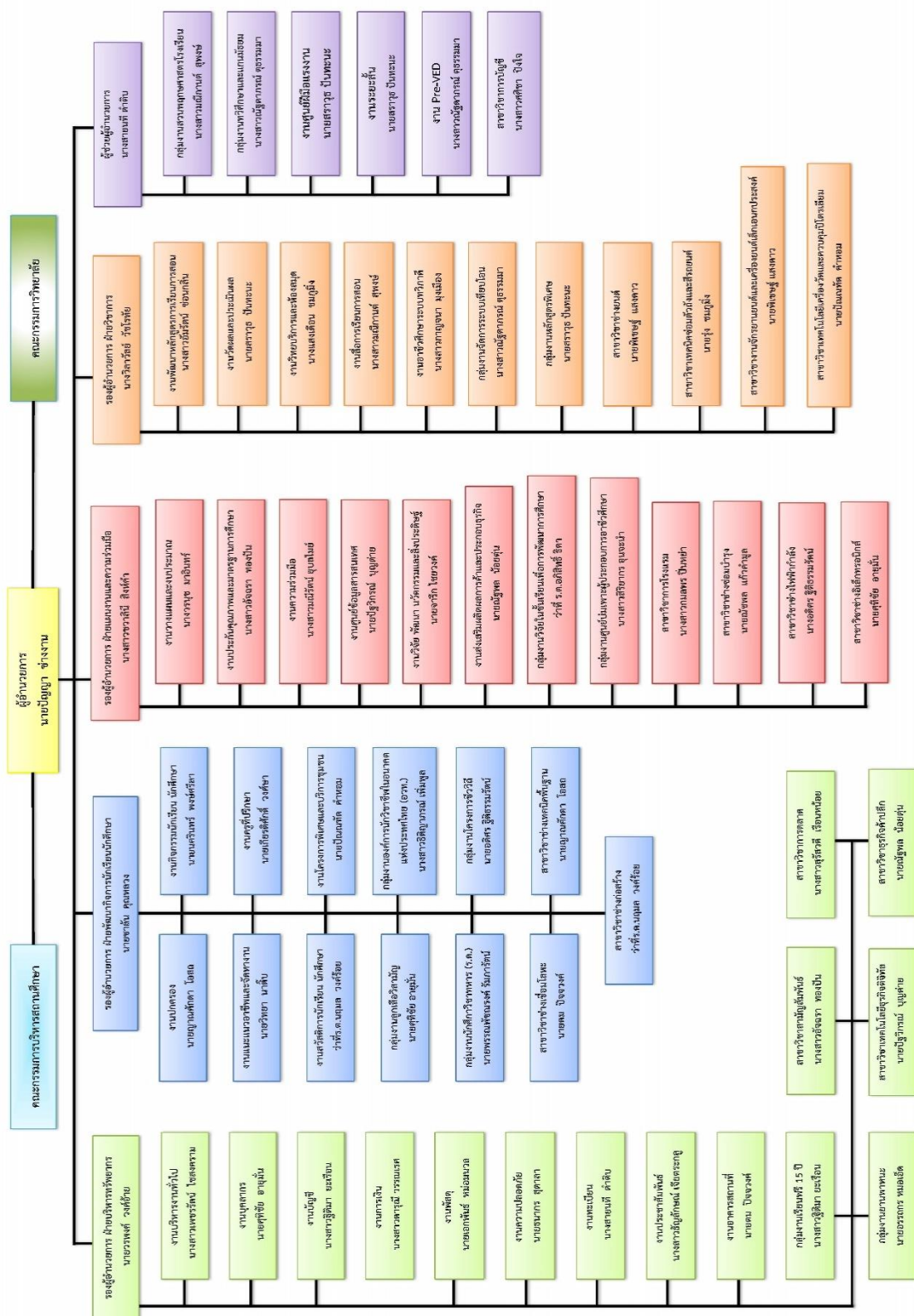


นางสาวชวลินี สิงห์คำ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายวรพงศ์ วงศ์อ้าย
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๒.๕ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

อัตรากำลัง
ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘
อัตรากำลังของวิทยาลัยการอาชีพฝาง
อัตรากำลังของสถานศึกษาแห่งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหาร	๕	คน
ข้าราชการ	๑๗	คน
ผู้เชี่ยวชาญ	-	คน
ลูกจ้างประจำ	๒	คน
พนักงานราชการ	๑๑	คน
ครู – อาจารย์ (เงินอุดหนุน)	๕๙	คน
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างชั่วคราวเงินบำรุงการศึกษา)	๑๔	คน
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างชั่วคราวเงินอุดหนุน)	๕	คน
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างชั่วคราวรายวันเงินบำรุงการศึกษา)	๔	คน
คนขับรถ แม่บ้าน (ลูกจ้างชั่วคราวเงินบำรุงการศึกษา)	๖	คน
คนสวน แม่บ้าน (ลูกจ้างชั่วคราวรายวันเงินบำรุงการศึกษา)	๑๐	คน
ยาม (ลูกจ้างเงินบำรุงการศึกษา)	๒	คน
รวมทั้งสิ้น ๑๓๕		คน

๒.๖.ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา

7. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

7.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2567 (ปีปัจจุบัน)

1. หลักสูตรในระบอบ/ต่อเนื่อง		รวมทั้งสิ้น					2,572 คน				หน่วย : คน
ประเภทวิชา/กลุ่มงาน/สาขาวิชา		ภาคเรียนที่ 1 / 2567 (ปีปัจจุบัน)								รวมทั้งสิ้น	
		ระดับ ปวช.					ระดับ ปวส.				
รวมทั้งสิ้น		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ตกค้าง	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ตกค้าง	รวม	
		679	529	460	274	1,942	278	292	60	630	2,572
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		319	259	223	220	1021	85	60	18	163	1184
กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์											
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์		145	97	112	106	460	11	16	9	36	496
- สาขาวิชาจักรยานยนต์			12	11		23				0	
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์		19				19				0	
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมกรรมการผลิต						0				0	
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ		25	24	7	25	81				0	81
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง			7	10	24	41				0	41
กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์						0				0	
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า		96	78	57	44	275	61	38	6	105	380
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์		18	23	18	21	80	13	6	3	22	102
กลุ่มเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ						0				0	
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์		0	0	0	0	0		0	0	0	0
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง						0				0	
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง		16	18	8		42				0	42
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		256	192	182	30	660	19	8	2	29	689
กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี											
- สาขาวิชาการบัญชี		89	79	55	4	227	19	8	2	29	256
กลุ่มอาชีพการตลาด						0				0	0
- สาขาวิชาการตลาด		142	87	89	24	342				0	342
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก		25	26	38	2	91		0	0	0	91
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว		22	15	7	7	51	0	0	0	0	51
กลุ่มอาชีพการโรงแรม											
- สาขาวิชาการโรงแรม		22	15	7	7	51					51
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ		82	63	48	17	210	0	0	0	0	210
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์											
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		82	63	48	13	206	0	0	0	0	206
กลุ่มอาชีพฮาร์ดแวร์											
- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์					4	4					
5. วิชาเสรี		0	0	0	0	0	174	224	40	438	438
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด						0	47	33	16	96	96
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก						0	16	11		27	27
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี						0	28	52	4	84	84
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม						0			1	1	1
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						0	15	41	2	58	58
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคโลหะ						0	15			15	15
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า						0	17	23	2	42	42
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล						0	11	18	3	32	32
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์						0	15	19	2	36	36
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างก่อสร้าง						0		9		9	9
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม						0	10	18	9	37	37
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์						0				0	0
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุง						0			1	1	1

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น

ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น

100 คน

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

100 คน

2.3 หลักสูตรระยะสั้นเกษตรฯ - คน

2.5 หลักสูตร ปชด.

- คน

2.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (วิชาชีพ - ห้องเรียนอาชีพ)

- คน

2.4 หลักสูตรระยะสั้น ดชด 30 คน

2.6 หลักสูตรอื่น ๆ

- คน

๒.๗. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี ๑๓ สาขาวิชา ดังนี้

- ๑.๑ กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - ๑.๑.๑ สาขาวิชายานยนต์ (ปกติ)
 - ๑.๑.๒ สาขาวิชายานยนต์ แผนจกรยานยนต์ (ปกติ)
 - ๑.๑.๓ สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ (ปกติ)
- ๑.๒ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - ๑.๒.๑ สาขาวิชาช่างเชื่อม (ปกติ)
- ๑.๓ กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - ๑.๓.๑ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปกติ)
 - ๑.๓.๒ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ)
- ๑.๔ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - ๑.๔.๑ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ปกติ)
- ๑.๕ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - ๑.๕.๑ สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)
- ๑.๖ กลุ่มอาชีพการตลาด
 - ๑.๖.๑ สาขาวิชาการตลาด (ปกติ)
 - ๑.๖.๒ สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
 - ๑.๖.๓ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
- ๑.๗ กลุ่มอาชีพการโรงแรม
 - ๑.๗.๑ สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)
- ๑.๘ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - ๑.๘.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)

๒) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี ๑๓ สาขาวิชา ดังนี้

- ๒.๑ กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - ๒.๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปกติ)
 - ๒.๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
 - ๒.๑.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
- ๒.๒ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - ๒.๒.๑ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)
- ๒.๓ กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - ๒.๓.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ)
 - ๒.๓.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)
 - ๒.๓.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)

- ๒.๓.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)
- ๒.๔ กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ
 - ๒.๔.๑ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทวิภาคี)
- ๒.๕ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - ๒.๕.๑ สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี)
- ๒.๖ กลุ่มอาชีพปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
 - ๒.๖.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม (ทวิภาคี)
- ๒.๗ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - ๒.๗.๑ สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)
 - ๒.๗.๒ สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
- ๒.๘ กลุ่มอาชีพการตลาด
 - ๒.๘.๑ สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
 - ๒.๘.๒ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
- ๒.๙ กลุ่มอาชีพการโรงแรม
 - ๒.๙.๑ สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)
- ๒.๑๐ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - ๒.๑๐.๑ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)
 - ๒.๑๐.๒ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)

๓) หลักสูตรระยะสั้น

๓.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- ๓.๑.๑ วิชา การประดับตกแต่งโดยใช้ผ้า
- ๓.๑.๒ วิชา จัดช่อดอกไม้แสดงความยินดี
- ๓.๑.๓ วิชา สรรพม-เซทพม
- ๓.๑.๔ วิชา จัดผสมชาลอนเบื้องต้น
- ๓.๑.๕ วิชา ขนมไทย
- ๓.๑.๖ วิชา เค้ก
- ๓.๑.๗ วิชา คูกี้
- ๓.๑.๘ วิชา โดนัท ขนมปัง และเดนิสเพสร์
- ๓.๑.๙ วิชา งานแปรรูปอาหาร
- ๓.๑.๑๐ วิชา ธุรกิจกาแฟ
- ๓.๑.๑๑ วิชา อาหารจานเดียวประเภทเส้น
- ๓.๑.๑๒ วิชา งานเจียรระโน อัญมณี
- ๓.๑.๑๓ วิชา งานบาติก-มัดย้อม
- ๓.๑.๑๔ วิชา งานเปเปอร์การ์ดตุ๊กตาสัตว์
- ๓.๑.๑๕ วิชา งบกระแสเงินสดสำหรับนักธุรกิจ

๓.๒ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- ๓.๒.๑ วิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
- ๓.๒.๒ วิชา งานติดตั้งสุขภัณฑ์
- ๓.๒.๓ วิชา งานสร้างป้ายไฟ (LED Board)
- ๓.๒.๔ วิชา งานเชื่อมแก๊ส
- ๓.๒.๕ วิชา งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น
- ๓.๒.๖ วิชา งานบริการจักรยานยนต์
- ๓.๒.๗ วิชา งานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด

๔) หลักสูตรแกนมัธยม

๔.๑ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- ๔.๑.๑ วิชางานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด
- ๔.๑.๒ วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

๕) หลักสูตรทวิศึกษา

๕.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๕.๑.๑ สาขาวิชานยนต์
- ๕.๑.๒ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๕.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ๕.๒.๑ สาขาวิชาการตลาด

๕.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- ๕.๓.๑ สาขาวิชาการโรงแรม

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพฝาง (SWOT Analysis)

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดจุดแข็ง (Strengths)

๑. มีการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาที่หลากหลายมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตรงตามความต้องการผู้เรียนและสถานประกอบการ
๒. การดำเนินงานตามโครงการ มีการจัดระบบการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนในรูปแบบ PDCA มีการวางแผนในการทำงาน มีการประชุมบุคลากรในงาน ทุกครั้ง ก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ
๓. จัดการศึกษาในระบบทุกระดับ ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และทวิศึกษา ระยะสั้น
๔. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ
๕. บุคลากรเป็นคนรุ่นใหม่พร้อมต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงมีความสามารถและพร้อมสำหรับ การพัฒนา
๖. ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีความโดดเด่นในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น อาทิ สาขาเทคโนโลยีปีโตรเลียม
๗. ความใกล้ชิดชุมชนสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและภาคเอกชนในพื้นที่ ส่งผลให้มีโอกาสในการฝึกงานและการจัดหางานที่ดี

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข (Weaknesses)

๑. องค์กรมีขนาดใหญ่ ทำให้การบริหารงานภายในองค์กรล่าช้า
๒. ห้องปฏิบัติการและ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ
๓. สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีน้อย
๔. ขาดงบประมาณการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
๖. อาคารเรียนเสื่อมสภาพ
๗. งบประมาณอาจมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ
๘. ทรัพยากรบุคคลอาจขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในบางสาขา หรือขาดบุคลากรที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๙. ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอาจยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย หรืออาจมีภาพลักษณ์ที่ยังไม่ทันสมัย
๑๐. การแข่งขันอาจต้องเผชิญกับการแข่งขันจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในพื้นที่โอกาส (Opportunities)

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(Opportunities)

๑. นโยบายของภาครัฐให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ
๒. สภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองให้บุตรหลานมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น
๓. ที่ตั้งของวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่และเปิดมานาน เป็นที่ยอมรับในชุมชนท้องถิ่น

๔. นักเรียนในชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในสายอาชีพเพิ่มขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดงาน
๕. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาที่ชัดเจน
๖. มีหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการให้ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน
๗. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๘. ความร่วมมือกับภาคเอกชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาและเปิดโอกาสในการทำงาน

อุปสรรคในการพัฒนา(Threats)

๑. นักเรียนบางส่วนเป็นกลุ่มไม่มีสัญชาติทำให้ขาดสิทธิหลายอย่างเช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ ชี้นำ การมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา
๒. มีสถาบันบันเทิง เช่น โต๊ะสนุกเกอร์ ตู้คาราโอเกะ ตู้สล็อต อยู่ใกล้วิทยาลัยฯ
๓. สื่อโซเชียลส่งผลต่อพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนนักศึกษา
๔. งบประมาณที่ได้รับต้องนำมาใช้จ่ายค่าจ้างครูและบุคลากรเป็นส่วนใหญ่เนื่องจาก ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
๕. งบประมาณในการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนบางสาขาวิชาไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างพร้อมเพรียงกันได้ เนื่องจากโต๊ะปฏิบัติงาน เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๖. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอาจส่งผลกระทบต่อความต้องการทักษะของตลาดแรงงาน
๗. ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม อาจส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักศึกษา
๘. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐการเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐอาจส่งผลกระทบต่องบประมาณและการดำเนินงานของวิทยาลัย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP ของวิทยาลัยการอาชีพผาง

๒.๑ แนวคิด STEP เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่

๒.๑.๑ Sociocultural: ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม

๒.๑.๒ Technological: ปัจจัยทางเทคโนโลยี

๒.๑.๓ Economic: ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

๒.๑.๔. Political: ปัจจัยทางการเมือง

๒.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพผาง โดยใช้แนวคิด STEP

Sociocultural (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

๒.๒.๑ วิเคราะห์ความต้องการทักษะแรงงานในพื้นที่ผางและจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมแปรรูป

๒.๒.๒ ศึกษาค่านิยมและวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกศึกษาและอาชีพของนักเรียน

๒.๒.๓ พิจารณาปัจจัยทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น การย้ายถิ่นฐาน การเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙

๒.๒.๔ วิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก Technological (ปัจจัยทางเทคโนโลยี)

๒.๒.๕ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล หุ่นยนต์ และ ปัญญาประดิษฐ์

๒.๒.๖ ประเมินความพร้อมของนักเรียนในการเข้าถึงเทคโนโลยี และความพร้อมของวิทยาลัยในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย

๒.๒.๗ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย Economic (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

๒.๒.๘ วิเคราะห์สภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศและจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงผลกระทบต่อภาคอุตสาหกรรมต่างๆ

๒.๒.๙ ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๒.๑๐ สำรวจโอกาสทางธุรกิจในพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน Political (ปัจจัยทางการเมือง)

๒.๒.๑๑ วิเคราะห์นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒.๑๒ ศึกษากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒.๑๓ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพฝาง นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจะช่วยให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง สามารถ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

๒.๒.๑๔ พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

๒.๒.๑๖ สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกงานและทำงานจริง

๒.๒.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยในระดับประเทศและนานาชาติ

๓. ปรัชญาสถานศึกษา

“วินัยดี มีคุณธรรม รู้науวิชา พัฒนาอาชีพ”

๔. เอกลักษณ์

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ภายใต้ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ”

๕. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาในภูมิภาคผลิตผู้เรียนสมรรถนะสูงที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเป็นกำลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

๖. พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๓. สนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าสำหรับสังคม โดยเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมถึงส่งเสริมการทำงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มโอกาสในการฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพ และส่งเสริมการมีงานทำสำหรับผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการพัฒนาระบบจัดการบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชน
๖. พัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. พัฒนา ๕ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีววิถีแบบยั่งยืน

๗. เป้าประสงค์

๑. เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูง พร้อมสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานจริงและเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรม
๓. เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม โดยเน้นการแก้ไขปัญหาชุมชนและส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๔. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางอาชีพและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๕. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. พัฒนา ๕ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีววิถีแบบยั่งยืน ฯลฯ

๘ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ ความเป็นเลิศ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และเสริมสร้างผู้ประกอบการประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยสากล มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด การจัดผังห้องเรียน อาคาร สถานที่ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ฯลฯ ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๒ ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน”

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน” ตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินงานทั้ง ๔องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการ ๓ สาระการเรียนรู้ และดำเนินการงานสำรวจข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น วางแผนการดำเนินงานครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และครบทุกแผนกวิชา ทั้งช่วงอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและเป็นทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการสำรวจอนุรักษ์ทรัพยากร ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันดีให้กับบุคลากร และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนสร้างโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการดำเนินธุรกิจให้ผู้ศักยภาพเป็นผู้ประกอบการใหม่

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ โดยใช้ความรู้ ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ มาดำเนินธุรกิจ โดยสนับสนุนสถานที่ งบประมาณ และครูผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาตลอดการดำเนินธุรกิจ

๙. การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี ที่พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นที่การบูรณาการสู่การปฏิบัติเป็นจิตพิสัยในแต่ละรายวิชาที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อยอดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมุ่งเน้นการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ

๑. พอประมาณกับศักยภาพของผู้เรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ โดยการดำเนินการต้องนำไปสู่ความยั่งยืนของผล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อดทน มีความพากเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะรู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม ร่วมดูแลรักษาสีงแวดล้อมและสืบสานวัฒนธรรมไทย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นอย่างสมดุลและยั่งยืนใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

๑.๑ กิจกรรมการออม

๑.๒ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคม

๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม

๒.๒ กิจกรรมอาชีวบริการ

๓. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

๓.๑ กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นทุน

๓.๒ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวัฒนธรรม

๔.๑ กิจกรรมชมรมรักษาวินัยวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔.๒ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในสถานศึกษา

๑๐. ลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง

สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๑.๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั้งแผนระยะยาวและแผนระยะสั้น

๑.๓ มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๑.๔ มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๖ มีคณะทำงานติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๑.๗ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษานั้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๘ มีการสรุปและรายงานผลเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้

๒.๔ มีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สู่ชุมชน

๒.๕ มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำสู่วิถีชีวิต และเผยแพร่สู่ครอบครัว ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ ดำเนินกิจกรรมโดยผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน

๓.๒ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการด้วยความสมัครใจหรือจิตอาสา

๓.๓ กิจกรรมมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมของสถานศึกษา

๓.๔ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าพร้อมกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ/สังคม สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและสามารถขยายผลสู่ชุมชนได้ โดย

๓.๔.๑ พอประมาณกับภูมิสังคม สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและคนในชุมชน เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อม ความคึก ความเชื่อและวิถีชีวิต

๓.๔.๒ สมเหตุสมผล คือมีหลักคิดและหลักปฏิบัติของกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดของโครงการแสดงถึงความรอบคอบในการวางแผนการจัดกิจกรรม

๓.๔.๓ มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการวางแผนกิจกรรมได้คำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ โดยมีข้อเสนอทางเลือก หากมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๓.๔.๔ ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมของผู้เข้าร่วม โดยต้องส่งเสริมความรู้ เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ระเบียบวินัย สัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู กตเวทียันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ และจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๓.๕ เป็นกิจกรรมที่หลายฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน

๓.๖ ผลสุดท้ายคือการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวิธีคิด อุปนิสัยและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๑.๓ ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑.๔ เผยแพร่หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ครู

๔.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๔.๒.๓ ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๔ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ บุคลากรทางการศึกษา

๔.๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

๔.๓.๓ ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓.๔ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔ นักเรียน

๔.๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต

๔.๔.๓ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา / ชุมชน

๔.๕.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๒ ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๓ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑๑. สถานศึกษาปลอดภัย

ส่วนที่ ๑ : การเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์

๑. มีบอรรถหรือนิทรรศการเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน
๒. มีการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมเกี่ยวกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในสถานศึกษาที่ชัดเจน

ส่วนที่ ๒ : สถานศึกษาปลอดภัย

๑. มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษรและมีการประกาศนโยบายให้เห็นได้ชัดเจน
๒. มีแผนงานและงบประมาณดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
๓. มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
๔. มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน
๕. มีกฎระเบียบหรือคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม
๖. บุคลากรทุกระดับ เช่น อาจารย์ ผู้บริหาร ลูกจ้างได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนด
๗. มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากรในสถานศึกษา
๘. มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
๙. มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแก้ไข
๑๐. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard) ในสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เช่น ฝาครอบใบมีดเครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อยฝาครอบสายพาน
๑๑. มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟ้ารั่วหรือการตอสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๒. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เช่น สัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ ถังดับเพลิง เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและบำรุงรักษาที่ชัดเจน
๑๓. มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน
๑๔. มีการฝึกอบรมการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษา
๑๕. มีการฝึกซ้อมดับเพลิงและการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำปี
๑๖. มีการฝึกซ้อมตามข้อ ๑๕ โดยใช้เวลาหน่วยงานที่ได้รับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอน
๑๗. มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในสถานศึกษา พร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
๑๘. มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อให้กับบุคลากรและมีการเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วยหรือโรคอันเนื่องมาจากการทำงานในสถานศึกษา
๑๙. มีห้องส้วม (ที่ถ่ายอุจจาระ และที่ถ่ายปัสสาวะ) และอ่างล้างมือสำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยกชาย – หญิงที่พอเพียง
(หมายเหตุ จากกฎกระทรวงฉบับที่ ๖๓ (พ.ศ. ๒๕๕๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. ๒๕๒๒)
๑. ต่อจำนวนนักเรียน/นักศึกษาชาย ๕๐ คน กำหนดให้มีห้องถ่ายอุจจาระ ๑ ห้อง ที่ถ่ายปัสสาวะ ๑ ที่ และอ่างล้างมือ ๑ ที่ (ส่วนที่เกิน ๕๐๐ คน ให้เพิ่มห้องถ่ายอุจจาระ ที่ถ่ายปัสสาวะ และอ่างล้างมืออย่างละ ๑ ที่ต่อจำนวนนักเรียน/นักศึกษาชายทุก ๑๐๐ คน)

๒. ต่อดำเนินงานนักเรียน/นักศึกษาหญิง ๕๐ คน กำหนดให้มีห้องฉายอุจจาระ ๒ ห้อง และ อ่างล้างมือ ๑ ที่ (ส่วนที่เกิน ๕๐๐ คน ให้เพิ่มห้องฉายอุจจาระ ๒ ห้องและอ่างล้างมือ ๑ ที่ ต่อดำเนินงานนักเรียน/นักศึกษาหญิงทุก ๑๐๐ คน)

๒๐. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่วางจำหน่ายที่ถูกสุขลักษณะและพอเพียงเพื่อให้บุคลากรได้ใช้ก่อนการรับประทานอาหารหรือดื่มเครื่องดื่ม

(หมายเหตุใช้ข้อมูลเทียบเคียงกับกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดสวัสดิการในสถานประกอบกิจการ พ.ศ. ๒๕๔๘โดยกำหนดน้ำสะอาดสำหรับดื่มต่อดำเนินงานนักเรียน/นักศึกษาไม่เกิน ๔๐ คน ต้องมีไม่น้อยกว่า ๑ ที่และเพิ่มขึ้นในอัตราส่วน ๑ ที่ สำหรับจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทุกๆ ๔๐ คน เศษของ ๔๐ คนถ้าเกิน ๒๐ คน ให้ถือเป็น ๔๐ คน

๒๑. มีการจัดที่รับประทานอาหารและที่พักที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะเช่น ระบบแสงสว่าง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียง เป็นต้น

๒๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา

๒๓. มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย

๒๔. มีการรับฟังความคิดเห็นหรือขอเสนอแนะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข

๒๕. มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บป่วยในสถานศึกษาและการวางแผนป้องกันที่เหมาะสม

๒๖. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่นักเรียน/นักศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๒๗. มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อใช้ในการศึกษาคนควาและการเรียนรู้ของบุคลากร

๒๘. มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การจัดระบบจราจรการสวมหมวกกันน็อค การดูแลยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน/นักศึกษาใบอนุญาตขับรถ เป็นต้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา

๒๙. มีการสร้างความร่วมมือและกิจกรรมดำเนินการระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓๐. มีนักเรียน/นักศึกษาจัดตั้งชมรมและคณะกรรมการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๑. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

เป้าหมายที่ ๑ การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม ๕ แผน ได้แก่

๑.๑ แผนเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมจิตอาสา อาชีวอาสา อาสาพัฒนา เพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมตามขอข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒) กิจกรรมเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ การอบรมเสริมศักยภาพผู้นำนักเรียน นักศึกษาการประชุมวิชาการรองการ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

๓) กิจกรรมส่งเสริมการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ยอมรับและปฏิบัติตามข้อกำหนด กฎเกณฑ์ กติกาของสังคม

๔) กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรม การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ การรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย

๕) กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท

๖) กิจกรรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
ต่อสังคม

๗) กิจกรรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
ต่อสังคม

๘) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬาและนันทนาการ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม
ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย ทักษะการพูด การประกวดพูดในที่ชุมชน
การโต้วาที การประกวดนักเรียน นักศึกษาบุคลิกภาพดี การรณรงค์ส่งเสริมการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
สถานศึกษา

๒) กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง การแข่งขันกีฬา การดูแลรักษาสุขภาพ

๓) กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพทางจิตใจ การนันทนาการ ศิลปะ การถ่ายภาพ และงานอดิเรก

๔) กิจกรรมสุขอนามัย ภัยเจริญพันธุ์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ระหว่างเรียน

๕) กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นลีลาศ, แอโรบิคแดนซ์, Cover-Dance, Lip sync Dancer

๖) กิจกรรมการแสดง ละครเวที ดนตรี ร้องเพลง

๗) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE

๘) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬาและนันทนาการ

๑.๓ แผนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับ
กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โครงการคุณธรรม

๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

๓) กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริต

๔) กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖) กิจกรรมพัฒนาจิตใจและปฏิบัติตามหลักศาสนา

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ประเภทต่างๆ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ทัศนศิลป์ จิตรกรรม หัตถศิลป์
ประติมากรรม วรรณกรรมพื้นบ้าน การเล่นิทานพื้นบ้าน การแต่งคำประพันธ์ไทย โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย

๒) กิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา การอบรมธรรมะ การฟังบรรยายธรรม การสอบธรรมศึกษา การประกอบ
ศาสนพิธีในศาสนาต่าง ๆ การประกวดจัดโต๊ะหมู่บูชา การประกวดสวดมนต์หมู่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา
ที่นับถือ

๓) กิจกรรมส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี พหุวัฒนธรรม คติธรรม หลักในการ
ดำรงชีวิต เนติธรรม วัฒนธรรมทางสังคม มารยาทไทย วัตถุธรรม การแต่งกาย สถาปัตยกรรม

๔) กิจกรรมเสริมสร้างความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย การประกอบพิธีกรรม เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑.๕ แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.สอศ.)

๒) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า

๓) กิจกรรมส่งเสริมการดูแลรักษา การบำบัดและฟื้นฟู ช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากร

๔) กิจกรรมส่งเสริมการใช้วัสดุทดแทน การใช้พลังงานทางเลือก

๕) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการขยะ

๖) กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการดูแลรักษา อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่ง และมีความสุข” ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม ๕ แผน ได้แก่

๒.๑ แผนพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมาชิกให้มีความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ ในการแข่งขัน

๒) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมาชิกให้มีความพร้อมรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๔) กิจกรรมศึกษาดูงาน ฝึกทักษะเสริมประสบการณ์อาชีพนอกหลักสูตร ในสถาน ประกอบการหรือแหล่งอาชีพ

๕) กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖) กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ แผนส่งเสริม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยเบื้องต้น การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิชาชีพโครงการวิทยาศาสตร์

๒) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแสดง การประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิชาชีพโครงการวิทยาศาสตร์

๓) กิจกรรมการประกวดออกแบบ ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์

๔) กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำ ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

๕) กิจกรรมเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอบรมพัฒนานวัตกรรม

๖) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒.๓ แผนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมาชิกในการประกอบอาชีพโครงการภายใต้การนิเทศ
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจ Start Up
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
- ๕) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ

๒.๔ แผนพัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สืบหาวิทยาศาสตร์ค่ายวิทยาศาสตร์ทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์
 - ๒) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านภาษาไทย วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ การประกวดคัดลายมือการประกวดรักการอ่าน
 - ๓) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกทางด้านทักษะพื้นฐาน การประกวด แข่งขันทักษะพื้นฐาน
 - ๔) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ การแข่งขันแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ค่ายคณิตศาสตร์
 - ๕) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านสังคมศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์
- หน้าที่พลเมือง ระบบสังคมและเศรษฐกิจ
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมการนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ การตอบปัญหาทางวิชาการ STEM
 - ๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ

๒.๕ แผนพัฒนาสมาชิกให้มีความเป็นสากล โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ อาเซียนศึกษา การส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ
- ๒) กิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและดิจิทัล
- ๓) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยความปลอดภัยในการทำงาน Safety-First การฝึกซ้อมแผนป้องกัน อุบัติภัย
- ๔) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบบริหารจัดการ ระบบการควบคุมคุณภาพระบบการรับรองคุณภาพ ที่ได้รับการยอมรับเป็นที่นิยมโดยทั่วไป
- ๕) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้มีความเป็นสากล นอกจากกิจกรรมหลักดังกล่าวแล้ว องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อาจจัดให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetic's)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทยเชื่อมโยงโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีดังนี้

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกค่านิยม วัฒนธรรม ที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๑. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่ผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โดยการสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรม การทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๖. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๗. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๘. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และประเภท

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระบบ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตราการเข้าถึงการศึกษอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศปฎิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๙. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ – คิดเลขเป็น โดยระบบทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกายใจสติปัญญาและสังคม
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การสร้างสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
๔. พัฒนาพื้นที่เมืองชนบทเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศมุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำพลังงานและเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและการให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส
๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่
๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
๔. ภาครัฐมีความทันสมัย
๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
๖. ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น
๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
๒. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตขึ้นได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถทางกีฬา
๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
๖. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
๘. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา
๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long-Learning)

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมตามมาตรฐานหลักสูตร สอศ. ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพระดับประเทศหรือระดับสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและกลไกที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงนโยบายสู่การพัฒนาในระดับพื้นที่
๓. พัฒนา Digital Content หรือนำบทเรียนออนไลน์ (Micro Learning) จากองค์กร
๔. ภาครัฐและเอกชน ทั้งในต่างประเทศและต่างประเทศมาช่วยพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ (Work Based Training) สถานประกอบการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และ เอกชน (อ.กรอ.อศ.)
๖. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการจัดการฝึกอบรมที่หลากหลายร่วมกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชน
๗. พัฒนาชุดการฝึกอบรมรูปแบบผสมผสาน (Blended Training) ร่วมกับศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
๘. ประยุกต์ใช้ AI และ Digital Technology เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๙. ร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (๘ Agenda) ดังนี้

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
 - ๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)
- ประเด็นการพัฒนา ๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill certificate)
- ๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up -Skill, Re-Skill)
 - ๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
 - ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
 - ๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ประเด็นการพัฒนา ๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
 - ๓.๒ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
 - ๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
 - ๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - ๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
- ประเด็นการพัฒนา ๔. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
 - ๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
 - ๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
 - ๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)
 - ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

ประเด็นการพัฒนา ๕. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- ๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

ประเด็นการพัฒนา ๖. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

- ๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง
- ๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

ประเด็นการพัฒนา ๗. เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ๗.๑ แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- ๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ
- ๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

ประเด็นการพัฒนา ๘. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- ๘.๒ ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- ๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- ๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย ๑ Soft Power/อัตลักษณ์)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๙ เรื่อง

- ๑. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน
- ๒. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
- ๓. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๔. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- ๕. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน
- ๖. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
- ๗. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
- ๘. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
- ๙. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย
 - ๑.๑ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
 - ๑.๒ ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
 - ๑.๓ จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่ และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
 - ๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
 - ๑.๕ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง
๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
 - ๒.๑ จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๒ จัดตั้งสถานบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถานบัน และสถานบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง
 - ๒.๓ จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวอาเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
 - ๒.๔ ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
 - ๒.๕ มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ ครีวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
 - ๒.๖ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีวะ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดพัฒนาทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ
 - ๒.๗ สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ
 - ๒.๘ จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์
 - ๒.๙ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษา อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio Network)
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
 - ๓.๑ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix it Center และกรณีภัยพิบัติ

๓.๑.๒ พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

๓.๑.๓ สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมรับการประเมินระดับสากล

๓.๑.๔ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

๓.๑.๕ ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สิ่งการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

๓.๑.๖ พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๓.๑.๗ จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒ ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative Economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓ เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data Based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒ ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๔.๑ องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า กระทรวงแรงงาน สหภาพประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

๔.๔.๒ ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

๔.๔.๓ องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC/APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ

๔.๔.๔ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

กรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยดำเนินการ ปรับระบบวิธีการประเมิน โดยเน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ยุ่งยาก และเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) ซึ่งจะต้องมีการกำหนดหลักเกณฑ์การย้ายให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่น รวมทั้งอาจจะต้องมีการใช้บทลงโทษที่เข้มงวด กับผู้ที่มีการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้าใจในการวางแผนการใช้เงิน หน่วยงานต้นสังกัด ประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้นพักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet) ซึ่งเป็นนโยบายรัฐบาลที่จะต้องดำเนินการ สอดรับ บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ ครู ๑ Tablet)

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละลพอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการทำข้อตกลง หรือเอ็มโอยู ร่วมกับกระทรวงแรงงาน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

๓. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลาง ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ ๑ - ๘ และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม

การวางแผนการจัดงบประมาณ

๑. จำนวนผู้เรียน นักศึกษา

๑.๑.๑ นักเรียนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมาย(คน)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชานยนต์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาขาวิชานยนต์ แผนจักรยานยนต์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาก่อสร้าง	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
รวม					
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
สาขาวิชาการบัญชี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สาขาวิชาการตลาด	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวม					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐

๑.๑.๒ นักศึกษาระดับ ปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมาย(คน)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปกติ)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ (ทวิภาคี)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและ ควบคุมปิโตรเลียม (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม					
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาการตลาด(ทวิภาคี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สาขาวิชาจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ					
สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕	๓๗๕
รวมทั้งสิ้น	๙๗๕	๙๗๕	๙๗๕	๙๗๕	๙๗๕

๑.๓ นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

ระดับชั้น	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรระยะสั้น (๗๕-๑๕๐ชม.) หลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย	๑๐๐	๑๒๐	๑๔๐	๑๘๐	๒๐๐

หมายเหตุจำนวนนักเรียน - นักศึกษา สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาวะความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละปี

๑.๒ ประมาณการรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
๑. เงินเดือน	๘,๙๐๐,๐๐๐	๙,๔๓๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๖๐๐,๐๐๐	๑๑,๒๓๖,๐๐๐
๒. ค่าจ้างประจำ	๖๕๗,๐๐๐	๖๘๓,๒๘๐	๗๑๐,๖๐๐	๗๓๙,๐๐๐	๗๖๘,๖๐๐
๓. ค่าตอบแทนพนักงาน ราชการ	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๙๖๘,๐๐๐	๓,๑๔๖,๐๐๐	๓,๓๓๕,๐๐๐	๓,๕๓๕,๐๐๐
๕๙,๔. ค่าจ้างชั่วคราว	๙,๙๔๓,๐๐๐	๑๐,๒๔๑,๐๐๐	๑๐,๕๔๘,๐๐๐	๑๐,๘๖๕,๐๐๐	๑๑,๙๘๔,๐๐๐
๕. ค่าตอบแทน	๓,๗๒๙,๓๐๐	๓,๘๔๑,๐๐๐	๓,๙๕๖,๔๐๐	๔,๐๗๕,๐๐๐	๔,๑๙๗,๓๐๐
๖. ค่าใช้สอย	๒,๐๔๑,๗๐๐	๒,๐๕๐,๐๐๐	๒,๐๕๘,๗๐๐	๒,๐๖๗,๐๐๐	๒,๐๗๐,๐๐๐
๗. ค่าวัสดุ	๑,๐๑๙,๐๐๐	๑,๑๑๙,๐๐๐	๑,๒๑๙,๐๐๐	๑,๓๑๙,๐๐๐	๑,๔๑๙,๐๐๐
๘. ค่าสาธารณูปโภค	๒,๔๐๑,๖๐๐	๒,๕๐๑,๖๐๐	๒,๖๐๑,๖๐๐	๒,๗๐๑,๖๐๐	๒,๘๐๑,๖๐๐
๙. โครงการประจำปี	๖,๙๒๘,๙๐๐	๖,๙๙๘,๐๐๐	๗,๐๓๓,๐๐๐	๗,๐๕๔,๐๐๐	๗,๐๖๑,๐๐๐
๑๐. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	๓,๓๐๐,๐๐๐	๓,๖๐๐,๐๐๐	๓,๙๐๐,๐๐๐	๔,๒๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๗,๔๗๖,๐๐๐	-	๗,๐๐๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๑. รายจ่ายอื่น	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๐๐	๓,๒๑๖,๙๐๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐
๑๒. รายจ่ายเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๖,๔๐๓,๕๘๐	๖,๔๐๓,๕๘๐	๖,๕๑๓,๖๐๐	๖,๕๔๙,๐๐๐	๖,๕๖๖,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๘,๘๑๗,๐๕๐	๕๓,๐๕๖,๓๖๐	๖๑,๙๐๓,๘๐๐	๕๖,๗๒๑,๕๗๐	๖๔,๓๕๖,๑๗๐

๑.๓ ประมาณการรายรับ

ประเภทรายรับ	จำนวนเงิน(บาท)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
๑. งบบุคลากร	๑๔,๐๗๓,๘๔๐	๑๔,๙๑๘,๒๗๐	๑๕,๘๑๓,๓๖๖	๑๖,๗๖๒,๑๖๘	๑๗,๗๖๗,๙๐๐
๒. เงินงบประมาณ รายจ่ายอื่น	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐
๓. เงินอุดหนุนการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐
๔. เงินบำรุงการศึกษา	๑๓,๒๒๖,๑๘๒.๑๔	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๔๖๔,๐๐๐	๑๓,๗๓๓,๒๘๐	๑๓,๗๐๐,๐๐๐
๕. งบลงทุน	๑๐,๗๗๖,๐๐๐	๓,๖๐๐,๐๐๐	๑๐,๙๐๐,๐๐๐	๔,๒๐๐,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๔,๕๖๖,๔๗๘.๑๔	๕๘,๒๐๘,๗๒๐	๖๖,๖๖๗,๘๑๖	๖๘,๑๘๕,๘๙๘	๖๘,๔๕๘,๓๕๐

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็น การประเมินตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง
	๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ
	๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ
	๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ
	๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
	๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา
	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็น การประเมินตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย
	๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
	๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
	๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา
	๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
	๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
	๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
	๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา
	๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
	๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ
มาตรฐานที่ ๔ ความเป็นเลิศ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และเสริมสร้างผู้ประกอบการ ประกอบด้วยการประเมิน ประเมิน ดังนี้	
	๔.๑ ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
	๔.๒ ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
	๔.๓ ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๗๒)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำแนกเป็นรายวิชา กลุ่มสมรรถนะ/กลุ่มวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม	ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย ๑.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.โครงการการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับสถานศึกษา และ สอจ. ๓.โครงการการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ภาค ๔. โครงการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ อศจ. ๕.โครงการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ภาคเหนือ ๖.โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ สอจ. ๗.โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาค ๘.โครงการวันวิทยาศาสตร์ ๙.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมต่างประเทศ ๑๐. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (วันสุนทรภู่)	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษาปการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเวลาที่กำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษาปการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเวลาที่กำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษาปการศึกษา ๒๕๖๙ ตามเวลาที่กำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษาปการศึกษา ๒๕๗๐ ตามเวลาที่กำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษาปการศึกษา ๒๕๗๑ ตามเวลาที่กำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ - ๗๒)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	๑๑. “Vocational digital for society” เสพสื่อ อย่างมีสไตล์ ตามเยาวชนอาชีพะ ๑๒. โครงการสนุกอ่าน สำราญ เขียน ๑๓.โครงการสนุกคิดคณิตศาสตร์ ๑๔. โครงการแข่งขันการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์ภาวะที่ดี ๑๕. โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพระดับหน่วย ภาค ขาติ	๔. ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี	๔. ความพึงพอใจอยู่ใน ในระดับดี	๔. ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี	๔. ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี	๔. ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี	
๑.๑.๒ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพจำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑.โครงการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.โครงการวัดผล ประเมินผล ปลายภาคเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า รับการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ตามจำนวน ที่ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด	๑.ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ตามจำนวน ที่ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า รับการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ตามจำนวน ที่ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้งหมด	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า รับการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ตามจำนวน ที่ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๔ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้งหมด	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้า รับการประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ตามจำนวน ที่ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้งหมด	
			๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการประ เมินมาตรฐาน สถาน	๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการประ เมินมาตรฐาน สถาน	๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานสถาน	๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานสถาน	๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานสถาน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ - ๗๒)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	ประกอบการมีความ พึงพอใจในระดับดี	ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	
๑.๑.๓ การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษา ต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จ การศึกษาจำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ผ่านการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัลของ ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนก เป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	ภารกิจทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ประกอบด้วย ๑. โครงการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะภาษาต่าง ประเทศและสมรรถนะการใช้ ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุผลการ ทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษมา ตรฐาน CEFR สำหรับปวช.๓	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามจำนวนที่ลง ทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า รับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจใน ระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามจำนวนที่ลง ทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้า รับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถาน ประกอบการมีความ พึงพอใจในระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามจำนวนที่ลง ทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๒ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจใน ระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ตามจำนวนที่ลง ทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๔ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจใน ระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๗๑ ตามจำนวนที่ลง ทะเบียนครบตาม หลักสูตร มีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๖ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด ๓. ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจในระดับ ดี	

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้.

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
๑.๒.๑ การพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด จำแนกเป็น รายวิชา กลุ่มสมรรถนะ และ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำ กว่า ๒.๐๐ จำแนกเป็น รายวิชา กลุ่มสมรรถนะและ ในภาพรวมของสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากดำเนินงานใน เชิงคุณภาพ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการ ศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย ๑.โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. โครงการจัดหาวัสดุ ในการจัดการเรียนการ สอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มี สมรรถนะอาชีพ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๗ ตาม จำนวนที่ลงทะเบียน ครบตามหลักสูตรมี คุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพทั้งหมด ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ และสถาน ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๘ ตาม จำนวนที่ลงทะเบียน ครบตามหลักสูตรมี คุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพทั้งหมด ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ และสถาน ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๙ ตามจำนวนที่ ลงทะเบียนครบตาม หลักสูตรมีคุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของ สถานศึกษาร้อยละ ๘๒ ของผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพ ทั้งหมด ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ และสถาน ประกอบการมีความ พึงพอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๗๐ ตาม จำนวนที่ลงทะเบียน ครบตามหลักสูตรมี คุณสมบัติจบการศึกษา ๒๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพทั้งหมด ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ และสถาน ประกอบการมีความพึง พอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๗๑ ตาม จำนวนที่ลงทะเบียน ครบตามหลักสูตรมี คุณสมบัติ จบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพทั้งหมด ๓.ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถใช้ผลการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมี ความพึง พอใจในระดับดี	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
๑.๒.๒ การประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ ทักษะอื่น ๆ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้เข้าร่วมการประกวดหรือ แข่งขันทักษะฯ ในระดับ นานาชาติ ระดับชาติ ระดับ ภาค ระดับจังหวัด และ ระดับสถานศึกษา จำแนก เป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ -ร้อยละของผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้เข้าร่วมการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับ ชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา -รางวัลที่ได้รับจากการประ กวดหรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและ ระดับสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนิน งานในเชิงคุณภาพ ด้าน วิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคมด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่นๆ	ภารกิจโครงการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑. โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับ หน่วย ภาค ชาติ ๒. โครงการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานระดับ สถานศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ ผ่านตามเกณฑ์การจบ การศึกษามาตาม ระยะเวลาที่กำหนด ได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพจำนวน ร้อยละ ๕ ของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้ เข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๓๐ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๓.สถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา จำแนกเป็น สาขาวิชา และใน ภาพ รว ม ข อ ง สถานศึกษา ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้ เข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๓.สถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษา ที่หรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และ ระดับสถานศึกษา จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษา ได้เข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และ ระดับสถานศึกษา ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๓.สถานศึกษาได้รับ การยอมรับจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา จำแนกเป็น สาขาวิชา และใน ภาพ รว ม ข อ ง สถานศึกษา ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้ เข้าร่วมการประกวด หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๓.สถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ หรือแข่งขันทักษะฯ ใน ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ สถานศึกษา จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้ เข้าร่วมการประกวดหรือ แข่งขันทักษะฯ ในระดับ นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ใน ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๓.สถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของผู้สำเร็จ การศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
๑.๒.๓ สมรรถนะใน การเป็นประกอบการ หรือประกอบอาชีพ อิสระ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระจำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิง คุณภาพในด้านนโยบายด้าน วิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคมด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่นๆ	ภารกิจสมรรถนะในการ เป็นประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย ๑. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการบ่มเพาะ ผู้ประกอบ การ อาชีพศึกษา(การสร้าง จิตสำนึกในการเป็น ผู้ประกอบการและการ เขียนแผนธุรกิจ) ๒.โครงการบ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีพ ศึกษาด้านการศึกษา ดูงาน ๓. โครงการพัฒนา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประ กอบการอาชีพศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๔. โครงการสนับสนุน นวัตกรรมบ่มเพาะ ผู้ประกอบ การ อาชีพศึกษา ๕. โครงการรองรับ การประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีพศึกษา ระดับภาค ชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ นา ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำ ความรู้ทักษะไป ประกอบอาชีพที่ เกี่ยวข้อง	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ นาภาพรวมของสถาน ศึกษาร้อยละ ๗๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำ ความรู้ทักษะไป ประกอบอาชีพที่ เกี่ยวข้อง	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ นาภาพรวมของสถาน ศึกษาร้อยละ ๗๒ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำ ความรู้ทักษะไป ประกอบอาชีพที่ เกี่ยวข้อง	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ นาภาพรวมของสถาน ศึกษาร้อยละ ๗๔ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำ ความรู้ทักษะไป ประกอบอาชีพที่ เกี่ยวข้อง	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ นา ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำ ความรู้ทักษะไปประกอบ อาชีพที่เกี่ยวข้อง	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
			สถานศึกษา ร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด	สถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด	สถานศึกษา ร้อยละ ๕๒ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมิน ทั้งหมด	สถานศึกษา ร้อยละ ๕๔ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด	สถานศึกษา ร้อยละ ๕๖ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด	
			๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบ สามารถใช้ผลการผ่าน การทดสอบไปใช้ในการ ประกอบอาชีพตาม สาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบ สามารถใช้ผลการผ่าน การทดสอบไปใช้ในการ ประกอบอาชีพตาม สาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบ สามารถใช้ผลการผ่าน การทดสอบไปใช้ใน การประกอบอาชีพ ตามสาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบ สามารถใช้ผลการผ่าน การทดสอบไปใช้ในการ ประกอบอาชีพตาม สาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบ สามารถ ใช้ผลการผ่านการทดสอบ ไปใช้ในการประกอบ อาชีพตามสาขาวิชาชีพ	
๑.๒.๕ การมีงานทำ และศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากดำเนินงาน วางแผนในการติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพ ในด้าน นโยบายด้านวิชาการด้าน	ภาระกิจการมีงานทำ และศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑.โครงการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒.โครงการแนะแนว ศึกษาต่อวิทยาลัยการ อาชีพฝาง ๓. โครงการจัดทำ คู่มือนักเรียนนักศึกษา ๔.โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๕. โครงการเชิญ เกียรติศิษย์เก่าดีเด่น วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๖.	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ใน ภาพรวมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๓.สถานศึกษารายงาน ผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ในภาพรวม ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๓.สถานศึกษารายงาน ผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษาร้อยละ ๘๒ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๓.สถานศึกษารายงาน ผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ในภาพรวม ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๔ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ๓.สถานศึกษารายงาน ผลการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่มีงานทำและ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี ในภาพรวม ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๖ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๓.สถานศึกษารายงานผล การติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง	
			๔. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา			๔. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา	๔. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
	เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		๔. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา		๔. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการ ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา			
๑.๒.๖ ความพึงพอใจ ของหน่วยงานสถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความ พึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มี ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ในการศึกษาความพึงพอใจ ของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณ ภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจ/กิจกรรม ด้าน ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ประกอบด้วย ๑.โครงการสำรวจ ติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาของ สถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีรายงาน ผลการศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้ สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. หน่วยงาน สถานประ กอบการหรือผู้ใช้มีความ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับดี ขึ้น ไป ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของหน่วยงานสถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ ให้ข้อมูลทั้งหมด	๑.สถานศึกษามีรายงาน ผลการศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. หน่วยงาน สถาน ประ กอบการหรือผู้ใช้มี ความ พึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับดี ขึ้นไป ในภาพ รวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของหน่วย งานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	๑.สถานศึกษามีราย งานผลการศึกษาความ พึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้ สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. หน่วยงาน สถาน ประ กอบการหรือผู้ใช้ มีความ พึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับดี ขึ้นไป ในภาพ รวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของหน่วย งานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	๑.สถานศึกษามีรายงาน ผลการศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. หน่วยงาน สถาน ประ กอบการหรือผู้ใช้มี ความ พึงพอใจต่อผู้ สำเร็จการศึกษาใน ระดับดี ขึ้นไป ในภาพ รวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของหน่วย งานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	๑.สถานศึกษามีรายงาน ผลการศึกษาความพึง พอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. หน่วยงาน สถานประ กอบการหรือผู้ใช้มีความ พึงพอใจต่อผู้สำเร็จการ ศึกษาในระดับดี ขึ้นไป ในภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของ หน่วย งานสถานประกอบ การ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๑.๓.๑ การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ จำแนกเป็น สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดจำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา(เทียบกับผู้สำเร็จการ ศึกษาทั้งหมด)	ภาระกิจการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาประกอบด้วย ๑. โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม นัก เรียนใหม่ ระดับชั้น ปวช.๑ ๒.โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ ระดับชั้น ปวส.๑	๑. ผู้สำเร็จการตาม เกณฑ์ระยะเวลา ศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๑ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ของ	๑. ผู้สำเร็จการตาม เกณฑ์ระยะเวลา ศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ๒.๑ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ของ	๑. ผู้สำเร็จการตาม เกณฑ์ระยะเวลา ศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๒ ของ	๑. ผู้สำเร็จการตาม เกณฑ์ระยะเวลา ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ที่ ได้รับการ พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประ สงค์ ตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด ในภาพ รวมของสถานศึกษา ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๔ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ผู้สำเร็จการตาม เกณฑ์ระยะเวลา ศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๑ ที่ ได้รับการ พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา คุณ ธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๙๖ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประ สงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ต่อเนื่อง จากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพใน ด้าน นโยบายด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจด้านสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ		๒.๒ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	๒.๒ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	๒.๒ ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๒ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน ภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๔ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ใน ภาพรวมของ สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๖ ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด	
			๓. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๓. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๓. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๓. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๓. สถานศึกษามี นวัตกรรมในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	
๑.๓.๒ การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประ เมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ใน ระดับดีขึ้นไป จำแนกเป็น	ภารกิจการประเมิน ลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและประ เมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่ สถานศึกษากำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ผ่าน เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด ตามระเบียบและเกณฑ์	๑.จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษา กำหนด ตามระเบียบและเกณฑ์	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับขึ้นไป จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนิน งานประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการ ศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถาน ศึกษา กำหนดที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	๑. โครงการประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙	ตามระเบียบและ เกณฑ์การประเมิน องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับขึ้นไป ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ในระดับดีขึ้น ไป จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	ตามระเบียบและ เกณฑ์การประเมิน องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	การประเมิน องค์การ นักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	การประเมิน องค์การ นักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด	
๑.๓.๓ การดูแล ช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา ผลลัพธ์	ภารกิจการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑. โครงการลดปัญหา การออกกลางคันผู้เรียน อาชีวศึกษา	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาตามระยะ เวลา ที่หลักสูตรกำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาตามระยะ เวลา ที่ หลักสูตรกำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาตามระยะ เวลา ที่ หลักสูตรกำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาตามระยะ เวลาที่ หลักสูตรกำหนดจำแนก	๑.จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาตามระยะ เวลาที่ หลักสูตรกำหนดจำแนก	
				จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถาน ศึกษา	จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของ สถาน ศึกษา	เป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา	เป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ร้อยละของผู้สำเร็จการ ศึกษาตามระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การวางแผนดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ		๒.ผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของผู้แรกเข้า ๓.สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาให้กับต้น สังกัด ๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนออก กลางคัน	๒.ผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของผู้แรกเข้า ๓.สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาให้กับต้น สังกัด ๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนออก กลางคัน	๒.ผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๖๒ ของผู้แรกเข้า ๓.สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาให้กับต้น สังกัด ๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนออก กลางคัน	๒.ผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด ในภาพรวม ของสถาน ศึกษา ร้อย ละ ๖๔ ของผู้แรกเข้า ๓.สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาให้กับต้น สังกัด ๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนออก กลางคัน	๒.ผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลัก สูตรกำหนด ในภาพรวม ของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๖๖ ของผู้แรกเข้า ๓.สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาให้กับต้น สังกัด ๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนออก กลางคัน	

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๑.๑ การบริหาร จัดการหลักสูตรฐาน	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐาน	ภารกิจการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐาน	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐาน	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐาน	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	สมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่ บริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลัก สูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ใน ด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ	อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ เพื่อ ยกระดับคุณภาพและ ความทันสมัยของ รายวิชา	สมรรถนะ อย่างเป็น ระบบตามสาขาที่เปิด สอน ๒.สาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ของ สาขาวิชาทั้งหมด	สมรรถนะ อย่างเป็น ระบบตามสาขาที่เปิด สอน ๒.สาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของ สาขาวิชาทั้งหมด	สมรรถนะ อย่างเป็น ระบบตามสาขาที่เปิด สอน ๒.สาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๒ ของ สาขาวิชาทั้งหมด	อย่างเป็นระบบตาม สาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๔ ของ สาขาวิชาทั้งหมด	อย่างเป็นระบบตาม สาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ ของ สาขาวิชาทั้งหมด	
๒.๑.๒ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์	ภารกิจการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
	ร้อยละของครูผู้สอนที่ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม จำแนกเป็น	อย่างเป็นระบบ เพื่อ ยกระดับคุณภาพและ ความทันสมัยของ รายวิชา	๒.ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถ นะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่ม	๒.ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา	๒.ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา	๒.ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่ม	๒.ครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่ม	

ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
สาขาวิชา และในภาพรวม ของสถานศึกษา ผลกระทบ ผล ที่ เกิด จาก การ ดํา เนิน การ พัฒนา หลักสูตร ฐานสมรรถนะโดย โดย การปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ			เดิม ในภาพรวมของ สถานศึกษาไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๗๐	เพิ่ม เดิม ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อย ละ ๘๐ ของครูผู้สอน ทั้งหมด	เพิ่ม เดิม ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อย ละ ๘๒ ของครูผู้สอน ทั้งหมด	เดิม ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของครูผู้สอนทั้งหมด	เดิม ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของครูผู้สอนทั้งหมด	
			๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถ นะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติมจำแนกตาม ประ เภ ท วิ ษ า สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถ นะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติมจำแนกตาม ประ เภ ท วิ ษ า สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถ นะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติมจำแนกตาม ประ เภ ท วิ ษ า สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การ ปรับ รุ ง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การ ปรับ รุ ง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	
			๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรฐานปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรฐานปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรฐาน ปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	๔.สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรฐานปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำแนกเป็นสาขาวิชาและในภาพรวมของสถานศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้าน	ภารกิจการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยก ระดับคุณภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมี คุณ ภาพตาม กระบวนการจัดทำแผน การเรียนรู้ในภาพ รวมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียน รู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณ ภาพตาม กระบวนการจัดทำแผน การเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ของครูผู้สอนทั้งหมด ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียน รู้ที่ เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ อย่าง มี คุณ ภาพตามกระบวนการจัดทำแผน การเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ ของครูผู้สอนทั้งหมด ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียน รู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณ ภาพตาม กระบวนการจัดทำแผน การเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๔ ของครูผู้สอนทั้งหมด ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียน รู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผน การเรียนรู้ในภาพรวมของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๖ ของครูผู้สอนทั้งหมด ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม	
วิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ			คุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้	กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้	คุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้	กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้	กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้	
			๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร	๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร	๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร	๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร	๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			รายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ทุก รายวิชา ๓.๒ แผนการ จัดการเรียนรู้มี การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ทุก รายวิชา ๓.๓ แผนการ จัดการเรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบการ เรียนรู้และกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการ	รายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ทุก รายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการ	รายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ทุก รายวิชา ๓.๒ แผนการ จัดการเรียนรู้มีการบูร ณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการ	รายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ทุก รายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการ	รายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ทุก รายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการจัดการ	
			จัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่	จัดการเรียนรู้กำหนด การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและนำมาใช้	จัดการเรียนรู้กำหนด การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและ	จัดการเรียนรู้กำหนด การใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและนำมาใช้	จัดการเรียนรู้กำหนด การใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและนำมาใช้	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			เหมาะสมและ นำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการ จัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทุกรายวิชา	ในการจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทุกรายวิชา	นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนทุก รายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทุก รายวิชา	ในการจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทุกรายวิชา	ในการจัดการเรียนการ สอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทุกรายวิชา	
			๔. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนใน ภาพรวมของ สถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชาและ ระดับการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๔. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	
			๕.สถานศึกษามีการ รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ	๕.สถานศึกษามีการ รายงานผลการแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น	๕.สถานศึกษามีการ รายงานผลการแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น	๕.สถานศึกษามีการ รายงานผลการแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น	๕.สถานศึกษามีการ รายงานผลการแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น	
			แผนจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษาจำแนก	ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา	ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท	ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา	ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	วิชา สาขาวิชาและ ระดับการศึกษา	สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	
๒.๒.๒ การนำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนจำแนกเป็นสาขา วิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนจำแนก เป็นสาขา วิชา และใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพในด้านนโยบาย ด้าน วิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคมด้านสิ่งแวดล้อม และ	ภารกิจการนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑.โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑.จำนวนครูผู้สอน ของสถานศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่สอนมา ไม่น้อยกว่า ๑ ภาค เรียน นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๒. ครูผู้สอนนำแผน การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้	๑.จำนวนครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๒. ครูผู้สอนนำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัด การเรียนการ สอนในภาพรวมของ สถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอน ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้	๑.จำนวนครูผู้สอน ของสถานศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่สอนมา ไม่น้อยกว่า ๑ ภาค เรียน นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๒. ครูผู้สอนนำแผน การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัด การ เรียนการสอนใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของครูผู้สอนทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น	๑.จำนวนครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๒. ครูผู้สอนนำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัด การเรียนการ สอนในภาพรวมของ สถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของครูผู้สอน ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้	๑.จำนวนครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๒. ครูผู้สอนนำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัด การเรียนการ สอนในภาพรวมของ สถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของครูผู้สอน ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้	
	ด้านอื่นๆ		แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนใน ภาพรวมของ สถานศึกษาจำแนก	แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา	ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท	แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา	แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	วิชา สาขาวิชาและ ระดับการศึกษา	สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	
			๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการ นิเทศก์ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ตามแผนจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชาและ ระดับการศึกษา	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการนิเทศก์ ติดตามการจัดการเรียน การสอนตามแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการ นิเทศก์ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ตามแผนจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชาและ ระดับการศึกษา	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการนิเทศก์ ติดตามการจัดการเรียน การสอนตามแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการนิเทศก์ ติดตามการจัดการเรียน การสอนตามแผน จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ครูผู้สอนในภาพรวม ของสถานศึกษาจำแนก ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับ การศึกษา	
๒.๒.๓ การส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำแนกเป็นสาขาวิชาและใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ประกอบด้วย ๑. โครงยกระดัดและ ส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ เปิดสอนจัดให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนที่	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนที่ผู้เรียนได้	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนที่	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนที่ผู้เรียนได้	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนที่ผู้เรียนได้	
	สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำแนก เป็นสาขาวิชาและในภาพรวม ของสถานศึกษา (เทียบกับ	ภาคีสมรรถนะสูงใน สถานศึกษา ๒.โครงการการเป็น ผู้ประกอบการหรือ	ผู้เรียนได้ฝึกประสบ การณ์สมรรถนะวิชา ชีพหรือฝึกอาชีพใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา คิดเป็นร้อย	ฝึกประสบ การณ์ สมรรถนะวิชา ชีพหรือ ฝึกอาชีพในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ	ผู้เรียนได้ฝึกประสบ การณ์สมรรถนะวิชา ชีพหรือฝึกอาชีพใน ภาพรวมของสถาน ศึกษาร้อยละ๘๒ ของ	ฝึกประสบ การณ์ สมรรถนะวิชา ชีพหรือ ฝึกอาชีพในภาพรวม ของสถาน ศึกษาร้อยละ	ฝึกประสบ การณ์ สมรรถนะวิชา ชีพหรือ ฝึกอาชีพในภาพรวม ของสถาน ศึกษาร้อยละ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
สาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ	ประกอบอาชีพอิสระ (หารายได้ระหว่างเรียน) Learn to earn ๓.โครงการศึกษาดูงานนักเรียนนักศึกษาประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔.โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณในวิชาชีพ ๕.โครงการลดประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง	ละ ๘๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด	๘๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด	สาขา วิชาหรือสาขางานทั้งหมด	๘๔ ของสาขา วิชาหรือสาขางานทั้งหมด	๘๖ ของสาขา วิชาหรือสาขางานทั้งหมด		
		๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
		๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
		๕.สถานศึกษามี	๕.สถานศึกษามี	๕.สถานศึกษามี	๕.สถานศึกษามี	๕.สถานศึกษามี		
		นวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๒.๔ การจัดการ เรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา (เทียบกับครูสอนทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ วางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความ รู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานใน เชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย ๑.โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูอาชีวศึกษา ในการจัดทำแผนการ เรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.โครงการอบรมและ ประกวดคลิปการสอน และสื่อการเรียนการ สอน ๔. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยบูรณาการปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. จำนวนครู ผู้สอน ของสถาน ศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่สอนมา ไม่น้อยกว่า ๑ ภาค เรียน ที่จัด การเรียน การสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอน ที่จัดการ เรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อย ละ ๘๐ ของครูผู้สอน ทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูล ครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและ	๑. จำนวนครู ผู้สอนของ สถาน ศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอน ที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่ จัดการเรียนรู้อย่างตรง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและ	๑. จำนวนครู ผู้สอนของ สถาน ศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอน ที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลครูผู้สอน ที่จัดการเรียนรู้อย่างตรง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและ	๑. จำนวนครู ผู้สอนของ สถาน ศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอน ที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่ จัดการเรียนรู้อย่างตรง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและ	๑. จำนวนครู ผู้สอนของ สถาน ศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำแนกเป็นสาขาวิชา และ ในภาพรวมของ สถานศึกษา ๒. ครูผู้สอน ที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่ จัดการเรียนรู้อย่างตรง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและ	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณ ลักษณะ อันพึงประสงค์ / ๓D
			ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง	ประเมินผลตามสภาพจริง	หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตาม สภาพจริง	ประเมินผลตามสภาพจริง	ประเมินผลตามสภาพจริง	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอนของ ครูผู้สอน	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	๔.สถานศึกษามีการ รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	
			๕. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ รายงานการวิจัยเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน เพื่อนำสู่การแก้ปัญหา การจัดการเรียนการ สอน	๕. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ รายงานการวิจัยเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการจัการ เรียนการสอนเพื่อนำสู่การ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	๕. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ รายงานการวิจัยเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน เพื่อนำสู่การแก้ปัญหา การจัดการเรียนการ สอน	๕. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ รายงานการวิจัยเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการจัการ เรียนการสอนเพื่อนำสู่การ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	๕. สถานศึกษามีการ รายงานผลการจัดทำ รายงานการวิจัยเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการจัการ เรียนการสอนเพื่อนำสู่การ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	
๒.๒.๕ การบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำแนกเป็นสาขา วิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมจำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา	ภารกิจการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประกอบด้วย ๑. โครงการนิเทศ การจัดการเรียนการ สอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒.โครงการอบรมวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	๑. ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๒.ครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่	๑. ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม ดังนี้ ๒.ครูผู้สอนที่ บริหาร จัดการชั้นเรียนที่	๑. ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน บริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๒.ครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่	๑. ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม ดังนี้ ๒.ครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่	๑. ครูผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน บริหารจัด การชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ ๒.ครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ กำกับติดตามให้ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการ	สิ่งประดิษฐ์ ๓. โครงการอบรม การจัดทำงานวิจัย ๕ บท	เหมาะสม ในภาพ รวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	เหมาะสม ในภาพ รวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ของครูผู้สอนทั้งหมด	เหมาะสม ในภาพ รวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	เหมาะสม ในภาพ รวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของครูผู้ สอน ทั้งหมด	เหมาะสม ในภาพ รวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของครูผู้ สอน ทั้งหมด	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	๔. โครงการจัดหา วัสดุในการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนฯ	๓.นักเรียน นัก ศึกษา วิทยาลัยการ อาชีพฝางมีความพึง พอใจต่อการจัดการ เรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และมี ความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางมี ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และมี ความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ฝางมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการ เรียน	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางมี ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และมี ความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางมี ความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และมี ความมุ่งมั่นตั้งใจใน การเรียน	
๒.๒.๖ การพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการ พัฒนาไปใช้ในการยกระดับ การจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และใน ภาพรวมของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้ จากการพัฒนาไปใช้ในการ ยกระดับการจัดการเรียนการ สอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)	ภารกิจการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ ประกอบด้วย ๑.โครงการอบรมและ ประกวดศิลปการสอน และสื่อการเรียนการ สอน ๒.โครงการพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลการใช้ Digital literacy Competency) ของครู และบุคลากร วิทยาลัย การอาชีพฝาง เพื่อ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ใน ยุคดิจิทัล ๓. โครงการจัดหา และพัฒนาสื่อดิจิทัล	๑.ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จาก การพัฒนาไปใช้ใน การยกระดับการจัด กาเรียนการสอน ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	๑.ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพและนำผล ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัด กาเรียนการสอน ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	๑.ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จาก การพัฒนาไปใช้ใน การยกระดับการจัด กาเรียนการสอน ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของครูผู้สอนทั้งหมด	๑.ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพและนำผล ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการยกระดับการจัด กาเรียนการสอน ใน ภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	๑.ครูผู้สอนของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพและนำ ผลที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการยกระดับ การจัดกาเรียนการสอน ในภาพรวมของสถาน ศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของ ครูผู้สอนทั้งหมด	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและ	และมัลติมีเดียเพื่อเสริม ศักยภาพการจัดการ เรียนการสอนในยุค ดิจิทัล	๓.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา ตนเองจำนวนไม่	๓.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา ตนเองจำนวนไม่น้อย	๓.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา ตนเองจำนวนไม่น้อย	๓.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา ตนเองจำนวนไม่น้อย	๓.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา ตนเองจำนวนไม่น้อย	

ภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่ รองรับ (ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	พัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	๔. โครงการนิเทศ การจัดการเรียนการ สอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	น้อยกว่า ๑๔ ชม./ คน/ปีการศึกษา	กว่า ๑๔ ชม./คน/ปี การศึกษา	กว่า ๑๔ ชม./คน/ปี การศึกษา	กว่า ๑๔ ชม./คน/ปี การศึกษา	กว่า ๑๔ ชม./คน/ปี การศึกษา	
			๔.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา วิชาชีพ จำนวนไม่ น้อยกว่า ๑๒ ชม./ คน/ปีการศึกษา	๔.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา วิชาชีพ จำนวนไม่น้อย กว่า ๑๒ ชม./คน/ปี การศึกษา	๔.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา วิชาชีพ จำนวนไม่ น้อยกว่า ๑๒ ชม./ คน/ปีการศึกษา	๔.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา วิชาชีพ จำนวนไม่น้อย กว่า ๑๒ ชม./คน/ปี การศึกษา	๔.ครูผู้สอนมีการ รายงานการพัฒนา วิชาชีพ จำนวนไม่น้อย กว่า ๑๒ ชม./คน/ปี การศึกษา	
			๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการ ส่งเสริมวิชาชีพ	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการส่งเสริม วิชาชีพ	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการส่งเสริม วิชาชีพ	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการส่งเสริม วิชาชีพ	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการส่งเสริม วิชาชีพ	
๒.๒.๗ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการ สอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน จำแนกเป็นสาขาวิชา และในภาพรวมของสถาน ศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ จัดการเรียนการสอนจำแนก เป็นสาขาวิชา และในภาพรวม ของสถาน ศึกษา ผลกระทบ	ภารกิจการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนา สมรรถนะการใช้ Digital literacy ๒. โครงการอบรม และประกวดคลิปการ สอนและสื่อการเรียน การสอน ๓. โครงการนิเทศ	๑. ครู ผู้ สอน ของ สถานศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนมาไม่น้อย กว่า ๑ ภาคเรียน ใช้ เทคโนโลยี ดิจิ ทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน ๒. ครู ผู้ สอน ที่ ใช้ เทคโนโลยี ดิจิ ทัล เพื่อ การจัดการเรียน การสอน ในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อย ละ ๘๐ ของครูผู้สอน	๑.ครูผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนการสอน ๒. ครู ผู้ สอน ที่ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการ สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด	๑.ครูผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาค เรี ย น ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการ สอน ๒. ครู ผู้ สอน ที่ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการ สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ ของครูผู้ สอน	๑.ครูผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนการสอน ๒. ครู ผู้ สอน ที่ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการ สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๔ ของครูผู้สอนทั้งหมด	๑.ครูผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนการสอน ๒. ครู ผู้ สอน ที่ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การจัดการเรียนการ สอน ในภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๖ ของครูผู้สอนทั้งหมด	
	ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัด การเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิง คุณภาพในด้านนโยบาย ด้าน	การจัดการเรียนการ สอน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ทั้งหมด	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ฝาง มีความพึงพอใจ	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการ	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ฝาง มีความพึงพอใจ	๓.นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	วิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		ต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	ต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ และตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน	ภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ๑. โครงการอบรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๗๐ ๒. โครงการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓.โครงการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาฯ	๑.คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑.๑ประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓.ร่วมกันจัดทำแผน	๑.คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑.๑ประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓.ร่วมกันจัดทำ	๑.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑.๑ประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓.ร่วมกันจัดทำ	๑.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑.๑ประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓.ร่วมกันจัดทำ	๑.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑.๑ประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑.๓.ร่วมกันจัดทำ	
	การบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาน		ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	เหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจาก การจากดำเนินงานในเชิง คุณภาพในด้านนโยบายด้าน วิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคมด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่น ๆ	๕.โครงการป้องกัน และแก้ไขการตั้งครรภ์ ในเยาวชนคนพันธุ์ R ๖.โครงการลดปัญหา การออกกลางคันผู้เรียน อาชีวศึกษา ๗.โครงการกำกับดูแล นักเรียน ๕ ด้าน ๘.โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญา การติดสารเสพติด ๙.โครงการอาชีวะด้าน ยาเสพติด	รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามี การคัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนในที่ปรึกษา	เป็นรายบุคคลไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามี การคัดกรองผู้เรียน เป็นรายบุคคลไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนในที่ปรึกษา	รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการ คัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนในที่ปรึกษา	รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๔ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการ คัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๔ ของ นักเรียนในที่ปรึกษา	รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการ คัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคลไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๖ ของ นักเรียนในที่ปรึกษา	
๒.๓.๓ การบริหาร จัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ผลผลิต สถานศึกษาจัดทำและปรับ ปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบ คลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย ๔ ด้านได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงานผลการ ดำเนินงาน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหารและ บุคลากรที่ใช้ข้อมูลจาก ระบบสารสนเทศในการ วางแผน ตัดสินใจและ ประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้ บริหารและ บุคลากรทั้งหมด)	ภารกิจการบริหาร จัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถาน ศึกษาประกอบด้วย ๑.โครงการบริหาร จัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการวิทยาลัย การอาชีพผ่าง ๑.โครงการบริหาร จัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการวิทยาลัย การอาชีพผ่าง	๑.สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศที่ จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาใช้ระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดํา เนินการบริหารจัดการ ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ ที่จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.ผู้ บริหาร และ บุคลากรที่ใช้ข้อมูล จากระบบสารสนเทศ ในการวางแผน ตัดสินใจ และ ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและ บุคลากรทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ	๑.สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศที่ จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.ผู้บริหารและบุคลากร ที่ใช้ข้อมูลจากระบบ สารสนเทศในการ วางแผน ตัดสินใจ และ ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ ๘๒ ของผู้ บริหาร และ บุคลากรทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดํา	๑.สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศที่ จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.ผู้บริหารและบุคลากร ที่ใช้ข้อมูลจากระบบ สารสนเทศในการ วางแผน ตัดสินใจ และ ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ ๘๔ ของผู้ บริหาร และ บุคลากรทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดํา	๑.สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศที่ จำเป็นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๒.ผู้บริหารและบุคลากร ที่ใช้ข้อมูลจากระบบ สารสนเทศในการ วางแผน ตัดสินใจ และ ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ ๘๖ ของผู้ บริหาร และ บุคลากรทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดํา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ			ดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เน้นการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เน้นการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เน้นการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มทั้งหมด)	ภารกิจการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย ๑.โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และงานจราจร ๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยการอาชีพผาง	๑.จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด	๑.จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด	๑.จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๗ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด	๑.จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๙ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด	๑.จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลที่เกิดจากการดำเนินการ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนิน งานใน เชิงคุณภาพในด้าน นโยบายด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถาน ศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์มทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติ การโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของ สถานศึกษา ปีงบ ประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถาน ศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถาน ศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาคารสถานที่ ที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มของสถาน ศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	
			๔. สถานศึกษานำผล การติดตามและพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อ การเรียนรู้บริบทของ สถานศึกษาส่งผลให้ ได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย	๔. สถานศึกษานำผล การติดตามและ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองาน ฟาร์มไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้บริบท ของสถานศึกษาส่งผล ให้ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย	๔. สถานศึกษานำผล การติดตามและพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อ การเรียนรู้บริบทของ สถานศึกษาส่งผลให้ ได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย	๔. สถานศึกษานำผล การติดตามและพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อ การเรียนรู้บริบทของ สถานศึกษาส่งผลให้ ได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย	๔. สถานศึกษานำผล การติดตามและพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อ การเรียนรู้บริบทของ สถานศึกษาส่งผลให้ ได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนา ตรวจสอบ และ บำรุงรักษาระบบสาธารณ ูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วน ใน ๕ ด้านหลัก ได้แก่ ๑) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง ๒)ระบบน้ำประปาและ สุขาภิบาล ๓)ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยีสาร สนเทศ ๕) ระบบความปลอดภัยใน อาคารและบริเวณ สถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความ ปลอดภัย และมี ประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ของระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ	ภารกิจการพัฒนาาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑.โครงการซ่อมแซม สาธารณูปโภคระบบ ประปา ๒.โครงการซ่อมแซม สาธารณูปโภคระบบ ไฟฟ้า	๑.สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอ ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความ ปลอดภัยและมีประ สิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ของระบบสาธารณูป โภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของ ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบสาธารณ ูปโภคที่เป็นระบบและ ต่อเนื่องประกอบไป ด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและ บำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร	๑.สถานศึกษามีระ บบสาธารณูปโภค พื้นฐานที่เพียงพอ ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความ ปลอดภัยและมีประ สิทธิภาพ พร้อมใช้ งานของระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ของครู บุคลากร และ ๓.สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบสาธารณ ูปโภคที่เป็นระบบ และต่อเนื่องประกอบ ไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและ บำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร	๑.สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอ ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความ ปลอดภัยและมีประ สิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ของระบบสาธารณูป โภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๗ ของ ครู บุคลากร และ ๓.สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบสาธารณ ูปโภคที่เป็นระบบและ ต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและ บำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร	๑.สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอ ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอ ความ ปลอดภัยและมีประ สิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ของระบบสาธารณูป โภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙ ของ ครู บุคลากร และ ๓.สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบสาธารณ ูปโภคที่เป็นระบบและ ต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและ บำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร	๑.สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอ ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อ ความเพียงพอความ ปลอดภัยและมีประ สิทธิภาพ พร้อมใช้งาน ของระบบสาธารณูป โภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๑ ของ ครู บุคลากร และ ๓.สถานศึกษามีการ พัฒนาระบบสาธารณ ูปโภคที่เป็นระบบและ ต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการ อุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและ บำบัดน้ำเสียตามบริบท ของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ		๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย	๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย	๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย	๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย	๖. ระบบรักษาความ ปลอดภัย	
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงาน โครงการ ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน ผลลัพธ์ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการที่ต่อเนื่องจาก การดำเนินงาน ในเชิง คุณภาพในด้านนโยบาย	ภารกิจการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทย บริการประกอบด้วย ๑. โครงการประเมิ นความพึงพอใจการใช้ บริการศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุด ๒.โครงการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓. โครงการพัฒนา ห้องจัดแสดง จัดเก็บ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ๔.โครงการประเมินผล การใช้ระบบสารสนเทศ	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ ได้รับการพัฒนา มี จำนวน ๔ แหล่ง ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของ ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผล การติดตามและพัฒนา	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา มี จำนวน ๔ แหล่ง ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ของ ครูบุคลากร และ ผู้เรียน ที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทย บริการอย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผล การติดตามและ	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ ได้รับการพัฒนา มี จำนวน ๔ แหล่ง ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ ของ ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการ ติดตามและพัฒนา	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ ได้รับการพัฒนา มี จำนวน ๔ แหล่ง ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔ ของ ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการ ติดตามและพัฒนา	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ ได้รับการพัฒนา มี จำนวน ๔ แหล่ง ๒.ครู บุคลากร และ ผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖ ของ ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ อย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการ ติดตามและพัฒนา	
	ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำรายงาน ผลการ ประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และมีผล การดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการด้าน	ภารกิจการนำผลการ ประกันคุณภาพการ ศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ๑.โครงการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง SAR ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๒.โครงการรองรับการ ประเมินภายในจากต้น สังกัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๓.โครงการ พัฒนา ห้องงานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ๔.โครงการจัดทำคู่มือ การดำเนินงานประกัน คุณภาพ วิทยาลัยการ อาชีพผาง	๑.สถานศึกษามีแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถาน ศึกษา ๒.แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำราย งานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) มา กำหนด เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และมีผล การดำเนินการเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่อง ทั้งหมด ๒.๑ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผล	๑.สถานศึกษามีแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถาน ศึกษา ๒. .แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำ ราย งาน ผล การ ประเมินตนเอง (SAR) มา ก า ห น ด เพื่ อ ยกระดับ คุณ ภาพ การ ค ี ก ข า ของ สถานศึกษา และมีผล การดำเนินการเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๐ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่อง ทั้งหมด ๒.๑ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผล	๑.สถานศึกษามีแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถาน ศึกษา ๒. .แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำราย งานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) มา กำหนด เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และมีผล การดำเนินการเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๒ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่อง ทั้งหมด ๒.๑ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR	๑.สถานศึกษามีแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถาน ศึกษา ๒. .แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำราย งานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) มา กำหนด เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และมีผล การดำเนินการเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๔ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่อง ทั้งหมด ๒.๑ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR	๑.สถานศึกษามีแผน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถาน ศึกษา ๒. .แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการ ต่อเนื่องจากการนำราย งานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) มา กำหนด เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และมีผล การดำเนินการเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๖ ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่อง ทั้งหมด ๒.๑ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR	
			การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผลการ ประเมินตนเองและ ตามข้อเสนอแนะของ	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด	ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณ ภาพและมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา	หน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา	และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถาน ศึกษา	และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	
			๒.๓ สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	๒.๓ สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	๒.๓ สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	๒.๓ สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	๒.๓ สถานศึกษามี นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	
			๓. สถานศึกษานำผลที่ เกิดจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๓. สถานศึกษานำผล ที่เกิดจากการ ดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๓. สถานศึกษานำผลที่ เกิดจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๓. สถานศึกษานำผลที่ เกิดจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๓. สถานศึกษานำผลที่ เกิดจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียด

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๒.๔.๑ การบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมาย	ผลผลิต จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมาย	ภารกิจการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย	๑.สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	๑.สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	๑.สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	๑.สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	๑.สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมายของ สถานศึกษา	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายของ สถานศึกษา	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมายของ สถานศึกษา	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมายของ สถานศึกษา	๕.สถานศึกษามี นวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้น สังกัดมอบหมายของ สถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๓.๑.๑ การบริการ ชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต จำนวนโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้เรียน ผลลัพธ์ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือ จิตอาสา ที่มีผลการดำเนิน งานเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (เทียบ กับโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	ภารกิจบริการชุมชน และจิตอาสา ประกอบด้วย ๑. โครงการ ประเมินผลความพึง พอใจต่อผู้ใช้บริการ ชุมชน ๒. โครงการมหรรร ณสายอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ ๓.โครงการบูรณา การการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพกับการเสริม สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เรียนที่จัดการ เรียนการสอนทุก สาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้า ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชนและจิตอาสา ๒.๑ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๖๐ ของโครงการ กิจกรรม	๑. ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เรียนที่จัดการ เรียนการสอนทุก สาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้า ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชนและจิตอาสา ๒.๑ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๐ ของโครงการ กิจกรรม	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เรียนที่จัดการ เรียนการสอนทุก สาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้า ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชนและจิตอาสา ๒.๑ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๒ ของโครงการ กิจกรรม	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เรียนที่จัดการ เรียนการสอนทุก สาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้า ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชนและจิตอาสา ๒.๑ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๔ ของโครงการ กิจกรรม	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เรียนที่จัดการ เรียนการสอนทุก สาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้า ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชนและจิตอาสา ๒.๑โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๖ ของโครงการ กิจกรรม	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนิน งานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบาย ด้าน วิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคมด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่น ๆ	อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ๔.โครงการความร่วมมือ ฝึกอาชีพให้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน ๕. โครงการอาชีวะ อาสา ปีใหม่ สงกรานต์ ๖. โครงการช่วยเหลือ บรรเทาสาธารณภัยใน สถานการณ์ฉุกเฉิน	บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๖๐ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๓ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๖๐ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด	บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๐ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๓ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๐ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด	บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๒ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๒ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด	บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๔ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๔ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด	บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๖ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด ๒.๒ โครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๖ ของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิต อาสาทั้งหมด	
๓.๑.๒ การจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา การ	ผลผลิต จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชน สถานประ กอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งในประเทศและ	ภารกิจ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีประกอบด้วย ๑. โครงการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา การ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑.จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนในระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนที่มีความพึง พอใจจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา	๑.จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนในระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนที่มีความพึง พอใจจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา	๑.จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนในระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนที่มีความพึง พอใจจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา	๑.จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนในระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนที่มีความพึง พอใจจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา	๑.จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนในระบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนที่มีความพึง พอใจจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ต่างประเทศ ตามที่สถาน ศึกษากำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ พึงพอใจจากการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชน สถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ ข้อมูล) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ จัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน อื่นๆ		การ ร่วมกับชุมชนสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งใน ประเทศและต่าง ประ เทศ ตามที่สถาน ศึกษา กำหนด ในระดับ ดีขึ้น ไป ร้อยละ ๒๐ ของ ผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	การ ร่วมกับชุมชนสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งใน ประเทศและ ต่าง ประเทศ ตามที่สถาน ศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	การ ร่วมกับชุมชนสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งใน ประเทศและ ต่าง ประเทศ ตามที่สถาน ศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	การ ร่วมกับชุมชนสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งใน ประเทศและ ต่าง ประเทศ ตามที่สถาน ศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔ ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	การ ร่วมกับชุมชนสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ต่างๆ ทั้งใน ประเทศและ ต่าง ประเทศ ตามที่สถาน ศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด	
๓.๑.๓ การระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนสาขาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุน การศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่นๆ ผลลัพธ์	ภารกิจการระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพฝาง	๑. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	๑. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	๑. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	๑. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	๑. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	
			๒.สาขาวิชาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของ	๒.สาขาวิชาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของ	๒.สาขาวิชาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของ	๒.สาขาวิชาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของ	๒.สาขาวิชาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับ การระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายความร่วมมือใน การ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา (เทียบกับ สาขาวิชาทั้งหมด) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		สถานศึกษา ร้อยละ ๓๐ สาขาวิชาทั้งหมด ๓.สถานศึกษามี ทรัพยากรในการจัด การศึกษา อย่าง พอเพียงและส่งผลดีต่อ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา ร้อยละ ๓๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด ๓.สถานศึกษามี ทรัพยากรในการจัด การศึกษา อย่าง พอเพียงและส่งผลดีต่อ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา ร้อยละ ๓๒ ของสาขาวิชาทั้งหมด ๓.สถานศึกษามี ทรัพยากรในการจัด การศึกษา อย่าง พอเพียงและส่งผลดีต่อ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา ร้อยละ ๓๔ ของสาขาวิชาทั้งหมด ๓.สถานศึกษามี ทรัพยากรในการจัด การศึกษา อย่าง พอเพียงและส่งผลดีต่อ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา ร้อยละ ๓๖ ของสาขาวิชาทั้งหมด ๓.สถานศึกษามี ทรัพยากรในการจัด การศึกษา อย่าง พอเพียงและส่งผลดีต่อ การจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๓.๒.๑ การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยมีส่วนร่วม ของผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชนและ องค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ๑) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๒) จำนวนครูที่มีส่วนร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	ภารกิจส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่างๆ ประกอบ ด้วย ๑. โครงการการ รายงานผลการนำ	๑. สถานศึกษามีจำนวน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรคงานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑. สถานศึกษามี จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์งานวิจัย ทุก สาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.สถานศึกษามีจำนวน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรคงานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.สถานศึกษามีจำนวน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรคงานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.สถานศึกษามีจำนวน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรคงานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	
	สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	องค์กรต่างๆ ประกอบ ด้วย ๑. โครงการการ รายงานผลการนำ	๒ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์	๒ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้	๒ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้	๒ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้	๒ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้	

ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการ ระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอนที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๒.โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ ภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ๓. โครงการสร้างองค์ ความรู้ทางการ อาชีวศึกษาเพื่อ ถ่ายทอดเทคโนโลยี	ประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชนในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครูผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่ สาธารณชนใน ภาพรวมของ สถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ และงาน วิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชนในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๒ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครูผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชนในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๔ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครูผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ	ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ และเผยแพร่สู่ สาธารณชนในภาพรวม ของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๖ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด ๓.สถานศึกษามีการ รายงานผลการส่งเสริม และสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วน ร่วมของครูผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ		

ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

๑. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๑ : การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- ๑.๑.๑ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ
- ๑.๑.๒ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ
- ๑.๑.๓ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๑.๑.๔ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- ๑.๑.๕ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส
- ๑.๑.๖ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- ๑.๑.๗ โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- ๑.๒.๑ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- ๑.๒.๒ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๑.๒.๓ โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ด้อยโอกาสแก่ผู้ว่างงาน (๑๐๘ อาชีพ)
- ๑.๒.๔ โครงการพิเศษ และบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ๑.๓.๑ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- ๑.๓.๒ โครงการลดการออกกลางคัน (Drop Out)
- ๑.๓.๓ โครงการสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา และการเรียนด้านอาชีวศึกษา
- ๑.๓.๔ โครงการเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้มีงานทำ และประชาชนทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อผลิต และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

- ๒.๑.๑ โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพ
- ๒.๑.๒ โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพระยะสั้น
- ๒.๑.๓ โครงการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๑.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- ๒.๑.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมใหม่ และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๒.๒.๑ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่
- ๒.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ๒.๒.๓ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒.๕ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๒.๕.๖ โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๓.๑ โครงการพัฒนาสื่อ ICT ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓.๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลระบบทวิภาคี
- ๒.๓.๓ โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา

- ๒.๔.๑ โครงการพัฒนารูปแบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๒.๔.๒ โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
- ๒.๔.๓ โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-net

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

- ๒.๕.๑ โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๕.๒ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการภายใน และต่างประเทศ
- ๒.๕.๓ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

- ๒.๖.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพฝาง
- ๒.๖.๒ โครงการศึกษาดูงานด้านการอาชีวศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศ
- ๒.๖.๓ โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น
- ๒.๖.๔ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้เรียน

- ๓.๑.๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑.๒ โครงการเชิดชูนักเรียน นักศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

- ๓.๑.๓ โครงการควบคุมปัญหา และลดความเสี่ยงที่เกิดกับวัยรุ่น
- ๓.๑.๔ โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพสารเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑.๕ โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๑.๖ โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

๓.๒.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

๓.๒.๒ โครงการเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพผาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้ศักยภาพของบุคลากร และองค์กรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

๔.๑.๑ โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ

๔.๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาสาธารณสุขประชาชนจีน

๔.๑.๓ โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือกรมการพลังงานทหาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนา ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ

๕.๑.๑ โครงการสร้างความร่วมมือด้านแหล่งเงินทุน และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

๕.๑.๒ โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๕.๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๕.๒.๒ โครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

๕.๒.๓ โครงการเชิดชูเกียรติผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

๕.๓.๑ โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อสาธารณชน

๕.๓.๒ โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

- ๖.๑.๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง
- ๖.๑.๒ โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา
- ๖.๑.๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๑.๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- ๖.๑.๕ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๑.๖ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ๖.๒.๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจสู่การเป็นผู้ประกอบการ
- ๖.๒.๒ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๖.๒.๓ โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านวิชาชีพ และภาษาต่างประเทศ
- ๖.๒.๔ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหาร ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

- ๗.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- ๗.๑.๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๗.๑.๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

- ๗.๒.๑ โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และหัวหน้าสาขาวิชา
- ๗.๒.๒ โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานของผู้บริหารทั้งใน และต่างประเทศ
- ๗.๒.๓ โครงการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๗.๒.๔ โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๗.๒.๕ โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๗.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๗.๓.๑ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- ๗.๓.๒ โครงการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑ การปรับปรุงหน่วยงานและแผนงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล

๒.๓ การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๒.๔ การเปิดสอนหรือยกเลิกการสอนวิชาชีพสาขาใดสาขาหนึ่ง

๒.๕ การปรับปรุงหรือการเปลี่ยนแปลงแก้ไขระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

๒.๖ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษาทุกภาคเรียน

๒.๗ การดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบภาคเรียน

๒.๘ เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ

๒. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายหรือระเบียบแบบแผนดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ บริหารสถานศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๒.๑.๒ บริหารสถานศึกษาตามคำสั่งคำแนะนำคำชี้แจงของผู้มีอำนาจหน้าที่ซึ่งไม่ขัดต่อกฎหมายระเบียบแบบแผนคำสั่งหรือคำวินิจฉัยของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ บริหารสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๑.๔ กำหนดแผนงาน ดำเนินงาน สั่งงาน และมอบหมายงาน ประสานงาน ควบคุม ติดตามผลงานของหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่รับผิดชอบในเรื่องการเงินและทรัพย์สินอื่นๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๕ กำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๖ ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการ ครู อาจารย์ พนักงาน เจ้าหน้าที่ และลูกจ้างของสถานศึกษา

๒.๑.๗ ประเมินผลงาน พิจารณาความดีความชอบพิจารณาโทษสั่งและลงโทษผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๒.๑.๘ ปกครองอบรมพิจารณาโทษนักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

๒.๑.๙ วินิจฉัยสั่งการเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่

๒.๑.๑๐ อนุมัติผลการสอบทุกระดับการศึกษาในสถานศึกษาและรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่อนุมัติผลการสอน

๒.๑.๑๑ วิเคราะห์ประเมินผลรวบรวบข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๑๒ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้เผยแพร่ให้ผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๒.๑.๑๓ เป็นผู้นำในการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนในท้องถิ่นส่วนราชการและองค์กรอื่น ๆ เพื่อความเจริญของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๒.๑.๑๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาช่วยปกครองบังคับบัญชาข้าราชการครู พนักงาน เจ้าหน้าที่ลูกจ้างนักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมของสถานศึกษาและรับผิดชอบงานตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมายดังนี้

๒.๒.๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากรมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- วางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานบริหารงานทั่วไปงานบุคลากรงานการเงินงานการบัญชีงานพัสดุงานอาคารสถานที่งานทะเบียนและงานประชาสัมพันธ์

- งานวางแผนบริหารงานบุคคลการสรรหาการบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวินัยการรักษาวินัยการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ

- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- วางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษางานปกครองงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

- ส่งเสริมและจัดการมาตรฐาน และภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๓ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- การวางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานวางแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศงานความร่วมมืองานวิจัยพัฒนางานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และงานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๔ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับแผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลงานวิทยบริการและห้องสมุดงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการนิเทศและการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมและจัดการศึกษาฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. บทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรอื่นๆ

๓.๑ หัวหน้าที่มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตารางเรียน ตารางสอนบัญชีวิชาเลือกจัดตารางสอนรวมและตารางสอนส่วนบุคคลของแผนกวิชา

๓.๑.๒ ควบคุมดูแลส่งเสริมกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การฝึกงานการวัดผลประเมินผลและการวิจัยในแผนกวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบแผนของทางราชการ

๓.๑.๓ วางแผนและดำเนินงานด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๓.๑.๔ จัดหาและรักษาวัดศุภครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องจักรเครื่องมือของแผนกวิชาให้ใช้งานได้เป็นปกติและมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๕ สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนการเขียนตำราเอกสารและใบช่วยสอนต่าง ๆ

๓.๑.๖ ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการฝึกโครงการสอนแผนการเรียนรู้อุทิศครูใบงานตลอดจนเพิ่มสะสมงานโดยบูรณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๗ ควบคุมการใช้วัสดุการศึกษาและลงทะเบียนผลิตผลของแผนกวิชาให้เป็นไปตามใบงาน

๓.๑.๘ ควบคุมดูแลและพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ

๓.๑.๙ ปกครองดูแลบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการและเสนอความดีความชอบของบุคลากรในแผนกวิชา

๓.๑.๑๐ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑.๑๑ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑.๑๒ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ หัวหน้างานบริหารทั่วไปและคณะมีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ

๓.๒.๒ จัดทำร่าง หนังสือราชการ ประกาศคำสั่งตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร จัดลำดับความสำคัญของเอกสาร

๓.๒.๓ สรุปความเห็นเสนอผู้บังคับบัญชา และจัดส่งให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๓.๒.๔ เก็บรวบรวมและจัดระบบเอกสารหลักฐานและระเบียบวิธีปฏิบัติต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาและให้บริการแก่บุคลากรและผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๒.๕ รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารนโยบายระเบียบข้อบังคับคำสั่งคำสั่งแจงประกาศฯ ให้บุคลากรผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๒.๖ รับผิดชอบต่อการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์ควบคุมเสียงตามสาย ศูนย์วิทยุสื่อสาร โทรศัพท์ภายในภายนอกงานสื่อสารด้วยระบบการจัดการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๓.๒.๗ เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นส่วนราชการสถานศึกษาอื่น ๆ สื่อมวลชน และประชาชน เพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๒.๘ ให้บริการเกี่ยวกับการรับส่งไปรษณีย์ธนาณัติโทรเลขของบุคลากรนักเรียนและนักศึกษา

๓.๒.๙ ร่วมมือประสานให้ความสะดวกแก่บุคคลและหน่วยงานในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเอกสาร การพิมพ์ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

๓.๒.๑๐ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๑๑ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓. หัวหน้างานบุคลากร และคณะ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ แนะนำเผยแพร่และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรของบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓.๓.๒ จัดทำแผนการใช้อัตรากำลังบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๓ จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๔ ควบคุมจัดทำสถิติและรายงานเกี่ยวกับการลงเวลาปฏิบัติราชการและการลาของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๖ ให้คำแนะนำอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ การขอแก้ไขทะเบียนประวัติ การขอเปลี่ยนตำแหน่งการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ การออกหนังสือรับรองการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและเงินทดแทน เป็นต้น

๓.๓.๗ การดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๘ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๓.๙ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓.๑๐ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๓.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔. หัวหน้างานการเงินและคณะมีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ จัดทำเอกสารและหลักฐานการจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ดำเนินการด้านการเงินการเบิกเงินการเก็บรักษาเงินการนำฝากเงินการนำเงินส่งคลังการถอนเงินและการโอนเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๒ รับและเบิกจ่ายเงินตรวจสอบรายงานการเงินคงเหลือประจำวันของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓.๔.๓ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการรายปี

๓.๔.๔ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๕ ให้คำแนะนำชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการเบิก – จ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๔.๗ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔.๘ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๔.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๕. หัวหน้างานการบัญชีและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๕.๑ จัดทำเอกสารหลักฐานบันทึกรายการบัญชีปรับปรุงบัญชีการปิดบัญชีของสถานศึกษาตามระบบบัญชีและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๒ จัดทำรายงานงบการเงินและบัญชีเพื่อจัดส่งส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในกำหนดเวลาตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๓ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการรายปี

๓.๕.๔ ให้คำปรึกษาชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่

๓.๕.๕ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๕.๗ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๕.๘ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๕.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๖. หัวหน้างานพัสดุและคณะมีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๖.๑ จัดวางระบบและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการซื้อการจ้างการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายพัสดุการควบคุมและการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๒ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงิน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓.๖.๓ จัดระบบและควบคุมการใช้จ่ายยานพาหนะ การเบิกจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงการบำรุงรักษาและการพัสดุต่างๆที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๔ จัดทำทะเบียนที่ดินและสิ่งก่อสร้างทุกประเภทของสถานศึกษา

๓.๖.๕ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาประโยชน์ ที่ราชพัสดุ

๓.๖.๖ ควบคุมดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ต่อการใช้งาน

๓.๖.๗ ให้คำแนะนำ ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่

๓.๖.๘ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๙ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๖.๑๐ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น

๓.๖.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๗. หัวหน้างานอาคารสถานที่ และคณะ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- ๓.๗.๑ ประสานงานและวางแผนในการใช้พื้นที่ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๓.๗.๒ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้และการขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๗.๓ พัฒนาอาคารสถานที่การอนุรักษ์พลังงานการรักษาสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาให้เป็นระเบียบและสวยงาม
- ๓.๗.๔ จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากโจรภัย อัคคีภัย และภัยอื่น ๆ
- ๓.๗.๕ ให้คำแนะนำชี้แจงและอำนวยความสะดวกกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่
- ๓.๗.๖ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๗.๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๘. หัวหน้างานทะเบียนและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๘.๑ จัดหาแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้งานทะเบียน
- ๓.๘.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาการตรวจหลักฐานต่าง ๆ
- ๓.๘.๓ ดำเนินการให้มีการขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา
- ๓.๘.๔ ดำเนินการให้มีการลงทะเบียนรายวิชาลงทะเบียนภายหลังกำหนดการขอพักการเรียน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๓.๘.๕ จัดทำบัตรประจำตัวผู้เรียน
- ๓.๘.๖ ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบที่ต้องสอบแก้ตัวสอบทดแทนพื้นสภาพเพื่อรายงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบแล้วแต่กรณี
- ๓.๘.๗ ประสานกับงานวัดผลและประเมินผลจัดทำรายงานผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และ ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๘.๘ รับผลการประเมินผลการเรียนประจำภาคซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบแล้วบันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียน
- ๓.๘.๙ ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานทางการเรียนเช่นการออกสำเนาระเบียนผลการเรียนใบรับรองผลการเรียน ประกาศนียบัตร ฯลฯ
- ๓.๘.๑๐ รับและดำเนินการเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนเช่นการลาออกการพักการเรียนการโอนย้ายการเรียนภาคฤดูร้อนการขอเปลี่ยนชื่อชื่อสกุลวันเดือนปีเกิด ฯลฯ
- ๓.๘.๑๑ ส่งแบบสำรวจและรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนรวมทั้งรายงานการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓.๘.๑๒ จัดระเบียบและระบบการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานการลงทะเบียนและเอกสารอื่น ๆ ตามความจำเป็นที่เกี่ยวกับงานทะเบียน
- ๓.๘.๑๓ พิจารณาเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อทำลายเอกสารของงานทะเบียนตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๘.๑๔ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๘.๑๕ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๘.๑๖ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๘.๑๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๙. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๙.๑ รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่น ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป

๓.๙.๒ รับผิดชอบศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเช่นศูนย์ควบคุมเสียงตามสายศูนย์วิทยุสื่อสารโทรศัพท์ภายในภายนอกสถานวิทยุและการสื่อสารด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๓.๙.๓ เป็นศูนย์ข้อมูลและบริการข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่นส่วนราชการสถานศึกษาอื่น ๆ สื่อมวลชน และประชาชน เพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๙.๔ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๙.๕ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๙.๖ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๐. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๐.๑ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๐.๒ จัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

๓.๑๐.๓ ตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและดำเนินการเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา

๓.๑๐.๔ รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณเป็นคำวิศดุฝึกของแผนกวิชาสำรวจความต้องการวิศดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้าง

๓.๑๐.๕ วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑๐.๖ จัดทำรายงานการสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแผนงานและโครงการการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๑๐.๗ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๐.๘ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๐.๙ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๐.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๑ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๑.๑ รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาประมวลผล จัดเก็บรักษา จัดทำและบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการตลาดแรงงานบุคลากรงบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓.๑๑.๒ รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพ

๓.๑๑.๓ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓.๑๑.๔ กำกับควบคุมดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

๓.๑๑.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑๑.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๑.๗ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๑.๘ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๑.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๒ หัวหน้างานความร่วมมือและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๒.๑ ประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓.๑๒.๒ ประสานความร่วมมือกับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๓.๑๒.๓ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๒.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๒.๕ ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๒.๖ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๓ หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยการพัฒนางานองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาการประกอบอาชีพและประโยชน์โดยรวมของสังคมชุมชนและท้องถิ่น

๓.๑๓.๒ วิเคราะห์วิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตรผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนการใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การใช้อาคารสถานที่และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๓.๑๓.๓ รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์การพัฒนาสถานศึกษาการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพรวมทั้งผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑๓.๔ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑๓.๕ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- ๓.๑๓.๖ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๑๓.๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๑๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๑๔.๒ วางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก
- ๓.๑๔.๓ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ แผนกวิชาและงานต่างๆ ในสถานศึกษารวมทั้งสถานประกอบการ บุคคลองค์กรและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๑๔.๔ ประสานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- ๓.๑๔.๕ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑๔.๖ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- ๓.๑๔.๗ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๑๔.๘ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๕. หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๑๕.๑ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมผลิตผลจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน
- ๓.๑๕.๒ วางแผนดำเนินงานประสานสัมพันธ์ร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและรัฐวิสาหกิจเพื่อรับงานการค้ารับจัดทำรับบริการรับจ้างผลิตเพื่อจำหน่ายหารายได้ระหว่างเรียนการประกอบธุรกิจและกิจกรรมสหกรณ์
- ๓.๑๕.๓ ตรวจสอบผลิตผลทุกประเภทของสถานศึกษาให้ตรงกับโครงการฝึกจัดทำทะเบียน ผลิตผล และจำหน่ายผลิตผล
- ๓.๑๕.๔ กำกับติดตาม และจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของงานผลิตผลการค้าและธุรกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกเดือน
- ๓.๑๕.๕ รวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆ รายรับ – รายจ่ายในการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา
- ๓.๑๕.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑๕.๗ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- ๓.๑๕.๘ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๑๕.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๖. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๑๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา
- ๓.๑๖.๒ ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษาเช่นองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) องค์การนักศึกษกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.) องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) หรือองค์การที่เรียกชื่อ อย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน
- ๓.๑๖.๓ จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาสังคมชุมชนและกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
- ๓.๑๖.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งโครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ๓.๑๖.๕ ควบคุมดูแลกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร
- ๓.๑๖.๖ ส่งเสริมการกีฬานันทนาการและศิลปวัฒนธรรมในสถานศึกษา
- ๓.๑๖.๗ ควบคุมและดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
- ๓.๑๖.๘ ประสานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑๖.๙ สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๓.๑๖.๑๐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
- ๓.๑๖.๑๑ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๑๖.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๗. หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๑๗.๑ เสนอแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
- ๓.๑๗.๒ ควบคุมดูแลส่งเสริมการจัดทำจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา
- ๓.๑๗.๓ ส่งเสริมประสานงานครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ๓.๑๗.๔ ส่งเสริมประสานงานครูที่ปรึกษาให้ความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนเรียนให้ความเห็นชอบแก่นักเรียนนักศึกษาในการลงทะเบียนรายวิชาการลงทะเบียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การขอเปลี่ยนขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาการขอพักการเรียนการโอนย้ายการลาออกการขอผ่อนผันหรือยกเว้นการชำระค่าลงทะเบียนรายวิชาติดตามแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียนนักศึกษา
- ๓.๑๗.๕ ประสานกับครูแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา
- ๓.๑๗.๖ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาสรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๗.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเป็นข้อมูลในการเครื่องมือแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับระบบครูที่ปรึกษา
เสนอโครงการและรายงานปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๗.๘ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๗.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๘. หัวหน้างานปกครองและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๘.๑ ปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๓.๑๘.๒ ประสานงานกับครูที่ปรึกษาแผนกวิชา และหัวหน้างานในการแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา

๓.๑๘.๓ ประสานงานกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาและเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๘.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครองเพื่อพิจารณาการลงโทษนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๘.๕ พิจารณาเสนอระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติและพิจารณาเสนอความเห็นในการลงโทษนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๘.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติดป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทการก่อความไม่สงบในสถานศึกษา

๓.๑๘.๗ จัดทำระเบียบนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติและลงโทษกรณีกระทำความผิดต่อระเบียบวินัยข้อบังคับ

๓.๑๘.๘ สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอต่อฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๘.๙ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๘.๑๐ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๘.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๙. หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๙.๑ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนความประพฤติระเบียบวินัยและข้อบังคับ

๓.๑๙.๒ จัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๑๙.๓ ดำเนินการงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ

๓.๑๙.๔ บริการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพและจัดหางานแก่นักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๑๙.๕ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อจัดหางานให้แก่นักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๑๙.๖ สร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐเอกชน และชุมชน

๓.๑๙.๗ ดำเนินการแนะแนวอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

- ๓.๑๙.๘ จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษา โดยติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๑๙.๙ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๑๙.๑๐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
- ๓.๑๙.๑๑ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๑๙.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๐ หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๒๐.๑ จัดควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆภายในสถานศึกษาเช่นร้านอาหาร น้ำดื่ม การทำบัตรประกันสุขภาพ การทำประกันอุบัติเหตุ การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอให้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่าง ๆ การตรวจสอบสุขภาพประจำปีและตรวจหาสารเสพติดของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ๓.๒๐.๒ จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- ๓.๒๐.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การบริการทางสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๒๐.๔ ให้คำปรึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติดและโรคภัยร้ายแรงต่าง ๆ ทั้งการป้องกันและรักษา
- ๓.๒๐.๕ จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
- ๓.๒๐.๖ จัดโรงอาหารวางแผนจัดระบบและควบคุมดูแลการประกอบอาหารและการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการที่ดี
- ๓.๒๐.๗ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๒๐.๘ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น
- ๓.๒๐.๙ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๒๐.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑. หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๓.๒๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๒๑.๒ ดำเนินโครงการตามพระราชดำริ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหรือโครงการตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๒๑.๓ ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไปเช่นโครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและ ๑๐๘ อาชีพ เป็นต้น
- ๓.๒๑.๔ ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัดท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ

๓.๒๑.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมและการให้บริการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมตามนโยบายเช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนโครงการอาชีวะบริการและโครงการช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือ เหตุเร่งด่วนตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑.๖ เผยแพร่องค์ความรู้ทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ

๓.๒๑.๗ ดำเนินงานประสานงานป้องกันและปราบปรามสารเสพติดงานแก้ปัญหาป้องกันโรคเอดส์งานอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง

๓.๒๑.๘ ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ตลอดจนข่าวสารและเสนอแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ ให้แก่ประชาชนผู้สนใจโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่าง ๆ

๓.๒๑.๙ ติดตามการประเมินผลการฝึกอบรมและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ ในการประกอบอาชีพแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม

๓.๒๑.๑๐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๑.๑๑ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๒ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๒.๑ จัดทำรวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร

๓.๒๒.๒ จัดทำตารางสอนตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆ และสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒๒.๓ จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน

๓.๒๒.๔ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาและสาขางานให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการของตลาดแรงงานชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจวัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

๓.๒๒.๕ จัดทำรวบรวมและพัฒนาหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๓.๒๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจุดหมาย และหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตลอดจนระเบียบการจัดการศึกษา

๓.๒๒.๗ ประสานงานกับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพและสะสมหน่วยกิต

๓.๒๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนากการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร

๓.๒๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย

๓.๒๒.๑๐ รวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๓.๒๒.๑๑ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๒.๑๒ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๒.๑๓ ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๒.๑๔ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๓ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

๓.๒๓.๒ กำกับดูแลจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

๓.๒๓.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน

๓.๒๓.๔ ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่ออนุมัติผลการเรียน

๓.๒๓.๕ รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้วส่งงานทะเบียน

๓.๒๓.๖ จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพพร้อมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ

๓.๒๓.๗ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน

๓.๒๓.๘ เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ

๓.๒๓.๙ ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๓.๒๓.๑๐ ประสานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๓.๑๑ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๓.๑๒ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๓.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๔ หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๔.๑ วางแผนพัฒนาการบริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๓.๒๔.๒ จัดระบบการบริการให้ได้มาตรฐาน

๓.๒๔.๓ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๔.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๔.๕ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๕ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๕.๑ จัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้

๓.๒๕.๒ จัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ

๓.๒๕.๓ วางแผนร่วมกับสถานประกอบการนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและมีการวัดผลและประเมินผลควบคุมกำกับดูแลและแก้ปัญหาต่าง ๆ

๓.๒๕.๔ ประชุมสัมมนาครูฝึกครูนิเทศเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๒๕.๕ ติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษา

- ๓.๒๕.๖ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น
 ๓.๒๕.๗ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 ๓.๒๕.๘ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. บทบาทหน้าที่ของ นักเรียน – นักศึกษา

๔.๑ ข้อกำหนดที่นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝางมีบทบาทดังต่อไปนี้

- ๔.๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ตามวันเวลา และสถานที่วิทยาลัยกำหนด
- ๔.๑.๒ นักเรียน นักศึกษาต้องเข้าเรียนในรายวิชาต่างๆ ให้มีเวลาเรียนครบตามหลักสูตร และครบรายวิชาที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน
- ๔.๑.๓ นักเรียนนักศึกษา ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การวัดผลประเมินผล การลงทะเบียนฯลฯ
- ๔.๑.๔ นักเรียน นักศึกษา ต้องมีความสนใจคอยติดตามผลการเรียนและแก้ไขผลการเรียนของตนเอง เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้
- ๔.๑.๕ นักเรียน – นักศึกษาต้องไม่ก่อการทะเลาะวิวาทมั่วสุมสิ่งเสพติดและมอมเมา ประพฤติตัวในเรื่องซู้สาวและสนใจสื่อลามกอนาจาร
- ๔.๑.๖ นักเรียน นักศึกษาทุกคนพึงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย เป็นคนดีมีความซื่อสัตย์สุจริต มีกิริยาจาเราะเรียบร้อยอ่อนโยน มีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดาครู – อาจารย์และบุคคลทั่วไป
- ๔.๑.๗ ให้นักเรียน นักศึกษาพึงระลึกอยู่เสมอหน้าที่หลักต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้จบการศึกษาออกไปอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔.๑.๘ นักเรียน นักศึกษาพึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบสานประเพณีท้องถิ่น
- ๔.๑.๙ นักเรียนนักศึกษาพึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ๔.๑.๑๐ นักเรียนนักศึกษาหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ๔.๑.๑๑ นักเรียน นักศึกษาพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัวและหมู่คณะ
- ๔.๑.๑๒ นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของวิทยาลัยร่วมกันโดยดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษารักษาทรัพย์สินสมบัติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน
- ๔.๑.๑๓ นักเรียนนักศึกษาพึงปฏิบัติตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงของตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา โดยละเว้นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- ๔.๑.๑๔ นักเรียนพึงรักษาสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์
- ๔.๑.๑๕ นักเรียน นักศึกษาต้องให้ความสนใจข้อมูล – ข่าวสาร ของทางวิทยาลัย

๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาของเยาวชน ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้ชีวิต หรือการสร้างทัศนคติที่ดี มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

๕.๑ สนับสนุนด้านการศึกษา

๕.๑.๑ ติดตามผลการเรียน: ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของบุตรหลาน เช่น คะแนนสอบ การบ้าน หรือโครงการต่าง ๆ

๕.๑.๒ สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม: จัดพื้นที่เงียบสงบสำหรับการอ่านหนังสือหรือทำงาน

๕.๑.๓ ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้: หากมีข้อสงสัยในบทเรียน ผู้ปกครองควรให้คำแนะนำหรือช่วยค้นหาทรัพยากรเสริม เช่น ตำราเรียนหรือครูพิเศษ

๕.๒ ดูแลด้านอารมณ์และจิตใจ

๕.๒.๑ รับฟังและสนับสนุน: เปิดโอกาสให้ลูกพูดคุยถึงปัญหาหรือความเครียด ทั้งในเรื่องเรียนและชีวิตส่วนตัว

๕.๒.๒ ส่งเสริมความมั่นใจ: ชมเชยและให้กำลังใจเมื่อลูกทำสิ่งดีหรือพยายามอย่างเต็มที่

๕.๒.๓ ช่วยจัดการกับความล้มเหลว: สอนให้ลูกเข้าใจว่าความผิดพลาดเป็นโอกาสเรียนรู้ ไม่ใช่จุดสิ้นสุด

๕.๓ เสริมสร้างคุณธรรมและทักษะชีวิต

๕.๓.๑ เป็นตัวอย่างที่ดี: ผู้ปกครองควรแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการมีวินัย

๕.๓.๒ สอนการจัดการเวลา: แนะนำวิธีวางแผนการเรียน การพักผ่อน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕.๓.๓ ส่งเสริมความรับผิดชอบ: มอบหมายงานบ้านหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้เรียนรู้บทบาทในครอบครัว

๕.๔ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

๕.๔.๑ ใส่ใจเรื่องโภชนาการ: เตรียมอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย

๕.๔.๒ สนับสนุนการออกกำลังกาย: ชวนลูกทำกิจกรรมทางกาย เช่น วิ่ง ปั่นจักรยาน หรือเล่นกีฬา

๕.๔.๓ ฝึกระวังการใช้เทคโนโลยี: จัดการเวลาใช้งานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม

๕.๕ ร่วมมือกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา

๕.๕.๑ สื่อสารกับครูและผู้บริหาร: ติดตามข้อมูลหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การประชุมผู้ปกครอง

๕.๕.๒ ช่วยเหลือด้านวินัย: สนับสนุนระเบียบของโรงเรียน เช่น การตรงเวลาและการปฏิบัติตามกฎ

๕.๕.๓ ร่วมแก้ไขปัญหา: หากบุตรหลานมีปัญหา ผู้ปกครองควรทำงานร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาทางออก

๕.๖ ส่งเสริมความสมดุลชีวิต

๕.๖.๑ สนับสนุนให้บุตรหลานทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี กีฬา หรือศิลปะ เพื่อพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๕.๖.๒ กระตุ้นให้ลูกเข้าสังคมและเรียนรู้จากเพื่อน

๕.๗. เตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

- ๕.๗.๑ ช่วยแนะนำแนวทางการเรียนต่อหรืออาชีพที่เหมาะสม
- ๕.๗.๒ สนับสนุนให้บุตรหลานวางเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว

๖. แนวทางการติดตามและประเมินผล

๖.๑ การกำกับติดตาม

๖.๑.๑ วิทยาลัยฯ จัดระบบกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

๖.๑.๒ จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ

๖.๒ การตรวจสอบ

๖.๒.๑ การตรวจสอบภายใน วิทยาลัยฯ จะดำเนินการประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การนำไปปฏิบัติการควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน

๖.๒.๒ การตรวจสอบภายนอก วิทยาลัยฯ จะได้รับการตรวจสอบจากผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการประเมินตนเองเป็นการภายในสถานศึกษาภาคเหนือคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้

๖.๓ การรายงาน

๖.๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง/การศึกษาตนเอง (Self-Assessment Report/Self Study Report) ฯลฯ

๖.๓.๒ จัดทำรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหา ด้านปัจจัยและกระบวนการและสิ่งที่วิทยาลัยฯ จะดำเนินการในปีต่อไป

๖.๓.๓ จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อระยะเวลา ของแผนฯ สิ้นสุดลง

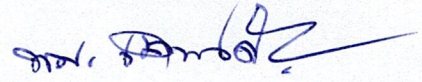
ความคิดเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างมีส่วนร่วม (พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๒)
ฉบับนี้ ตรงกับเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับ
แผนบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาติ มาตรฐานการอาชีวศึกษา
การประเมินคุณภาพศึกษา ฯลฯ

คณะกรรมการภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิ มีมติอนุมัติ เห็นชอบดำเนินงานตามแผนฯ ต่อไป



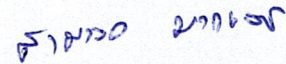
(นายวันชาติ ศิริรัตนกุล)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สุ่น
กรรมการ



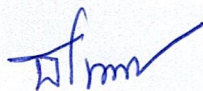
(พระมหาเชตพงศ์ สิริภทฺโท)
เจ้าอาวาสวัดสันป่าสัก
กรรมการ



(นายบุญเลิศ เกิดสำราญ)
ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๑ บ้านสันป่าเกี๊ยะ
กรรมการ



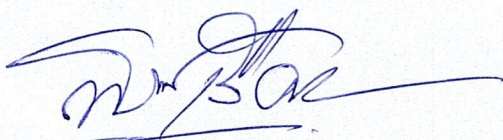
(นายสามารถ มากแสน)
ประธานชมรมผู้ปกครองและครู
วิทยาลัยการอาชีพฝาง
กรรมการ



(นายนิโรจน์ แสงพงษ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
กรรมการ



(นายนิวัติ มิงาม)
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
กรรมการ



(นายพิรัช เลือดยาม)
บริษัท ธารา อิซซุ จำกัด เชียงใหม่ สาขาฝาง
กรรมการ

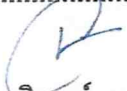


(นายจตุเทพ มีศรี)
ผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัดเทพนิมิตยนต์กิจ จำกัด
กรรมการ

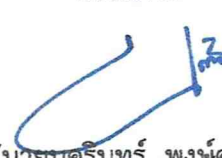
ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

.....แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ฉบับนี้ มีความครอบคลุมในเนื้อหา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา กลยุทธ์และมาตรการของสถานศึกษา รวมทั้งตอบสนองต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาติมาตรฐานการอาชีวศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา

.....คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีมติอนุมัติ เห็นชอบดำเนินงานตามแผนฯ ต่อไป


(นายพิเชษฐ์ แสงดาว)

ผู้แทนจากฝ่ายวิชาการ
กรรมการ


(นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา)

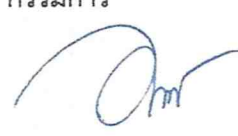
ผู้แทนจากฝ่ายพัฒนากิจการ นร. นศ.
กรรมการ


(นางสายนที ดำดิบ)

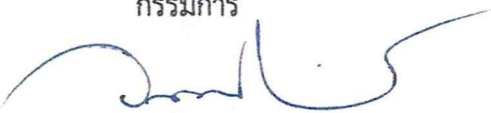
ครูผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ


(นายศุทธิชัย อายูมัน)

ครูผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ


(นางสาวดารุณี วรรณเรศ)

ครูผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ


(นางวิลาวัลย์ วัชรไทย์)

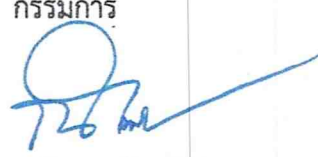
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
กรรมการ


(นายวรพงศ์ วงศ์อ้าย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
กรรมการและเลขานุการ

เอกพันธ์
(นายเอกพันธ์ หม่อมนาวล)

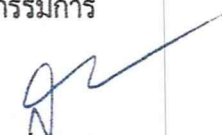
ผู้แทนจากฝ่ายบริหารทรัพยากร
กรรมการ


(นายณัฐพล น้อยตุ่น)

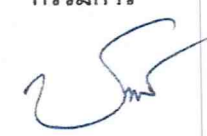
ผู้แทนจากฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
กรรมการ


(นางสาวอจจรา ทองปัน)

ครูผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ


(นางแสงเดือน ชมภูมิ่ง)

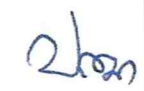
ครูผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ


(นายชาลัน คุณหลวง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ นร. นศ.
กรรมการ


(นางสาวชาลินี สิงห์คำ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
กรรมการ


(นายปัญญา ช่างงาน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง
ประธานกรรมการ

วิทยาลัยการอาชีพพfang
อาชีพศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ