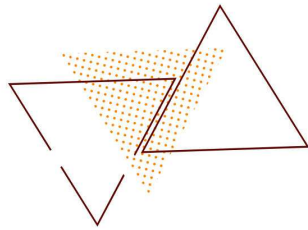


รายงานผลการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



วิทยาลัยการอาชีพฝาง
ปีการศึกษา 2566



อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพฝาง
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน นั้น

วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

มิถุนายน 2567

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	60
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	76
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	150
ภาคผนวก	
- เอกสารอ้างอิง	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 4 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 12 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม อีกทั้งมีการดำเนินการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษารายละเอียดของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น ความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงได้มีคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยมีการดำเนินงานทั้งกิจกรรมคนดีและคนเก่ง อีกทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้อาณัติความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) **ผลลัพธ์** จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญ ของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรองสมรรถนะและความสามารถตามวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น

ที่ยอมรับ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝางมีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพอในภาคแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพอในภาคแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพอในภาคแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทองทุกปีการศึกษา

3) ผลกระทบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่สนองต่อนโยบายต้นสังกัด การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวด และการแข่งขันในเวทีระดับชาติ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ การประกวดสะเต็มศึกษา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาค เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษายังสามารถดำเนินงานตามความต้องการของตลาดแรงงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติสามารถนำไปประกอบอาชีพ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ตามสาขาวิชาชีพ สามารถสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพและได้รับการยอมรับจากสังคมชุมชน

1.2 จุดเด่น

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และเนื่องด้วยสถานการณ์โควิดในหลายปีที่ผ่านมาทำให้การสอบทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-Net ของผู้เรียนสามารถเลือกเข้าสอบได้ตามความสมัครใจ ปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ไม่มีผู้ประสงค์จะเข้าสอบ สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานในการทดสอบและส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นต้น การดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริมให้ความรู้ในการทำแผนธุรกิจการประกอบธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดอบรมการทำธุรกิจและมีการศึกษาดูงานของนักเรียนที่รวมกลุ่มกันเพื่อเสนอแผนธุรกิจประกอบการของบประมาณสนับสนุน ในการทำธุรกิจ โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมการดำเนินงานตามโครงการผ่านตามเกณฑ์การประเมินทำให้ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพ

ฝ่ายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและเข้ารับการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการ การพัฒนาการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงาม ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม ผ่านการจัดกิจกรรมตามระบบโครงสร้าง โดยกำหนดครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานผ่านครู ที่ปรึกษาองค์การ และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ในการบริหารจัดการงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การพัฒนาระบบข้อสอบที่เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนนักศึกษา ที่อยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือนักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการที่อยู่ห่างไกล หรือนักศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ต้องใช้เวลาในการเดินทางเพื่อมาสอบ

2) ข้อสอบที่เป็นคณะกรรมการกลางออก ให้มีการเพิ่มในส่วนการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ มีการหาค่าความเที่ยง ความเป็นปรนัย และใช้คลังข้อสอบกลาง

3) เนื่องจากข้อสอบเป็นข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งออกโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ใช้กันทั่วประเทศส่วนของการวิเคราะห์ความยากง่าย ของข้อสอบ เป็นการวิเคราะห์ด้านพุทธิพิสัย 6 ระดับ แล้วนำมาจำแนกความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ จึงควรให้มีการแบ่งอัตราส่วนให้กับสถานศึกษามีส่วน เกี่ยวข้องในการออกข้อสอบร่วมด้วย

4) สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการจัดสรรเพื่อดำเนินงานน้อย เมื่อนำมาบริหารจัดการในการ จัดสรรให้กับผู้ประกอบการในการนำไปประกอบธุรกิจ เมื่อผู้ประกอบการนำงบประมาณไปใช้ในการ ทำธุรกิจจึงเกิดความไม่เพียงพอ และทำให้การดำเนินธุรกิจไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน

5) สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษา ต้องหาหัวหน้างานคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษา เรียนรู้ ค่อนข้างนาน

6) ธุรกิจขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาได้ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันในการทำธุรกิจ ในบางธุรกิจ มีผู้เรียนที่อยู่ในขั้นปีสุดท้ายของการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ทำให้ผู้เรียนที่ทำธุรกิจไม่มีความต่อเนื่องเพราะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

7) การพัฒนาสินค้าและนวัตกรรมของสถานศึกษา ยังไม่มีความต่อเนื่อง เนื่องจากการพัฒนาสินค้า และนวัตกรรม ไม่มีความต่อเนื่องของกระบวนการผลิต สินค้าส่วนใหญ่ไม่ได้มาจากการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จึงทำให้สินค้าที่ได้มาจึงไม่มีกระบวนการในการพัฒนาสินค้า

8) สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษาองค์การ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้อง หาครูที่ปรึกษาองค์การคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษา เรียนรู้ และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นครูที่ไม่อยากทำกิจกรรมลูกเสือ จึงไม่ได้สนใจในการ ทำเอกสารหรือดำเนินงานกิจกรรมตามระเบียบบริหารงานองค์การฯ - เนื่องจากสถานศึกษาจัดการเรียนการ สอนในระบบทวิภาคี ทำให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรม และคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ต้องไป ปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการ ทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การ จัดทำเอกสารขาดความต่อเนื่อง และเกิดงานที่ค้างค้ำ

9) ครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการดำเนินงานตามระเบียบ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ สำหรับนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี หรือนักเรียนนักศึกษาที่ต้องฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรเพื่อให้ไม่ต้องลาการฝึกงาน หรือเดินทางจากที่ฝึกงานมาสอบ
- 2) ให้มีคณะกรรมการออกข้อสอบที่เป็นคณะกรรมการกลาง โดยให้เพิ่มในส่วนการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ มีการหาค่าความเที่ยง ความเป็นปรนัย และใช้คลังข้อสอบกลาง โดยให้มีครูจากสถานศึกษาเข้าร่วมในการวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) ข้อสอบออกโดยต้นสังกัดซึ่งถือเป็นส่วนกลางที่ใช้กันทั่วประเทศ ควรให้มีการแบ่งอัตราส่วนให้กับสถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องในการออกข้อสอบร่วมด้วย หรือให้ อาชีวศึกษาจังหวัดจัดให้มีการเลือกข้อสอบ หรือนำการวิเคราะห์ข้อสอบมาใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป
- 4) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณร่วมกับงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เพื่อใช้งบประมาณร่วมกันในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนงบประมาณให้มีความพอเพียงในการบริหารจัดการและการดำเนินงานธุรกิจ
- 5) สถานศึกษาแต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคล่องตัวในการทำธุรกิจและให้รับผิดชอบธุรกิจผ่านระบบแผนกวิชา เพื่อให้การดำเนินงานธุรกิจมีความต่อเนื่อง โดยแผนกวิชารับผิดชอบในการดำเนินงานและจัดการธุรกิจให้มีความต่อเนื่อง
- 7) การพัฒนาสินค้าและนวัตกรรมของสถานศึกษา บริหารจัดการผ่านงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์มาต่อยอด และพัฒนาให้เป็นสินค้า
- 8) สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานองค์การฯ แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ คณะกรรมการดำเนินงานชมรม และคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์และให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในชมรมวิชาชีพที่สามารถดำเนินงานทดแทนตำแหน่งกันได้
- 9) จัดอบรมสร้างความเข้าใจและจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้กับครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพผางได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการ การพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงาม

ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผ่านการจัดกิจกรรมตามระบบโครงสร้าง โดยกำหนดครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานผ่านครูที่ปรึกษาองค์การ และครูที่ปรึกษามรรควิชาชีพ ในการบริหารจัดการงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริมให้ความรู้ในการทำแผนธุรกิจ การประกอบธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดอบรมการทำธุรกิจและมีการศึกษาดูงานของนักเรียนที่รวมกลุ่มกันเพื่อเสนอแผนธุรกิจประกอบการของงบประมาณสนับสนุนในการทำธุรกิจ โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 50 คน และไปประกอบธุรกิจจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ทำให้ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพฝางอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและได้รับการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ในปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีการศึกษารวบรวมและบูรณาการการเรียนการสอนโดยการนำพันธุ์ไม้ที่มีรอบๆ บริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินงานตามแนวปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น อีกทั้งยังได้ดำเนินงานในกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือของประเทศไทยซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กรความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาแกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบ Credit Bank โดยได้มีการเตรียมความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความ

ร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน

2) ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพผางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผาง ได้ดำเนินงานตามจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการใช้หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล จัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ มีการดำเนินการตามกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งเกณฑ์การใช้หลักสูตรและระเบียบการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการซักซ้อมการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561

ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิอีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพและต ามงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Credit Bank

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปวช. และปวส. เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร มีการบูรณาการและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครูผู้สอนและสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม อีกทั้งครูผู้สอนและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการนำการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามความต้องการของตลาดแรงงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติสามารถนำไปประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ให้เกิดอาชีพสามารถสร้างรายได้ โดยนอกจากมีอาชีพหลักแล้ว สามารถนำมาเป็นอาชีพเสริมได้ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ มุ่งเน้นการสร้างงานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อกันได้ทั่วประเทศ ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษา ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2) วิทยาลัยการอาชีพฝางจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ มีการทำบันทึกข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ สถานประกอบการได้กำลังคนในการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดยไม่ต้องฝึกคนเมื่อแรกรับเข้าทำงาน สามารถวางแผนในการพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ความช่วยเหลือด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสในด้านเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีลักษณะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความถนัดของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบรับการเปลี่ยนแปลง

3) สถานศึกษาดำเนินงานตอบสนองนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียน คัดกรองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน วางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมการรักษาสุขอนามัยและความตระหนักต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อีกทั้งมีการเฝ้าระวังและระมัดระวังตนเองต่อการรับเชื้อ อัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากร ลดลง จากสถิติของ งานสวัสดิการพยาบาล มีใจรักในการดูแลสภาพแวดล้อม มีการแยกขยะเกิดพฤติกรรม 5 ส อย่างเห็นได้ชัดเจน เกิดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ ในด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ศึกษาดูงานให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ไม่ว่าจะเป็น โครงการชีวิตวิถี หรือ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4) วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทวิศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 3 อาทิเช่น โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม และโรงเรียนรัตนารัตนาธิเบศร์วิทยา เป็นต้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานประกอบการอย่างแท้จริง

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าในการดำเนินงานในแต่ละด้าน แต่ละองค์ประกอบ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่น จึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูที่รับผิดชอบคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้

2) การทำแผนฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบการแต่งตั้งครูพี่เลี้ยง และผู้รับผิดชอบเป็นคนละคนกัน ทำให้เมื่อเวลาต้องทำแผนฝึก ร่วมกับสถานศึกษา เกิดความคลาดเคลื่อนและเข้าใจไม่ตรงกัน

3) ผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษา ทั้งเรื่องของการสื่อสารภาษาไทยกลาง ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เนื่องจากผู้เรียนที่ไปฝึกประสบการณ์ไปฝึกในสถานประกอบการด้านงานบริการ จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสาร และอธิบายลักษณะของการบริการที่มีอยู่ แต่ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารทางภาษาได้ดีเท่าที่ควร

4) สถานประกอบการไม่ได้ดำเนินงานตามที่ตกลง ในด้านเวลาตามที่ตกลง เมื่อผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าทำงานเกินจากเวลาที่กำหนด

5) การออกนิเทศของครูนิเทศ เนื่องจากผู้เรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทำให้การนิเทศติดตาม ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น และเป็นไปตามกำหนด - เมื่อเชิญสถานประกอบการเข้ามาร่วมทำประชาพิจารณ์ สถานประกอบการมาร่วมทำน้อย เนื่องจากต้องขาดงาน หรือต้องละทิ้งงาน มาร่วมการประชุม ทำให้การประชุมไม่ราบรื่นและต้องกระชั้นเวลา ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกำหนดการ

6) การชักซ้อมความปลอดภัยและการอบรมภัยพิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานครอบคลุมเป็นปีงบประมาณ และปีการศึกษา แต่การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยใช้ระยะเวลาเป็นปีงบประมาณ ทำให้ครูที่ดูแลในแต่ละตัวบ่งชี้ ต้องใช้ข้อมูลที่ครอบคลุมปี พ.ศ. ซึ่งทำให้การควบคุมเอกสารประกอบต้องใช้เอกสารหลายชุด

7) สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าในการดำเนินงานใน ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูที่รับผิดชอบคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้

8) การสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดอื่น เนื่องจากโรงเรียนไม่มีความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หลักสูตร ทวิศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย

9) ครูในโรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ เนื่องจากไม่มีความเข้าใจเพราะคิดว่านักเรียนจะไปเป็นนักเรียนของสถานศึกษาอื่น ทำให้โรงเรียนของตัวเองมีผู้เรียนลดลงและคิดว่าครูของสถานศึกษาที่ไปสอน ไปชักจูงไม่ให้ผู้เรียนเรียนในโรงเรียนเดิม

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ลงไปสู่แผนกวิชา มีครูรับผิดชอบในการดำเนินงานของผู้เรียนตามแผนกวิชาของตนเอง

2) การทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ จัดทำคู่มือและรายละเอียดการดำเนินงานให้กับสถานประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน - สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม โครงการในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน - ตกลงกรอบการดำเนินงาน และกติกาการฝึกงานกับสถานประกอบการให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อสร้างเป็นแนวทางร่วมกัน และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ - การออกนิเทศของครูนิเทศในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทางฝ่ายงานได้ดำเนินการปรับรูปแบบการนิเทศให้เป็นระบบออนไลน์ และเดินทางออกนิเทศพร้อมกัน โดยวางแผนเส้นทางการเดินทางให้เป็นไปในแนวเดียวกัน - ส่งเอกสารประกอบการดำเนินงานข้อคำถาม หรือแนวทางการดำเนินงานทำแผนฝึก ให้กับสถานประกอบการก่อนเข้าประชุมเพื่อให้สถานประกอบการได้มีข้อมูลก่อนที่จะเข้าร่วมประชุม เพื่อกระชับเวลาในการเข้าประชุมร่วมกับสถานศึกษา

3) มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบแฟ้มตั้งแต่เริ่มต้นปี พ.ศ. เพื่อให้ดำเนินงานในการจัดเตรียมข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 2 ปีงบประมาณ และมีการประชุมชี้แจงเกณฑ์การดำเนินงานให้ทราบโดยทั่วกัน

4) สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ด้านทวิศึกษา แกนมัธยม Credit bank เป็นหัวหน้างานที่แต่งตั้งให้มีนอกเหนือจากโครงสร้างหลัก เพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบโดยให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบในการดูแลและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว

5) สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทวิศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์ จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตร รับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิต สะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย

6) การสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียนในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบโครงสร้าง ไม่ได้เป็นการแย่งชิงผู้เรียนหรือแย่งงบประมาณจากโรงเรียน เพียงแต่เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบทางเลือกที่เอื้อประโยชน์กับผู้เรียน

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้โดย มีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ มุ่งเน้นการสร้างงานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการ สัมผัสการเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่ สามารถสื่อกันได้ทั่วประเทศ ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและ นักเรียน ตลอดจนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษา ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาปลอดภัยวิทยาลัยการ อาชีพฝาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มี ความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งใน โรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียนที่ปลอดภัย 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและ การรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ข้อมูลเรื่อง ความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับ

วิทยาลัยในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการชักชวนการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีพอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจ จัดตั้งศูนย์อาชีพอาสา ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน เพื่อจัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนี้ยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด อำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชนและเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรสามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์จากประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ อีกทั้งยังได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรมช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สามารถฝึกนักเรียน นักศึกษาได้ทักษะในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้จากสถานการณ์จริง ร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีความรู้ สามารถนำเอาอาชีพที่ได้รับการอบรม

ไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองต่อความต้องการของชุมชน ร่วมกัน วางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับ วิชาชีพชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์

3) ผลกระทบ

ส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผล ในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน โดยในแง่ของประชาชนได้รับดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอายุการใช้งานขอ เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิด ภาคเรียน การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และสามารถ นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคม นำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพฝางมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการต่างๆ ได้รับความพึงพอใจและ การตอบรับเป็นอย่างดี ส่งเสริมการพัฒนาและการเพิ่มคุณภาพนักศึกษาให้สมบูรณ์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จจากวิทยาลัยการอาชีพฝางที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เพื่อศึกษาและ พัฒนาความต้องการที่ตรงกับตลาดแรงงานอย่างแท้จริงเพื่อ ก่อให้เกิดคุณภาพการเรียนการสอนให้กับ นักศึกษา และได้รับการยอมรับจากสังคมโดยรวม ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการพัฒนา คุณภาพของนักเรียนนักศึกษาของแผนกวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำ MOU กับ สถานประกอบการและวิชาชีพชุมชน ในการสนับสนุนทุน และการเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ให้กับครูและผู้เรียนในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ส่งเสริมการเป็นนวัตกรรมสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

3.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและ เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อีกทั้งจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ตลอดจนสนับสนุนครู บุคลากร ในการบริการวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยเข้าร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกที่จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการเป็นผู้ร่วมกิจกรรมและเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ อีกสถานศึกษาเองยังเป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอีกด้วย

2) วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและ เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้รูปแบบของ คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็น ระบบ และทันตามกำหนดการ อีกทั้งยังมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนมีการนำชิ้นงานไป ใช้กับผู้ประกอบการจริงสามารถพัฒนาชิ้นงานได้ตรงตามความต้องการ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีความล่าช้าในการส่งเอกสารหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์ เนื่องจากปัญหาในการเดินเอกสารทางราชการของหน่วยงานเอง และการจัดส่งเอกสารที่ใช้ระบบเดิม ทำให้บางครั้งสถานศึกษาต้องดำเนินงานโดยการส่งทางวาจาไปก่อนแล้วดำเนินการด้านเอกสารทีหลัง

2) เกณฑ์การแข่งขันหรือการจัดประเภทชิ้นงานมีความล่าช้า โดยมักจะส่งมาก่อนการประกวดหรือแข่งขันล่วงหน้าไม่นาน อีกทั้งยังให้ส่งเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการวิจัยอย่างย่อหรือโครงการฉบับย่อก่อนการแข่งขันเพียง 2-3 สัปดาห์ แต่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ไปก่อนแล้วล่วงหน้า ทำให้ต้องหาช่องทางอื่นในการแข่งขันหรือประกวด เพื่อนำผลมาตอบตามตัวบ่งชี้ของงานประกันคุณภาพ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ให้มีกลุ่มไลน์และการประสานงานผ่านทางระบบอื่นๆ ด้วย โดยให้มีการประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสารก่อนที่เอกสารหรือหนังสือจะส่งมาถึงสถานศึกษา เพื่อให้เตรียมความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรหรือวัสดุอุปกรณ์ในการร่วมกิจกรรมก่อนที่จะมีการดำเนินงานจริงได้อย่างทันกับสถานการณ์

2) ให้กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานเป็นไปตามวงจคุณภาพ และยังเป็นการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือหรือสิ่งประดิษฐ์ได้อีกทางหนึ่งด้วย

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) กระบวนการบริหารจัดการการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพฝางโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรสามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเป็นนักคิดนักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝางโดยการบริหารงานของ นายปัญญา ช่างงาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง บริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภคให้เพียงพอและคุ้มค่า โดยมีการติดตามตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและโดยเสมอหน้า อีกทั้งยังมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยไม่มี การเลือกปฏิบัติ วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการรอบด้านด้วยดีเสมอมา

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพฝาง บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองการจัดการศึกษายุคใหม่ทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาค จำนวน 9 สาขางาน มีการทำ MOU กับหน่วยงานและสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และการจัดการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน มีผลงานสร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับ สร้างทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีการทดสอบฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียน โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมกับวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นศูนย์ทดสอบ ทำให้มีสถานประกอบการเข้าร่วมในการลงนามความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีและทวิศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมที่มีการลงนามความร่วมมือ อีกทั้งยังมีการบริการชุมชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพผ่านโครงการต่างๆอยู่เป็นประจำ สม่่าเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เป็นการรับรองผลจากการจัดการศึกษา อาทิ รับพระราชทานเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ขั้นที่ 1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่นระดับชาติ ปีที่ 6 รางวัลชนะเลิศระดับชาติ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. เป็นต้น

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็น ฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยการจัดทำรายงานต้นสังกัดตามหนังสือออก เลขที่ ศธ 0620.06/0714 ลงวันที่ 24 มิถุนายน 2567 และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.fve.ac.th

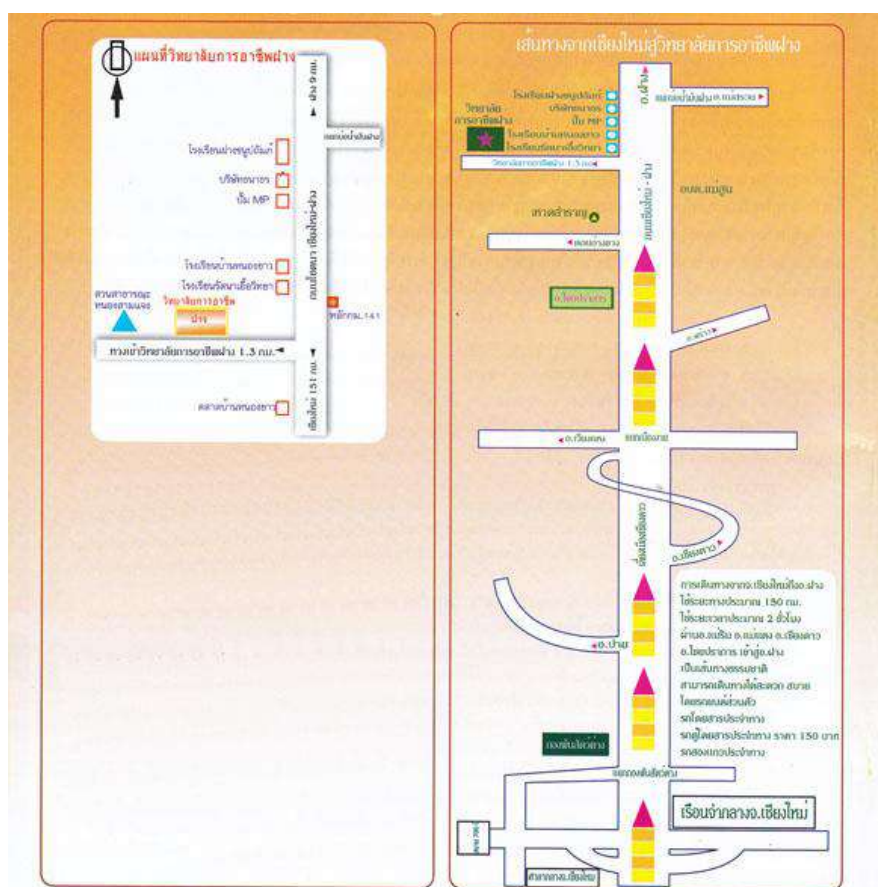
ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 199 หมู่ 11 ถนนโชตนา ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ 50110 มีเนื้อที่จำนวน 210 ไร่



2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของท้องถิ่นรวมทั้งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศชาติจึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพทุกระดับและประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศอันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพตามนโยบายของรัฐบาล

นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2536 มีผู้ร่วมก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง คือ นายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษานายอัมพร รักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาคือนายไพรัช วิมาลา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษานายนิโรจน์ แสงพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตั้งอยู่ เลขที่ 199 หมู่ 11 บ้านหนองยาวตำบล แม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ บนเนื้อที่ 210 ไร่ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางสอดคล้องและเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านข้อมูลข่าวสารเศรษฐกิจ และสังคมโดยรวมของประเทศชาติ

การดำเนินงานในปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพฝางเปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ,ระบบทวิภาคี และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายประเภทวิชาที่ทำการเปิดสอน คือ 1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกเป็นระดับ ปวช.จำนวน 12 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 12 สาขางาน 2.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน 4 สาขางาน 3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 1 สาขางาน ระดับปวส.จำนวน 1 สาขางาน บริหารงานโดย นายปัญญา ช่างงาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง นายชาลัน คุณหลวง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา นางสาววลินี สิงห์คำ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นายวรพงศ์ วงศ์อ้าย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และ นางวิลาวลัย วัชรไทย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ดังนี้
หลักสูตรที่เปิดสอน

1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 12 สาขาวิชา ดังนี้

1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.1 สาขางานยานยนต์

1.1.2 สาขางานจักรยานและเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์

1.1.2 สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์

1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า

1.2.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

1.3.1 สาขางานผลิตภัณฑ์

- 1.4 สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
 - 1.4.1 สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
 - 1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - 1.6 สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - 1.6.1 สาขางานแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - 1.7 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - 1.7.1 สาขางานก่อสร้าง
 - 1.8 สาขาวิชาการบัญชี
 - 1.8.1 สาขางานการบัญชี
 - 1.9 สาขาวิชาการตลาด
 - 1.9.1 สาขางานการตลาด
 - 1.10 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
 - 1.10.1 สาขางานธุรกิจค้าปลีก
 - 1.11 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.11.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.12 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 1.12.1 สาขางานการโรงแรม
- 2) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 8 สาขาวิชาดังนี้
- 2.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 2.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 2.1.2 สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
 - 2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 - 2.2.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย
 - 2.3 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - 2.3.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 2.4 สาขาวิชาเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม
 - 2.4.1 สาขางานเทคโนโลยีปิโตรเลียม
 - 2.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.5.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล
 - 2.6 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.6.1 สาขางานการบัญชี

2.7 สาขาวิชาการตลาด

2.7.1 สาขางานการตลาด

2.7.2 สาขางานธุรกิจการค้าสมัยใหม่

2.8 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

2.8.1 สาขางานก่อสร้าง

3) หลักสูตรระยะสั้น

3.1 ประเภทวิชาพณิชยการ

3.1.1 วิชา จัปจิบผำระบายตกต่างโต๊ะ

3.1.2 วิชา ขนบปंग

3.1.3 วิชา อาหารและเครื่องดื่มสมุนไพร

3.1.4 วิชา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ออนไลน์ (Google s document solution for business)

3.1.5 วิชชา ขนบไทยยอดเยี่ยม

3.1.6 วิชา เคັก

3.1.7 วิชา โรตีส

3.1.8 วิชา การทำแซนวิช

3.1.9 วิชา ขนมและของหวาน

3.1.10 วิชา อาหารว่าง

3.1.11 วิชา เครื่องดื่มสมุนไพร

3.1.11 วิชา พายัพพีเพสตร์ ขนบเปี้ยะและขนมอบทั่วไป

3.1.12 วิชา งานจัดรายการนำเที่ยว

3.1.13 วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพเบื้องต้น

3.1.14 วิชา บัญชีซื้อขายสินค้าธุรกิจเจ้าของคนเดียว

3.1.15 วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศงานธุรกิจ

3.2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

3.2.1 วิชา งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

3.2.2 วิชา งานซ่อมพัดลมไฟฟ้า

3.2.3 วิชา งานเชื่อมเหล็กตัด

3.2.4 วิชา งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก

3.2.5 วิชา ไบโคมอเตอร์วิส

3.2.6 วิชา งานบริการจักรยานยนต์

4) หลักสูตรแกนมัธยม

4.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 4.1.1 วิชางานเชื่อมโลหะแผ่นเบื้องต้น
- 4.1.2 วิชางานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร
- 4.1.3 วิชาระบบภาพ
- 4.1.4 วิชาระบบเคเบิลทีวี
- 4.1.5 วิชางานบริการอิเล็กทรอนิกส์

4.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 4.2.1 วิชาการขายเบื้องต้น
- 4.2.2 วิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศเพื่องานอาชีพ
- 4.2.3 วิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

5) หลักสูตรวิชาชีพศึกษา

5.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 5.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- 5.1.2 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- 5.1.3 สาขาวิชาไฟฟ้า
- 5.1.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม

5.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- 5.2.1 สาขาวิชาการตลาด
- 5.2.2 สาขาวิชาการบัญชี
- 5.2.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

5.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- 5.3.1 สาขาวิชาการโรงแรม

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ 150 กิโลเมตรมีพื้นที่รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอำเภอฝางซึ่งเป็นอำเภอศูนย์กลางความเจริญในเขตเชียงใหม่ตอนบน มีอำเภอบริวารคือ อำเภอแม่สายและอำเภอไชยปราการ อำเภอฝางมีประชากรมากที่สุดเป็นอันดับสามของจังหวัดเชียงใหม่ รองจากอำเภอเมืองเชียงใหม่และอำเภอสันทราย มีทั้งประชากรจริงและประชากรแฝงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อีกทั้งยังสามารถเดินทางไปจังหวัดเชียงรายได้อย่างสะดวก ในปี พ.ศ. 2552 อำเภอฝางได้รับการเสนอเพื่อพิจารณาจัดตั้งเป็นศูนย์กลางของจังหวัดฝาง โดยการรวมเอาอำเภอใกล้เคียงเข้าด้วยกัน ซึ่งในระหว่างรอการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ประชากรมีทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา อำเภอฝางตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า) และอำเภอแม่ฮาด
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแม่ฮาด
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอแม่สรวย (จังหวัดเชียงราย) และอำเภอไชยปราการ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า)

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 123,010 คนโดยอำเภอฝาง มีความหนาแน่นของประชากรจำนวน 138.5 คน/ตร.กม. (358.7 คน/ตร.ไมล์)

ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

อำเภอฝางถือว่าเป็นอำเภอที่มีความสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่เพราะมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญมากมาย เช่น ดอยอ่างขาง ดอยผ้าห่มปก โป่งน้ำร้อน เป็นต้น อำเภอฝางยังเป็นอำเภอที่ปลูกส้มมากเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศไทย และยังเป็นต้นกำเนิดของ ส้มสายน้ำผึ้ง ส้มพันธุ์ใหม่ที่มีรสชาติดี จนทำให้ส้มกลายเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของอำเภอฝาง และสวนส้มยังกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก อำเภอฝางยังเป็นแหล่งที่ค้นพบบ่อน้ำมันดิบแห่งแรกของประเทศไทย มีการขุดเจาะน้ำมันขึ้นมาใช้เป็นเวลากว่า 100 ปีแล้ว จนถึงปัจจุบันนี้ มีการสร้างโรงกลั่นน้ำมัน และปิโตรเลียมผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้ด้านปิโตรเลียมและพลังงานอื่น ๆ ของกรมการพลังงานทหาร ณ ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ อำเภอฝาง ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- น้ำมันดิบ ปิโตรเลียม มีการสำรวจขุดเจาะและเก็บกลั่นน้ำมันได้วันละ 1,200 บาเรล โดยกรมการพลังงานทหารกระทรวงกลาโหม ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่คะ สำหรับแหล่งน้ำมันที่ขุดได้อยู่ในเขต ตำบลสันทราย ตำบลแม่สุ่น และตำบลแม่คะ อำเภอฝาง

- ป่าไม้ ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่ดอยผ้าห่มปก ป่าสงวนแห่งชาติแม่หลักหมื่น และป่าสงวนแห่งชาติแม่สุ่น ประกอบด้วย ป่าดิบแล้ง ป่าดิบเขา ป่าสนเขา ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ซึ่งมีพันธุ์ไม้ต่างๆที่มีค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ลำดวนดง ประดู่ ทะโล้ จำปีป่า ฯลฯ

- บ่อน้ำพุร้อนฝาง ตั้งอยู่ ณ ตำบลโป่งน้ำร้อน สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญที่น่าท่องเที่ยวได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากกรมอุทยานแห่งชาติ ฯ

- น้ำแร่ แหล่งน้ำตามธรรมชาติที่ตำบลม่อนปิ่น ต้นน้ำเกิดจากธารน้ำที่ดอยอ่างขาง เป็นน้ำที่ผุดขึ้นมาตามธรรมชาติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง

- น้ำตกโป่งน้ำดัง ต.แม่สุ่น ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติโป่งน้ำดัง มีธารน้ำที่สวยงามมาก

- อุทยานแห่งชาติแม่เมาะ ห้วยรักษาต้นน้ำดอยอ่างขาง มีพรรณไม้หลากหลายเหมาะกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์วิทยาเป็นอย่างมาก ป่าไม้มีความสมบูรณ์สูง

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนคนทั้งหมด ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,636	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	636	
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	571	
รวม	2,843	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	337	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	259	
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	571	
รวม	1,167	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	10	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	60	
- ครูพิเศษสอน	-	
รวม	82	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	24	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยาม/รักษาการ/พนักงานขับรถ)	16	
รวม	42	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	12	

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	10	
- วิชาชีพระยะสั้น		
รวม	22	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่นๆ	2	
รวม	12	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับ ที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	9,136,473.43	1,023,158.00	10,159,631.43
2	งบดำเนินงาน	2,601,810.00		2,601,810.00
3	งบลงทุน	1,053,500.00		1,053,500.00
4	งบเงินอุดหนุน	14,510,604.50		14,510,604.50
5	งบรายจ่าย	1,119,550.00	6,088,646.77	7,208,196.77
	รวม	28,421,937.93	7,111,804.77	35,533,742.70

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:27	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	59.36	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	39.37	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/อาชีพอ	17.51	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“วินัยดี มีคุณธรรม รู้науวิชา พัฒนาอาชีพ”

อัตลักษณ์

“สุภาพเรียบร้อย มีระเบียบวินัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ภายใต้ภูมิทัศน์ที่สวยงาม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเป็นคนดีของสังคม”

พันธกิจ

1. ขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพใหม่ให้ประชาชน
2. พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) ให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ
3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มข้น
5. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
6. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้เป็น Excellence Center
7. พัฒนาระบบจัดการบริหารสถานศึกษา
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ด้วยห้องเรียนสายอาชีพ
9. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
10. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, On-Air, online, On-demand)
11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการรายใหม่

เป้าประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

2. เพื่อผลิต และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. เพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้ศักยภาพของบุคลากร และองค์กรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนา ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ
6. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพของชุมชน
7. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ 1 : การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.1.1 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ
- 1.1.2 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ
- 1.1.3 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.4 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- 1.1.5 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส
- 1.1.6 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.1.7 โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.2.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 1.2.2 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 1.2.3 โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ด้อยโอกาสแก่ผู้ว่างงาน (108 อาชีพ)
- 1.2.4 โครงการพิเศษ และบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- 1.3.1 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- 1.3.2 โครงการลดการออกกลางคัน (Drop Out)
- 1.3.3 โครงการสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา และการเรียนด้านอาชีวศึกษา

1.3.4 โครงการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงาน และประชาชนทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อผลิต และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพ

2.1.2 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพระยะสั้น

2.1.3 โครงการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ

2.1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของ อุตสาหกรรมใหม่ และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่

2.2.2 โครงการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.2.4 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.5 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.5.6 โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 โครงการพัฒนาสื่อ ICT ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลระบบทวิภาคี

2.3.3 โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 2.4 การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา

2.4.1 โครงการพัฒนารูปแบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.4.2 โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ

2.4.3 โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-net

กลยุทธ์ที่ 2.5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

2.5.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.5.2 โครงการฝึกงานในสถานประกอบการภายใน และต่างประเทศ

2.5.3 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

2.6.1 โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพแฝง

- 2.6.2 โครงการศึกษาดูงานด้านการอาชีวศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศ
- 2.6.3 โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น
- 2.6.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้เรียน

- 3.1.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.1.2 โครงการเชิดชูนักเรียน นักศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.3 โครงการควบคุมปัญหา และลดความเสี่ยงที่เกิดกับวัยรุ่น
- 3.1.4 โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพยาเสพติดในสถานศึกษา
- 3.1.5 โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3.1.6 โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

- 3.2.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร
- 3.2.2 โครงการเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพผาง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้ศักยภาพของบุคลากร และองค์กรทุกภาคส่วนในท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.1 การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

- 4.1.1 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ
- 4.1.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาสาธารณะรัฐประชาชนจีน
- 4.1.3 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือกรมการพลังงานทหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนา ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ

5.1.1 โครงการสร้างความร่วมมือด้านแหล่งเงินทุน และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

5.1.2 โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5.2 การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

5.2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5.2.2 โครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

5.2.3 โครงการเชิดชูเกียรติผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

กลยุทธ์ที่ 5.3 การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

5.3.1 โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อสาธารณชน

5.3.2 โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6.1 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.1.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ เฉพาะทาง

6.1.2 โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

6.1.3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

6.1.5 โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.1.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ สู่การเป็นผู้ประกอบการ

6.2.2 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.2.3 โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านวิชาชีพ และภาษาต่างประเทศ

6.2.4 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหาร ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 7.1 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

7.1.1 โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

7.1.2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

7.1.3 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

7.2.1 โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และหัวหน้าสาขาวิชา

7.2.2 โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานของผู้บริหารทั้งใน และต่างประเทศ

7.2.3 โครงการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

7.2.4 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

7.2.5 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กลยุทธ์ที่ 7.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

7.3.1 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

7.3.2 โครงการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร
สถานศึกษาทุกระดับ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่างๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปีที่ 6 ติดต่อกัน	ชนะเลิศ	ชาติ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2	เกียรติบัตรชั้นที่ 1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
3	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	"ผ่า-คิวบ์" ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ 3 ดาว ในกิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอา	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
5	อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้ามะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีนแมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชมเชย	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศอันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
12	รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
13	เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้ามะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
14	ท่อพีวีซีไฟฟ้าพลังงานขนาดเล็ก (Mini Hydropower PVC Pipe)	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
15	เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
16	ซาลาเปาเซียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
17	ข้าวแรมฟืน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
18	อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
19	เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed with remote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
20	เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms and shoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
21	ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง จากพอลิเมอร์ธรรมชาติ (Leather product from natural polymers)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
22	กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสาบเสือ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
23	สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีน แมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นายจาริก ไชยวงศ์ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
2	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
3	นางสาวนิภาพร ข้าเหล็ก รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
4	นางสาวอภิษฐานันท์ พงษ์โสด รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
5	นายชุมจิตร ศรีเชื่อนแก้ว อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
6	นายศุทธิชัย आयุมัน อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
7	นายจาริก ไชยวงศ์ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
8	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
9	นายมงคล ไชยเชษฐ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
10	ว่าที่ร้อยตรี อภิสิทธิ์ จิตา เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
11	นางรัชณีกุล วงศ์ษา เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
12	นายปฐวิกรณ์ บุญต่าย เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
13	นายศุภกร สมบูรณ์ เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
14	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
15	นางสาวพิชญานิน เดชะบุญ เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
16	นายธนุรเวท อายุมัน เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
17	นายชุ่มจิตร์ ศรีเชื่อนแก้ว เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
18	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
19	นายจักรีภพ ไชยประดิษฐ์ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
20	นางสาวมณีนรัตน์ ยุบลไ้มย์ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
21	นางสาวบุญญวิษณุ บุญประเสริฐ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
22	นายธนากร สุดาลา สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีน แมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
23	นายชุ่มจิตร์ ศรีเชื่อนแก้ว อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
24	นายศุทธิชัย อายุมั่น อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
25	นายปฏิภาณ สวัสดิ์ เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
26	นายธนวัฒน์ วิชัย เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
27	นายฐิติวุฒิ เตียวกุล เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
28	นางสาวเกศกัลยา กันธะมาลา เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
29	นายจารึก ไชยวงศ์ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
30	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
31	นายมงคล ไชยเชษฐ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
32	ว่าที่ร้อยตรี อภิสิทธิ์ ธิตา เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

33	นางรัชณีกุล วงศ์ษา เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
34	นายปัฐวิกรณ์ บุญต่าย เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
35	นายศุภกร สมบูรณ์ เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
36	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
37	นางสาวพิชญานิน เดชะบุญ เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
38	นางสาวอภิษยานันท์ พงษ์โส ท่อพีวีซีไฟฟ้าพลังงานขนาดเล็ก (Mini Hydropower PVC Pipe)	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
39	นายศตายุ เนียมสนธิ ท่อพีวีซีไฟฟ้าพลังงานขนาดเล็ก (Mini Hydropower PVC Pipe)	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
40	นายธนุรเวท อายม้น เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
41	นายขุมจิตร์ ศรีเชื่อนแก้ว เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
42	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
43	นายจักรีภพ ไชยประดิษฐ์ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
44	นางสาวมณีนรัตน์ ยุบลมัย เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
45	นางสาวบุญญวิษณุ บุญประเสริฐ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

46	นางแสงเดือน ชมภูมิ่ง ซาลาเปาเซียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
47	นางสาวณัฐดาภรณ์ ตุธรรมมา ซาลาเปาเซียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
48	นางสาวอัจฉรา ทองปิ่น ซาลาเปาเซียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
49	นายรุ่ง ชมภูมิ่ง ซาลาเปาเซียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
50	นางสาวยนที คำดิบ ซาลาเปาเซียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
51	นางสาวกมลพร ปิ่นหย่า ข้าวแรมฟืน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
52	นางสาวอัจฉรา ทองปิ่น ข้าวแรมฟืน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
53	นายกิจวัฒน์ จอคำ ข้าวแรมฟืน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
54	นายชุ่มจิตร์ ศรีเชื่อนแก้ว อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
55	นายศุทธิชัย आयุมั่น อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
56	นายจักรีภพ ไชยประดิษฐ์ เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed withremote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
57	นายอดุลยฤทธิ์ สายพวงคำ เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed withremote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

58	นายเจษฎา จินาการณ เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed withremote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
59	นายคม ปิจจวงศ์ เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed withremote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
60	นายยุทธนา อ่อนช้อน เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms andshoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
61	นายอดุลยฤทธิ์ สายพวงคำ เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms andshoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
62	นายยอภิวุฒิ วัฒนเกษมสกุล เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms andshoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
63	นายวัชรพงศ์ กันป้อ ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง จากพอลิเมอร์ธรรมชาติ (Leather product from natural polymers)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
64	นายปณิธาน บริบูรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง จากพอลิเมอร์ธรรมชาติ (Leather product from natural polymers)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
65	นางสาวพุทธรักษ์ มาเยอะ ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง จากพอลิเมอร์ธรรมชาติ (Leather product from natural polymers)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
66	นางสาวธันวากรณ์ เวชโกศล ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง จากพอลิเมอร์ธรรมชาติ (Leather product from natural polymers)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

67	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง จากพอลิเมอร์ธรรมชาติ (Leather product from natural polymers)	รองชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
68	นางสาวจิตติยาภรณ์ เพิ่มพูล กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสบเสื่อ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
69	นางสาวจิตติมา ยะเรือน กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสบเสื่อ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
70	นางสาวธัญลักษณ์ เจียตระกูล กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสบเสื่อ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
71	นายธนวัฒน์ วิชัย กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสบเสื่อ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
72	นายปฏิภาณ สวัสดิ์ กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสบเสื่อ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
73	นายธนากร สุดาลา สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีน แมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
74	นายวิทยา นาดีบ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
75	นายปณิธาน บริบูรณ์ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
76	นางสาวพุทธรักษ์ มาเยอะ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
77	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
78	นางสาวเกศกัลยา กันธะมาลา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

79	นายวัชรพงศ์ กันป้อ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
80	นางรัชนิกุล วงศ์ษา การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 5	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
81	นางสาวบุญญวิชัย บุญประเสริฐ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ อันดับ 5	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
82	นายวิทยา นาดีบ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
83	นายปณิธาน บริบูรณ์ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
84	นางสาวพุทธรักษ์ มาเยอะ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
85	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
86	นางสาวเกศกัลยา กันธะมาลา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
87	นายวัชรพงศ์ กันป้อ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
88	นายปฏิภาณ สวัสดิ์ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย	เข้าร่วม	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
89	นางสาวเกศกัลยา กันธะมาลา ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง	เข้าร่วม	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
90	นายปณิธาน บริบูรณ์ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
91	นางสาวพิชญานิน เดชะบุญ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

92	นางรัชนีกุล วงศ์ษา การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
93	นางสาวพุทธิรักษ์ มาเยอะ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
94	นายวัชรพงศ์ กันป้อ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
95	ว่าที่ร้อยตรีอภิสิทธิ์ อิดา การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
96	นางสาวอัจฉรา ทองปัน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
97	นางสาวธัญลักษณ์ เจียรตระกูล การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
98	นางสาวสุปรียา เตรียมจันทร์ ประกวดพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
99	นางสาวธัญชนก ทองดี การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 7	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
100	นางสาวมณีกานต์ สุพงษ์ การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขลุ่ยเพียงออ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
101	นางสาวบุญญวิษณุ บุญประเสริฐ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
102	นายวิทยา นาดีบ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
103	นายปณิธาน บริบูรณ์ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
104	นางสาวพุทธิรักษ์ มาเยอะ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
105	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
106	นางสาวเกศกัลยา กันธะมาลา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
107	นายวัชรพงศ์ กันป้อ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
108	นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล การประกวดรักการอ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
109	นางสาวธันวากรณ์ เวชโกศล การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
110	นางสาวมณีกานต์ สุพงษ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย			
111	นายอรรถกร หมอเอ็ด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ที่ 9	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
112	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์ ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ที่13	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
113	นางสาวกาญจนา มุ่งเมือง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ที่ 14	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
114	นายอรรถกร หมอเอ็ด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
115	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์ ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
116	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ที่ 7	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
117	นางสาวกาญจนา มุ่งเมือง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
118	นายศุภกร สมบูรณ์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ที่ 8	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
119	นายอรรถกร หมอเอ็ด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
120	นายสมชาย แสงคำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
121	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์ ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

122	นายอมรเทพ วิชัย ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
123	นายพงศกร ลาปวงคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
124	นายสราวุธ ปันทะนะ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทิม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
125	นายอนุสิทธิ์ จิตหาญ ทักษะงานกลึง ช่างงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
126	นายอดุลย์ฤทธิ์ สายพวงคำ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
127	นายอดิสร จิตธรรมรัตน์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
128	นายจักราฐ แสนยั้วชัย ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
129	นายสุนทร พรหมพิงค์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	อันดับที่ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
130	นายขุมจิตร์ ศรีเชื่อนแก้ว ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Wattระดับ ปวช. ประเภท ทิม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
131	นายอภิวุฒิ วัฒนเกษมสกุล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
132	นายธนุรเวท อายุมั่น ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
133	ว่าที่ ร.ต.นฤมล วงศ์ร้อย ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
134	นายญาณศักดิ์ โอสถ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

135	นางสาวณัฐตาภรณ์ ตูธรรมมา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
136	นางสาวฐิติมา ยะเรือน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
137	นางสาวมณีนรัตน์ ยุบลมัย ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
138	นางสาวกาญจนา มุงเมือง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
139	นางสาวสุรัสวดี เรือนน้อย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม(Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
140	นางสาวหนึ่งฤดี ชูฤทธิ์ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
141	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟฟิกระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
142	นายศุภกร สมบูรณ์ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
143	นายกิตติวัฒน์ จอคำ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
144	นางสาวกมลพร ปิ่นหย่า ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	นายยศกร ลุงเทย รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
2	นายรวิ อินดวง รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
3	นายพงศ์ธร เจียมใจ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
4	นายสันติชาติ ชื่นใจ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี
5	นายจินตกร ลุงวิ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
6	นายธงไทย ลุงใจ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
7	นางสาวนิภา ตานะ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชมเชย	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
8	นายยศกร ลุงเทย รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
9	นายรวิ อินดวง รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
10	นายจิรพันธ์ กุนแดง เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
11	นายยงยุทธ ยังวัฒมมงคล เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
12	นายพีระพล สุนทร เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
13	นายสิทธิชัย ใจพรมมา เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
14	นายณรรวิชญ์ ศรีคำ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
15	นายพรเทพ สุวรรณ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
16	นายธีรเดช เขียวลือ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
17	นายณัฐพล จอมแปง เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
18	นายจำแลง ลุงนึ่ง เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
19	นายวรปรัชญ์ สันคำ สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีนแมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

20	นายเลิศฤทธิ์ แสนคำ สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีนแมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
21	นายจินตกร ลุงวิ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
22	นายธงไทย ลุงใจ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
23	นางสาวนิภา ตานะ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
24	นายมู ลุงเมือง เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
25	นายแดง ลุงอ เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
26	นายศุภกร ลุงอุ เครื่อง ASS (Agricultural Solar Sprayer)	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
27	นายยศกร ลุงเทย รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
28	นายรวี อินดวง รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถป็น (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
29	นายจิรพันธ์ กุนแดง เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
30	นายยงยุทธ ยังวัฒมมงคล เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
31	นายพีระพล สุนทร เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้า มะเขือเทศ ด้วยระบบ IOT	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
32	นายกรวิชญ์ นามเงิน ท่อพีวีซีไฟฟ้าพลังงานขนาดเล็ก (Mini Hydropower PVC Pipe)	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

33	นางสาวกนกวรรณ บุปผา ท่อพีวีซีไฟฟ้าพลังงานขนาดเล็ก (Mini Hydropower PVC Pipe)	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
34	นายสิทธิชัย ใจพรมมา เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
35	นายณรวิชญ์ ศรีคำ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
36	นายพรเทพ สุวรรณ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
37	นายธีรเดช เขียวลือ เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
38	นายณัฐพล จอมแปง เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
39	นายจำแลง ลุงน้อง เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ 2 ระบบ (Electricity generator 2 system)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
40	นางสาวขวัญกรปวีณ์ วงศ์เรือน ชาลาเปาเขียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
41	นางสาวพิมพ์พิชชา มุนินทร์ ชาลาเปาเขียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
42	นางสาวภัทรลักษณ์ ชัยยะ ชาลาเปาเขียนท้อ (Canitel Bun)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
43	นางสาวแสงอ่อน ลุงจาย ข้าวแรมพิน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
44	นางสาวพิมพ์นิภา สีหาล้า ข้าวแรมพิน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
45	นางสาวปรีดา ชัยยะ ข้าวแรมพิน ธัญพืช 5 ชนิด(Khao Ram Fune, 5 types of grains)	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

46	นายจินตกร ลุงวิ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
47	นายธงไทย ลุงใจ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
48	นางสาวนิภา ตานะ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียง สำหรับ ผู้ป่วยหนัก(ICU Bed dressing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
49	นายธนภฤต แซ่หมี่ เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed withremote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
50	นายดารารชัย ทวีอภิรดีปรีดา เตียงพลิกผู้ป่วยกึ่งอัตโนมัติด้วยรีโมท คอนโทรล(Semi-automatic patient turning bed withremote control)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
51	นายภทรดนัย แก้วจัน เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms andshoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
52	นางสาวสิรินทรา กันทากาศ เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms andshoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
53	นายเอกราช ตรีกุล เครื่องกายภาพบำบัดท่อนแขนและไหล่ (Physical therapy equipment for arms andshoulders)	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
54	นางสาวอัญชิสา ธิจักร์ กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสาบเสือ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
55	นางสาวจุฬารักษ์ ลาภโต กระถางต้นไม้จากน้ำหมักใบสาบเสือ (Chromolaena odorata Plant pot)	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
56	นายวรปรัชญ์ สันคำ สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีนแมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

57	นายเลิศฤทธิ์ แสงคำ สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีนแมลง (Substances from tomatoes clean protein)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
58	นายเอกราช ตรีกุล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
59	นางสาวบุญยาพร วงศ์ส่วย การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
60	นางสาวสิรินทรา กันทาภาศ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
61	นายอ่อน ลุงยะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
62	นายภัทรดนัย แก้วจัน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 6	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
63	นางสาววณิชชา จูด้วง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
64	นายนิล ตุงตามชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
65	นายอัสสลาม ชะณีทอง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
66	นายนครินทร์ จอมภา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
67	นางสาวธิดารัตน์ แสงราช การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
68	นายภาคิน อินแก้ว การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 5	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

69	นางสาวสิตาพร ลุงเดช การประกวดเล่นิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ อันดับ 5	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
70	นายเอกราช ตรีกุล การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
71	นางสาวบุญยาพร วงศ์ส่วย การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
72	นางสาวสิรินทรา กันทาภาศ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
73	นายอ่อน ลุงยะ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
74	นายภัทรดนัย แก้วจัน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
75	นางสาววณิชชา จุติวง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
76	นายนิล ตุงตามชาติ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
77	นายอัสสลาม ชะณีทอง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
78	นายนครินทร์ จอมภา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
79	นางสาวธิดารัตน์ แสงราช การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
80	นายจักรวาล ลุงคำ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย	เข้าร่วม	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
81	นายเครือฝน ลุงเมือง ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย	เข้าร่วม	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

82	นางสาวพลอยชมพู สำเภาทอง ทักษะวิชาชีพตลอดภัย หญิง	เข้าร่วม	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
83	นางสาวระพีพรรณ สามจ้อย ทักษะวิชาชีพตลอดภัย หญิง	เข้าร่วม	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
84	นายจอมพล ลุงอ่อง การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
85	นางสาวดารารวรรณ กิตติวงศ์ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
86	นายภาคิน อินแก้ว การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
87	นางสาวรัตนชนานันท์ วงศ์สุกีน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
88	นายณัฐกิตติ์ สีสงห์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
89	นางสาวนิตา ลุงซอ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
90	นางสาวสมศรี แซ่ห่อ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
91	นายศุภกร กุลภักดิ์ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
92	นางสาวน้ำฝน กาบแฝง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
93	นางสาวชลิดา แสนสุข ประกวดพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
94	นางสาวพัชรพร แสนนาม การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 7	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
95	นายกิตติเดช อินทร์ไธคำ การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขลุ่ยเพียงออ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
96	นางสาวสิตาพร ลุงเดช การประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
97	นายเอกราช ตีร์กุล การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
98	นางสาวบุญยาพร วงศ์ส่วย การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
99	นางสาวสิรินทรา กันทาภาส การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

100	นายอ่อน ลุงยะ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
101	นายภัทรดนัย แก้วจัน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
102	นางสาวณิชา จูด้วง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
103	นายนิล ตุงตามชาติ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
104	นายอัสสลาม ชะณีทอง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
105	นายนครินทร์ จอมภา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
106	นางสาวธิดารัตน์ แสงราช การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
107	นางสาวกานดา ลุงซอ การประกวดรักการอ่าน	รองชนะเลิศ อันดับ 6	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
108	นางสาวกุลธิดา จบศักดิ์สาย การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
109	นางสาวพัชรินทร์ น้ำหอม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
110	นางสาวแสง ลุงช่อนต้า การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
111	นายสรศักดิ์ สอนปู ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ที่ 9	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
112	นายอัศวิน ใจคำ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ที่ 9	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
113	นายสิงหา พรหมมี ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ที่13	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
114	นายนิธิกรณ พรมมา ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ที่13	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

115	นางสาวมอญ ลุงกอน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 14	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
116	นางสาวอภิสดา แซ่เต๋น ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 14	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
117	นางสาวมอญ นายกร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 14	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
118	นางสาวอุไรพัชร ลุงติ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 14	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
119	นายสรศักดิ์ สอนปู ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
120	นายอัศวิน ใจคำ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
121	นายสิงหา พรหมมี ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
122	นายนิธิกรณ พรมมา ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
123	นายสุรจิตร นำใจ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ที่ 7	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
124	นายวีระ ปาพู ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ที่ 7	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
125	นางสาวมอญ ลุงกอน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

126	นางสาวอภิสดา แซ่เต๋น ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
127	นางสาวมอญ นายกร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
128	นางสาวอุไรพัชร ลุงติ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ อันดับ1	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
129	นางสาวกนกพร ลุงหล้า ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 8	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
130	นายจักรกฤษ ลุงสาม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 8	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
131	นายวันชัย แซ่เตาผ้า ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทิม	ที่ 8	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
132	นายสรศักดิ์ สอนปู ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ อันดับ1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
133	นายอัศวิน ใจคำ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	ชนะเลิศ อันดับ1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
134	นายศิวกกร วันชัย ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
135	นายหม่อง ลุงยี่ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์ เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
136	นายสิงหา พรหมมี ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
137	นายนิธิกรณ พรมมา ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

138	นายอนุพงศ์ บัวลาแก้ว ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
139	นายชลันธร ดอกแก้ว ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
140	นายพิทักษ์ หน่อแห้ว ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
141	นายทัศนพล ยาพรหม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
142	นายกิตติคุณ ลุ่มมล ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทิม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
143	นายณัฐพงษ์ ศรียาเรือง ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทิม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
144	นายเรื่อนคำ ปู่ดี ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทิม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
145	นายวสันต์ แยมเปีย ทักษะงานกลึง ช่างงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
146	นายอนุกุล ปันทุน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
147	นายสิน ลุงหวาหลิ่ง ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
148	นายสุรจิตร นำใจ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
149	นายวีระ ปาพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
150	นายวิชา ลุงต๊ะ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับ ปวช. ประเภท ทิม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

151	นายกฤษณะ หม่อปอแก้ว ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
152	นายวรวิมล แสนหมื่นแก้ว ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
153	นายรัฐนันท์ ปัญญาดี ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 5	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
154	นายประสิทธิ์ ชัยรังสี ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Wattระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
155	นายรัฐภูมิ ศรีกระยอม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Wattระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
156	นายกฤษฎี แสนสามนวล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
157	นายณันทพงศ์ ลุงหลง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
158	นายธงไทย ลุงใจ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
159	นายสิทธิชัย ใจพรมมา ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
160	นายกิตติ ลุงหรั่ง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
161	นายภัทรมน แซ่ลี ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
162	นายขวัญชัย – ทักษะงานฝักฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

163	นางสาวพลอยไพลิน ไชยสุวรรณ์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
164	นางสาวจ๋าม ลุงกอน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
165	นางสาวสุชานันท์ แดงปะละ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
166	นางสาวฐานิต นายโตน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
167	นางสาวสุวรรณีย์ วงศ์รินทร์ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
168	นางสาวสร้อยฟ้า ลุงใจ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
169	นางสาวจินดา โก๊ะตะ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge)ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
170	นางสาวมอญ ลุงกอน ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
171	นางสาวอภิศดา แซ่เต๋น ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
172	นางสาวมอญ นายกร ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy)ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
173	นางสาวกัลยาณี ใสคำฟู ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม(Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
174	นางสาวรุ่งทิพย์ พงษ์เสน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม(Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

175	นางสาวจิรฤดี นายวน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม(Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
176	นางสาวทิวาพร สมหม้ย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม(Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
177	นายณัฐภาส หน่อแก้ว ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม(Creative Marketing Strategy)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
178	นางสาวหมวย ลุงต๊ะ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
179	นางสาวลิลลี่ แซ่ย่าง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
180	นางสาวณิชาพัชร ตราวิวรรณ์ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
181	นายณัฏพล ลุงตุ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟฟิกระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
182	นายแดง ลุงต๊ะ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟฟิกระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
183	นางสาวกนกพร ลุงหล้า ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
184	นายจักรกฤษ ลุงสาม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
185	นายวันชัย แซ่เตาผ้า ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
186	นางสาวจามจุรี ลุงแดง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
187	นางสาวมอนจิง ลุงทุน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

188	นางสาวธนพร ลุงยิ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
189	นางสาวมณจิรา ลุงทุน ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว)	เข้าร่วม	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพผาง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน

ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การส่งเสริม การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยสากล มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด การจัดผังห้องเรียน อาคาร สถานที่ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ฯลฯ ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน”

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน” ตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินงานทั้ง 4 องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน บูรณาการ 3 สารการเรียนรู้ และดำเนินการงานสำรวจข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น วางแผนการดำเนินงานครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และครบทุกแผนกวิชา ทั้งช่วงอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และ

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและเป็นทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการสำรวจอนุรักษ์ทรัพยากร ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันดีให้กับบุคลากร และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนสร้างโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการดำเนินธุรกิจให้ผู้ศีกยภาพเป็นผู้ประกอบการใหม่

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ โดยใช้ความรู้ ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ มาดำเนินธุรกิจ โดยสนับสนุนสถานที่ งบประมาณ และครูผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาตลอดการดำเนินธุรกิจ

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพผาง ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณภาพ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มีผลการประกันคุณภาพและการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีมาตรฐานและคุณภาพการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้เสีย สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน สถานศึกษาปลอดภัย องค์การนักวิชาชีพดีเด่น การแข่งทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐานระดับชาติ เป็นต้น 3.ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ได้รับการยอมรับทั้งจากนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น มีการเปิดสอนในหลักสูตรทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชาที่เปิดสอน ได้รับการยอมรับและมีภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนในการบริหารจัดการให้บรรลุผลสำเร็จ	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลต่อการดำเนินงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา นำมาขยายผลและบรรจุลงในกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินผลโครงการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจากการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพฝางได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS นำมาวิเคราะห์เพื่อหากลยุทธ์ที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานและตรงกับคุณภาพการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ มากำหนดลงในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้เสีย 3.ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ได้รับการ	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลกระทบต่อการทำงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน นำมาขยายผลและบรรจุลงในแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้นำไปขยายผลลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตาม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ยอมรับทั้งจากนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสถานศึกษาสามารถดำเนินการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคม	การดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินผลโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจากการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพผางได้ดำเนินงานตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย/ผลผลิตโครงการ ของโครงการที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ทำให้ผลการพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามกลยุทธ์และประสบผลสำเร็จ 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและตรงกับคุณภาพการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมีผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลผลิต (Out put) ผลลัพธ์ (Out come) และผลสะท้อน (Impact) ที่ได้หลังจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ผลเป็นไปตามกำหนดทำให้สถานศึกษาได้รับการ	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลต่อการดำเนินงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน นำมาขยายผลและบรรจุลงในแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้นำไปขยายผลลงในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ยอมรับจากสังคม ชุมชน สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้เสีย 3.ผลกระทบ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ได้รับการยอมรับทั้งจากนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสถานศึกษาสามารถดำเนินการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์ สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน จากองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า สมเด็จพระเทพรัตนฯ ในการประชุมระดับชาติ ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน ดีเด่นระดับชาติ 6 ปีติดต่อกัน ได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชนระดับ 3 ดาว และได้รับรางวัลเหรียญทองหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม	การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินผลโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจากการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณภาพ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการรายงานการตรวจสอบตัวเอง หรือ Self Study Report (SSR) และรายงานการประเมินตัวเอง Self Assessment Report (SAR) เป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set มีผลการประกันคุณภาพและการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และได้รับ	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลต่อการดำเนินงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิเช่น โครงการการประเมินภายในจากต้นสังกัด โครงการ จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR เป็นต้น โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน นำผลการพัฒนาไปใช้ในการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		การยอมรับจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในระดับสถานศึกษา แผนกวิชา และรายงานการตรวจสอบตัวเอง ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตรงกับคุณภาพการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมีผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลผลิต (Out put) ผลลัพธ์ (Out come) และผลสะท้อน (Impact) ที่ได้หลังจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ผลเป็นไปตามกำหนดทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้เสีย 3.ผลกระทบ สถานศึกษามี SSR และ SAR เป็นรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเอกสารเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ (Audit) และเป็นเอกสารที่ใช้ในการประเมินคุณภาพ (Assessment) เพื่อให้บุคลากรในองค์กรใส่ใจคุณภาพ (Quality Mind) และมีฐานคิด (Mindset) ที่เห็นคุณค่าและเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และการเสริมพลังอำนาจ ให้แก่คนทำงาน (Empowerment) ที่เป็นยุทธศาสตร์สำคัญ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยและเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินผลโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจากการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1.ผลผลิต วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณภาพ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดำเนินการรายงานการตรวจสอบตัวเอง หรือ Self	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลต่อการดำเนินงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา อาทิเช่น โครงการการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		Study Report (SSR) และรายงานการประเมินตัวเอง Self Assessment Report (SAR) เป็นประจำทุกปี มีการจัดทำและจัดส่งตามกำหนดการ มีคณะกรรมการกำกับติดตามและนิเทศการดำเนินงาน 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการ และผู้บริหาร รับทราบ มีการตรวจสอบแก้ไข เอกสาร และข้อมูลที่ไม่ตรงกับข้อกำหนด มีการแจ้งความก้าวหน้าให้ทราบทั้งทางวาจา และทางเอกสารเพื่อให้ครูได้ดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติ และเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง 3.ผลกระทบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการบริหารสถานศึกษา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนภายนอก	ประเมินภายในจากต้นสังกัด โครงการ จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR เป็นต้น โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินผลโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจากการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่วางงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1.ผลผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณภาพมีการจัดทำและจัดส่งตามกำหนดทั้ง มีคณะกรรมการกำกับติดตาม	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลต่อการดำเนินงานให้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		และนิเทศการดำเนินงานทั้งการรายงาน การตรวจสอบตัวเอง หรือ Self Study Report (SSR) และรายงานการประเมินตัวเอง Self Assessment Report (SAR) ให้กับต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และมีการเผยแพร่ทางหนังสือออกและทางเว็บไซต์สถานศึกษา 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการ นำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการเปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อนำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้เป็นฐานข้อมูลและหลักฐานยืนยันการพัฒนา สถานศึกษามีการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณะชน 3.ผลกระทบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการบริหารสถานศึกษา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนภายนอก	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างก้าวหน้าต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากรายงานประจำปี มีการประชุมสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษาใหม่ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ การติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจและการประเมินผลโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู สถานประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจากการดำเนินงาน และนำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป
7.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.ผลผลิต จากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ควรมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ ควรสร้างเครื่องมื่อกระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการให้ถูกต้องและชัดเจน การไม่ได้ประเมินโครงการส่งผลให้สถานศึกษา เขียนข้อมูลเชิงปริมาณไม่ครบถ้วนไม่ชัดเจน ส่งผลถึงการเขียนข้อมูลเชิงคุณภาพไม่ครอบคลุมด้วยกระบวนการ PDCA รวมถึงขาดการสรุปและรายงานผล เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปรับปรุง และใช้พัฒนาในครั้งต่อไป สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามคำแนะนำ โดยได้กำหนดกระบวนการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2.ผลลัพธ์ สถานศึกษาผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพและมีผลการดำเนินงานทั้งในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ และมีผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับชาติ เป็นผลมาจากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	การวางแผน สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆที่เอื้อประโยชน์และส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงานปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างก้าวหน้าต่อเนื่องส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากรายงานประจำปี มีการประชุมสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษาใหม่ ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน และบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับการติดตามและประเมินผล มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		3.ผลกระทบ สถานศึกษามีการบริหารจัดการและ การดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องบน พื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการ ประเมินตนเองและการจัดทำรายงาน ประจำปี อย่างเป็นระบบและดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน คุณภาพภายนอกครบทุกข้อแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ต่อความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการ บริหารสถานศึกษา ทั้งจากหน่วยงานต้น สังกัดและชุมชนภายนอก	คณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบ การดำเนินงาน มีผลการประเมิน ความพึงพอใจและการประเมินผล โครงการ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็น ข้อมูลในการดำเนินงาน มีการ สอบถามความพึงพอใจของครู สถาน ประกอบการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนภาคีเครือข่ายทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร นำความร่วมมือจาก การดำเนินงาน และนำผลจากการ ประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุงงานในปีต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการสนองตอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงาน ตาม
 แผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ
 สอนพหุศาสตรโรงเรียนฯ มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิเช่น
 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการแข่งขันกีฬาสีโครงการ ส่งเสริมการทำวิจัย
 โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ทักษะฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐาน

1.2 ผลลัพธ์

วิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และมีผล
 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดี
 ทุกปีการศึกษา มีผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศและเป็นที่ยอมรับ จนกระทั่ง
 เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติหน่วยมาตรฐานดีเด่น
 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ทุกปีการศึกษา และได้พระราชทานประกาศนียบัตร
 สอนพหุศาสตรโรงเรียนในระดับชาติอีกทั้งยังมีผลการดำเนินงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 ในระดับชาติ รางวัลโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาค เป็นผลสืบเนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
 ความคิดสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัลหน่วยองค์การมาตรฐานดีเด่นเหรียญทองระดับชาติ มีการส่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเสริม สนับสนุนบุคลากรและผู้เรียน มีผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีผลการผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติผ่านเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ในระดับดีสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้โดยสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา โดยมีจำนวนแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจำนวน 8 สาขาวิชาจากจำนวนที่เปิดทำการเรียนการสอน 10 สาขาวิชา มีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานระบบสาธิตปฏิบัติพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 2 ปีซ้อนสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างสรรค์ประยุกต์พัฒนาและปรับปรุงความสามารถให้เท่าทันต่อการแข่งขัน เข้ารับการประเมินหรือมีผลการพัฒนาที่เท่าเทียมกับมาตรฐาน มีผลการแข่งขัน การพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบและยอมรับได้ในระดับสากล ส่งเสริมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนสาขาวิชาและรายวิชาที่ทำการพัฒนามีน้อยเมื่อเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนวิทยาลัยการอาชีพฝาง การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน

พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติแต่ยังไม่สามารถเข้าแข่งขันในระดับนานาชาติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ให้มีการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ นำผลการพัฒนาดตนเองมาฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ ที่เท่าทันกับสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีทักษะกระบวนการ ในการแก้ปัญหา โดยให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประยุกต์ไปสู่การทำงานได้ อีกทั้งสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดโครงการ อบรมและให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างความเข้าใจให้กับสถานประกอบการ ให้เห็นความสำคัญในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ เปิดโอกาสและหาช่องทางในแข่งขันในระดับสากล สนับสนุนให้มีการเผยแพร่และสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

การพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง ซึ่งคือการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ทั้งในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และปฏิบัติรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง หรือในหมวดวิชาสามัญ เพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันประกอบการเรียนและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ซึ่งต้องประกอบไปด้วยทักษะทางภาษาและการสื่อสาร ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษาไทย และกลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่ม วิชาคณิตศาสตร์ ทักษะด้านสังคมและการดำรงชีวิต ได้แก่ รายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและกลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพื้นฐาน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 8,477 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 6,745 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนดกิจกรรมโครงการที่เป็นการเสริมสร้าง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนใน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 79.57

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่สนองต่อนโยบายต้นสังกัด การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวด และการแข่งขันในเวทีระดับชาติ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ การประกวดเสริมศึกษา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาค เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพและได้รับการยอมรับจากสังคมชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากล การพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ การร่วมงานวันพี ตลอดจนการบูรณาการการเรียนการสอนสู่ชุมชนปราชญ์ท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันภาษาไทยเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ได้ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทานในแนวคิดต่างๆเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้ตระหนักความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการการเรียนรู้ บูรณาการความเป็นไทย ภายใต้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการบริหารจัดการโครงการและสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการและระบบควบคุมอย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป เพื่อให้ตอบสนองความต้องการและการพัฒนางานร่วมกัน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และ กิจนิสัยอันพึงประสงค์ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 813 คน

1.2) ผลลัพธ์

เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 813 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และเนื่องด้วยสถานการณ์โควิดในหลายปีที่ผ่านมาทำให้การสอบทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-Net ของผู้เรียนสามารถ เลือกเข้าสอบได้ตามความสมัครใจ ปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยการอาชีพฝางไม่มีผู้ประสงค์จะเข้าสอบร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีการปฏิบัติงานตามโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการติวสอบมาตรฐาน และสอบ V-net เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ในการเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ใส่ใจใฝ่รู้ เล็งเห็นความสำคัญ ของการสอบมาตรฐานวิชาชีพอันจะส่งผลให้ นักเรียนสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในการสอบ มาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงาน และมีการรายงานผล การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานจากรายงานผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและมาตรฐานฝีมือแรงงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ทักษะ ตามสาขาวิชาชีพ และสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 184 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. ปวส. อีกทั้งส่งเสริมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของหน่วยงานภายนอก ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีการพัฒนาครูผู้สอนในแผนกวิชาต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวนผู้เข้าสอบ 184 คน สอบผ่าน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 89.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานตามความต้องการของตลาดแรงงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ สามารถนำไปประกอบอาชีพ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่ได้ฝึกปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ตามสาขาวิชาชีพ สามารถสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดให้มีโครงการและกิจกรรม อาทิ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อประเมินศักยภาพความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงานของผู้ประกอบการ เพื่อโอกาสในการจ้างงานและเพิ่มโอกาสในการได้รับค่าจ้างและเป็นธรรม อีกทั้งเป็นการรับประกันถึงความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัย อันพึงประสงค์โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญ ของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรองสมรรถนะและความสามารถตามวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 1 ด้านความรู้

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม และการแข่งขันในการดำเนินการทางธุรกิจ อีกทั้งในอนาคตมีแนวโน้มจะปรับเปลี่ยนไปสู่การแข่งขันที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะ ในการสร้างสรรค์สินค้าและผลิตภัณฑ์ตลอดจนการบริการที่มีความโดดเด่นทางด้านคุณภาพและปริมาณ คุณลักษณะและนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ ดังนั้นการขับเคลื่อนประเทศทางด้านสังคมเศรษฐกิจ ความรู้และทักษะจึงมีบทบาทและจำเป็นอย่างยิ่งจะเป็นระบบฐานร่างในการสร้างระบบเศรษฐกิจใหม่ที่มีพลวัตสูง มีลักษณะโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่สำคัญจำเป็นคือ กำลังคน ทรัพยากรคนที่ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับ คุณภาพของสินค้าและบริการ รวมทั้งพัฒนาวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และประกอบวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและ ระดับเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาตินำความรู้อันเป็นสากลในทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ และประสบการณ์รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่พึงประสงค์สามารถนำไป ประกอบอาชีพได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการนิเทศติดตาม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเกณฑ์นี้เรียกว่า มาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จึงได้ให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ใส่ใจใฝ่รู้ เล็งเห็นความสำคัญ ของการสอบมาตรฐานวิชาชีพอันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และตระหนักในความสำคัญ ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.3 เพื่อพัฒนาและผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพด้านการศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.4 เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา
- 3.5 เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ใฝ่หาความรู้และพัฒนาทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.6 เพื่อให้สถาบันการศึกษามีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.7 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการรับรองอย่างมีมาตรฐาน

4. กรอบแนวคิด

คุณวุฒิการศึกษา ระดับ ปวช. ทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม รวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมกัน

คุณวุฒิการศึกษา ระดับ ปวส. ทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม รวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมกัน

5. วิธีการดำเนินงาน

เครื่องมือประเมินผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เครื่องมือ ประเมินประกอบด้วยแบบประเมินการปฏิบัติงานใช้ประเมินคุณภาพ ของ ผลงาน กระบวนการทำงาน เทคนิคและกิจนิสัยในการทำงาน และ แบบทดสอบข้อเขียนใช้ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สำคัญ ที่จำเป็น ในการท างานที่กำหนดของแต่ละอาชีพการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนที่ จะดำเนินการเพื่อให้สามารถตัดสินได้จริง ยุติธรรมสำหรับรับการประเมินในด้านความตรงของเนื้อหาและตรง ต่อระดับคุณวุฒิ

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถาน ประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรอง ทักษะและความเชี่ยวชาญ ของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรองสมรรถนะและ ความสามารถตามวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัย อันพึงประสงค์โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีจำนวน นักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบ มาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

2.1 ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 813 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และเนื่องด้วยสถานการณ์โควิดในหลายปีที่ผ่านมา ทำให้การสอบทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-Net ของผู้เรียนสามารถ เลือกเข้าสอบได้ตามความสมัครใจ ปีการศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยการอาชีพฝางไม่มีผู้ประสงค์จะเข้าสอบ สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงาน

ในการตรวจสอบและส่งเสริมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การพัฒนาระบบข้อสอบที่เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการที่อยู่ห่างไกล และนักศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ต้องใช้เวลาในการเดินทางเพื่อมาสอบ

3.2 ข้อสอบที่เป็นคณะกรรมการกลางออก ให้มีการเพิ่มในส่วนการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ มีการหาค่าความเที่ยง ความเป็นปรนัย และใช้คลังข้อสอบกลาง

3.3 เนื่องจากข้อสอบเป็นข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งออกโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ใช้กันทั่วประเทศ ส่วนของการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ เป็นการวิเคราะห์ด้านพุทธิพิสัย 6 ระดับแล้วนำมาจำแนกความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ จึงควรให้มีการแบ่งอัตราส่วนให้กับสถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องในการออกข้อสอบร่วมด้วย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ สำหรับนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี หรือนักเรียน นักศึกษาที่ต้องฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรเพื่อให้ไม่ต้องลาการฝึกงาน หรือเดินทางจากที่ฝึกงานมาสอบ

4.2 ให้มีคณะกรรมการออกข้อสอบที่เป็นคณะกรรมการกลาง โดยให้เพิ่มในส่วนการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ มีการหาค่าความเที่ยง ความเป็นปรนัย และใช้คลังข้อสอบกลาง โดยให้มีครูจากสถานศึกษาเข้าร่วมในการวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.3 ข้อสอบออกโดยต้นสังกัดซึ่งถือเป็นส่วนกลางที่ใช้กันทั่วประเทศ ควรให้มีการแบ่งอัตราส่วนให้กับสถานศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องในการออกข้อสอบร่วมด้วย หรือให้อาชีวศึกษาจังหวัดจัดให้มีการเลือกข้อสอบ หรือนำการวิเคราะห์ข้อสอบมาใช้พัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมามีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,004 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,004 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ และสถานศึกษาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู, โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานนักเรียน นักศึกษา, โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ขาดิ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะสำคัญจำเป็น ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชา และผลการแข่งขันทำให้ทราบถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม

กรอบมาตรฐาน โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้ทราบถึงขีดความสามารถของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพฝาง ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน ผู้เรียน ได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอศจ.จำนวน 25 รางวัล ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะและคุณภาพ ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการ และเครือข่ายความร่วมมือจากสถานประกอบการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการแข่งขันทักษะในระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่เป็นการตอบสนองทักษะ กระบวนการ และเพิ่ม สมรรถนะผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาผ่านการวางแผนการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติการ และแผนพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกฝนและตอบ โจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการนิเทศก์ กำกับติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตาม แผนงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกมาวางแผนในการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ อีกทั้งนำผลจากการดำเนินงาน และผลการแข่งขันมาร่วมวางแผนการดำเนินงานเพื่อลดข้อผิดพลาด และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ที่ดี

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและประสบการณ์ในการประกอบ อาชีพและมีผลการดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีจำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ ทักษะประสบการณ์ ไปประยุกต์และประกอบธุรกิจ ในโครงการศูนย์บ่มเพาะคิดเป็นร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม ส่วนผลให้สามารถเข้ารับการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้เป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ในระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการตลาดแรงงาน และชุมชนให้การยอมรับ และมีความต้องการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ มีจำนวนสถานประกอบการที่ทำ MOU ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และ หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการจัดอบรมโครงการ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและวิสาหกิจชุมชน โครงการกาดมั่ว คั้วฮอม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ตามสาขาอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ สร้างความเชื่อมั่น และเกิดความพึงพอใจในการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศก์ติดตาม และคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผล การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำโครงการ และแก้ปัญหา ในการดำเนินงาน เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และก จิ นิสัยอันพึงประสงค์ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 813 คน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง

1.2) ผลลัพธ์

เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน 813 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และเนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หรือ V-Net ในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ความสมัครใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการทดสอบผ่านระบบออนไลน์ เพื่อลดปัญหาด้านการแพร่กระจายเชื้อและเว้นระยะห่างทางสังคม วิทยาลัยการอาชีพผาง ไม่มีผู้ประสงค์จะเข้าสอบ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู, โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานนักเรียน นักศึกษา, โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามกรอบเวลาที่กำหนด รวบรวมและจัดเก็บข้อมูล

2.4) การปรับปรุง

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในเรื่องการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ โดยสามารถติดตามผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ อาทิ ไลน์ เฟซบุ๊ก หรือแฟนเพจ ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้มากที่สุด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 668 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ในอัตราที่สูง เนื่องจากการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ทำให้การติดตามเป็นไปอย่างสะดวก และครอบคลุม สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 668 คน มีจำนวนผู้มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 551 คน คิดเป็นร้อยละ 82.49

1.3) ผลกระทบ

สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้เป็นอย่างดี ทันและคุ้มค่าต่อการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สามารถดำเนินงานได้ตามแผนงานโครงการที่วางไว้ โดยมีการจัดเตรียมเครือข่ายและแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ที่ครอบคลุมทันสมัย และตอบโจทย์ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีการสร้างเครือข่ายพื้นฐานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการข้อมูล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการดำเนินงานมาวางแผนจัดการในปีการศึกษาต่อไป อาทิ การติดตามผู้ที่มีงานทำ โดยมีการแยกว่าตรงสาขางานหรือไม่

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับดี มีความพึงพอใจทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ ตลอดจนความพึงพอใจในด้านคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งสถานประกอบการและสถานศึกษาที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ได้ตอบรับผลการใช้งานผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้มีการรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่ 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ 0.16 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

1.2) ผลลัพธ์

สถานประกอบการตลอดจนผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี เป็นผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ มีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่สำเร็จและมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.49

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน ตลอดจนสถานประกอบการให้ความเชื่อถือต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และมีอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา และมีงาน ทำอยู่ในระดับสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ และโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและรายงานผลการดำเนินงาน มีการดำเนินการที่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์โครงการที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับติดตาม ตลอดจนมีการรายงานผลการดำเนินงาน ตาม กำหนดเวลาในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการรายงานผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์ และนำไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัย อันพึงประสงค์โดย มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการ กำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มีการศึกษารายละเอียดของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

จัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งในระดับมหภาค และระดับรากฐานเพื่อสร้างสมดุลทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และรัฐบาลจัดให้มีโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อให้แต่ละชุมชนท้องถิ่นนำภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาสินค้าเพื่อสร้างรายได้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สนับสนุนการผลิต และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาด

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งเน้นจัดระบบกลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณคุณภาพ บริการสังคม และสร้างผู้ประกอบการใหม่ จึงจัดทำโครงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการฝึกอบรมให้ความรู้ เพื่อเพิ่มพูนมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้าและบริการ การถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านต่างๆ ในกระบวนการผลิต การออกแบบ การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย รวมทั้งการพัฒนาความรู้ทักษะทางวิชาการ และการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การผลิตการตลาด วางแผนธุรกิจ รวมทั้งการอนุรักษ์พัฒนาและใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาวิชาชีพท้องถิ่น เพื่อพัฒนาอาชีพความสามารถให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อให้สามารถนำความรู้ และทักษะด้านต่างๆ ไปปรับใช้สำหรับการประกอบการอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้เศรษฐกิจรากฐานมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพ และสร้างแรงจูงใจ หรือทางเลือกในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาและส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

3.2 เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ การบริหารจัดการ ด้านการตลาด การดำเนินงานทางบัญชีและการเงิน ด้านเทคนิค และการเขียนแผนธุรกิจ

3.3 เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในส่วนของวิชาการ และในทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวเนื่องกับการทำธุรกิจ เพื่อสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ด้วยตนเองต่อไป

3.4 เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ ที่มีศักยภาพบนพื้นฐานองค์ความรู้ตามนโยบายการส่งเสริม SMEs ระดับประเทศ

3.5 เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่เข้าร่วมโครงการที่มีแนวคิดธุรกิจที่เป็นไปได้ และจัดตั้งธุรกิจได้อย่างเป็นระบบที่ถูกต้องที่เหมาะสม

4. กรอบแนวคิด

การประกอบอาชีพอิสระให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยปัจจัย ด้าน ทุน ผู้ที่ทำธุรกิจควรจะมีการวางแผนการดำเนินธุรกิจไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้ทราบว่าต้องใช้เงินทุนเท่าใด จะหาแหล่งเงินทุนจากที่ใด เพื่อจะวางแผนด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับธุรกิจของตนได้เหมาะสม สำหรับการเริ่มต้นประกอบอาชีพอิสระนั้น ปัจจัยด้านทุนเป็นปัจจัยพื้นฐานของการประกอบอาชีพใหม่ ซึ่งต้องมีการวางแผน และแนวทางการดำเนินธุรกิจไว้ล่วงหน้า ความรู้หากไม่มีความรู้เพียงพอ ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาจฝึกอบรมจากสถาบันให้ความรู้ด้านอาชีพ หรือ ทำงานเป็นลูกจ้างคนอื่น หรือทดลองปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพนั้น การจัดการ ควรมีการวางแผนการทำงาน มีการคัดเลือกตัวบุคคลที่จะร่วมคิดร่วมทำและร่วมลงทุนการนำเครื่องมือ เครื่องใช้ และจัดระบบการทำงานให้เหมาะสมต่อธุรกิจที่เลือกดำเนินกิจการ การตลาด หากสินค้าและบริการที่ผลิตขึ้นมา ไม่สามารถสร้างความพอใจให้แก่ผู้บริโภคได้ ถือว่าธุรกิจไม่ประสบ ผลสำเร็จ ดังนั้น จึงควรมีการวางแผนการตลาด และ เข้าใจเทคนิคการผลิตการบรรจุหีบห่อ รวมทั้งการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้สินค้าและบริการที่ผลิตออกมานั้นเป็นที่ต้องการของลูกค้าและกลุ่มเป้าหมาย วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้มีการอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดสรรทุนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะประกอบธุรกิจ

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัย อันพึงประสงค์โดย มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษารายละเอียดของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผาง เข้าร่วมการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพผางจึงได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการผู้ประกอบการในการเป็นผู้ประกอบการ ได้รับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพนำมาเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการศึกษาดูงาน ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างผู้ประกอบการรายใหม่และเพิ่มโอกาสทางการฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์การดำเนินธุรกิจผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ทักษะในการดำเนินธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. จุดเด่น

การดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริมให้ความรู้ในการทำแผนธุรกิจ การประกอบธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดอบรมการทำธุรกิจและมีการศึกษาดูงานของนักเรียนที่รวมกลุ่มกันเพื่อเสนอแผนธุรกิจประกอบการของบประมาณสนับสนุนในการทำธุรกิจ โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 50 คน และไปประกอบธุรกิจจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ทำให้ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพผางอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและเข้ารับการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ในปีการศึกษา 2564

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการจัดสรรเพื่อดำเนินงานน้อย เมื่อนำมาบริหารจัดการในการจัดสรรให้กับผู้ประกอบการในการนำไปประกอบธุรกิจ เมื่อผู้ประกอบการนำงบประมาณไปใช้ในการทำธุรกิจจึงเกิดความไม่เพียงพอ และทำให้การดำเนินธุรกิจไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน

3.2 สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาหัวหน้างานคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้ค่อนข้างนาน

3.3 ธุรกิจขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากสถานศึกษาได้ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันในการทำธุรกิจ ในบางธุรกิจมีผู้เรียนที่อยู่ในขั้นสุดท้ายของการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทำให้ผู้เรียนที่ทำธุรกิจไม่มีความต่อเนื่องเพราะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3.4 การพัฒนาสินค้าและนวัตกรรมของสถานศึกษา ยังไม่มีความต่อเนื่อง เนื่องจากการพัฒนาสินค้าและนวัตกรรม ไม่มีความต่อเนื่องของกระบวนการผลิต สินค้าส่วนใหญ่ไม่ได้มาจากการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จึงทำให้สินค้าที่ได้มาจึงไม่มีกระบวนการในการพัฒนาสินค้า

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณร่วมกับงานสิ่งประดิษฐ์ขั้นสูงใหม่ เพื่อใช้งบประมาณร่วมกันในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนงบประมาณให้มีความพอเพียงในการบริหารจัดการและการดำเนินงานธุรกิจ

4.2 สถานศึกษาแต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานแต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคล่องตัวในการทำธุรกิจและให้รับผิดชอบธุรกิจผ่านระบบแผนกวิชา เพื่อให้การดำเนินงานธุรกิจมีความต่อเนื่อง โดยแผนกวิชารับผิดชอบในการดำเนินงานและจัดการธุรกิจให้มีความต่อเนื่อง

4.4 การพัฒนาสินค้าและนวัตกรรมของสถานศึกษา บริหารจัดการผ่านงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์มาต่อยอด และพัฒนาให้เป็นสินค้า

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพวางให้ความสำคัญในการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนแบบองค์รวมได้ ภารกิจที่สำคัญคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังอบรมบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและความเจริญลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนให้น้อยลง และส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,004 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาชีพครูสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดั่งใจของนักเรียน พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจาก การลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,004 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการเป็นสถานศึกษาเครือข่ายคุณธรรม ส่งผลไปยังสังคมประเทศชาติ มีความสุข สงบ ร่มเย็น เป็นที่ยอมรับในคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดกิจกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่ ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 โครงการ ประกวดมารยาทงามตามแบบไทย โครงการ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการ สานฝันปันรัก ปีที่ 11 โครงการ ลูกเสือช่อสะอาด วิทยาลัยการอาชีพฝาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับติดตาม ตลอดจนคณะกรรมการรายงานผล และเข้ารับการประเมินโครงการจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์การ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการรายงานผลการดำเนินงานโครงการมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยคณะกรรมการบริหารงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้กับนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาตลอดหลักสูตร พัฒนาบุคลิกภาพ

เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้เรื่องยาเสพติดและการป้องกันตนจากยาเสพติด รู้จักกฎระเบียบและข้อควรปฏิบัติต่างๆ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,004 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพผาง ได้รับการยอมรับในเรื่องความมีวินัย อดทน และมีความเชื่อมั่นในตนเองที่จะปฏิบัติกิจกรรมในหน้าที่ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ และพร้อมเพรียงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม เกิดความสามัคคี และความสามารถควบคุมอารมณ์ สถานการณ์ ได้ โดยไม่เกิดอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 606 คน คิดเป็นร้อยละ 60.35

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในภายนอกสถานศึกษา ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ดังจะเห็นได้จากการเข้าทำงานในสถานประกอบการที่เป็นที่ยอมรับ ส่งผลไปยังสังคม ประเทศชาติ มีความสุข สงบ ร่มเย็น เป็นที่ยอมรับในคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการศิษย์เก่าดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูและสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้มีคุณธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการกำกับติดตาม คณะกรรมการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการดำเนินงานมาวางแผน และเสนอโครงการในปีงบประมาณต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

งานแนะแนวช่วยให้นักเรียน นักศึกษารู้หลักเกณฑ์ในการ เลือกสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนด้านการศึกษาในอนาคต และ รู้วิธีที่จะเตรียมตัวในการเข้าศึกษาใน

สถานศึกษาได้ วิทยาลัยการอาชีพฝาง จึงได้มีการดำเนินงานที่เป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ ก่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจทั้งบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,004 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีเครือข่ายที่ดีในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อจากโรงเรียนในเขตพื้นที่ ก่อให้เกิด ความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จ ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 606 คิดเป็น ร้อยละ 60.35

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนของวิทยาลัยมีจำนวนเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษาและเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียนในแต่ละปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานแนะแนวการศึกษา ได้มีโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพฝาง โครงการแนะแนวศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพฝาง โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ นักเรียน โครงการมอบใบ ประกาศให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานและรายงานผล มาใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานในปีงบประมาณต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น ความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงได้มีคณะกรรมการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยมี

การดำเนินงานทั้งกิจกรรมคนดีและคนเก่ง อีกทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ภายใต้ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในการปีการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพ อันจะสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งหน่วยองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย และหน่วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการและกำหนดกำหนดกิจกรรมหลักเป็นแนวปฏิบัติให้ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งทางด้านความรู้ความสามารถการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และการเสริมสร้างประสบการณ์และเจตคติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ดำรงตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า มีวินัย มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมให้กับสมาชิก ครบตามเป้าหมายและแผนงาน ทั้งคนดีและคนเก่ง ตามวัตถุประสงค์ของ อวท.

3.2 เพื่อพัฒนางานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยการอาชีพผาง ให้ได้มาตรฐานตามระเบียบและแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.3 เพื่อเข้ารับการประเมินและรับรองมาตรฐานการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

4. กรอบแนวคิด

การบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพผาง มีการบริหารจัดการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีรูปแบบการจัดการที่ชัดเจน ทำให้งานดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการบริหารจัดการในระดับชมรมวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานองค์การดีเด่นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การลงมือทำ (Do) การตรวจสอบ (Check) และ การปรับปรุง (Act) ร่วมกับแนวคิดการบริหารงานแบบ เสริมพลังอำนาจ (Empowerment Administration) ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จตามภารกิจและนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองในทุกปีการศึกษา

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพผาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงได้มีคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยมีการดำเนินงานทั้งกิจกรรมคนดีและคนเก่ง อีกทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผาง มีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในการปีการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการ การพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผ่าน การจัดกิจกรรมตามระบบโครงสร้าง โดยกำหนดครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานผ่านครูที่ปรึกษาองค์การ และครู ที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ในการบริหารจัดการงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการ การพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผ่านการจัดกิจกรรมตามระบบโครงสร้าง โดยกำหนดครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานผ่านครูที่ปรึกษาองค์การ และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ในการบริหารจัดการงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาองค์การ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูที่ปรึกษาองค์การ คนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้ และครูที่ปรึกษา ชมรมวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นครูที่ไม่อยากทำกิจกรรมลูกเสือ จึงไม่ได้สนใจในการทำเอกสารหรือดำเนินงาน กิจกรรมตามระเบียบบริหารงานองค์การฯ

3.2 เนื่องจากสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ทำให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรม และ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการ ทำให้การบริหารจัดการและการ ดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดทำเอกสารขาดความต่อเนื่อง และเกิดงานที่ค้างค้ำ

3.3 ครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการ ดำเนินงานตามระเบียบ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่ง ประเทศไทย พ.ศ.2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานองค์การฯ แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ

4.2 คณะกรรมการดำเนินงานชมรม และคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ และให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในชมรมวิชาชีพที่สามารถดำเนินงานทดแทนตำแหน่งกันได้

4.3 จัดอบรมสร้างความเข้าใจและจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้กับครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฟางได้จัดให้มีการศึกษาหลักสูตรตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. หลักสูตรระยะสั้น อีกทั้งหลักสูตรการจัดการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป อีกทั้งยังมีการขยายโอกาสทางวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจน ทัวถึง และรวดเร็วขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนในสายอาชีพ มีการจัดหลักสูตรควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและหลักสูตรสายอาชีพไปพร้อมกัน มีการจัดการหลักสูตร การกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการบูรณาการจัดการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพด้านอาชีพ คุณธรรมจริยธรรมและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 12 สาขาวิชา ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 91.66

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีแผนการเรียนสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา และกับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่ให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับ

สถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพฟางได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร มีการบูรณาการและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพระยะสั้น และโครงการต่างๆที่ตอบสนองต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแผนกวิชาต่างๆ ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีการนิเทศติดตาม ตลอดจนการวัดผลประเมินผลที่เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตาม ตลอดจนการนิเทศการสอน การประเมินการสอน ปรับปรุงพัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนา ทั้งในเรื่องของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ในการดำเนินงานในปีต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฟางโดยงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตามทันกับอาชีพใหม่ที่เกิดขึ้นในโลกของการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ มีการวิเคราะห์งานในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้จัดทำแผนการบริหารจัดการตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งระดับ ปวช. ปวส. ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา กับหน่วยงานภายนอก ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีการพัฒนาครูผู้สอนในแผนกวิชาต่างๆ และวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และได้คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 86 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินงานตามความต้องการของตลาดแรงงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ สามารถนำไปประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ให้เกิดอาชีพ สามารถสร้างรายได้ โดยนอกจากมีอาชีพหลักแล้ว สามารถนำมาเป็นอาชีพเสริมได้ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการดำเนินงานและโครงการกิจกรรม โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / 3D อีกทั้งยังมีโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการโครงการ มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและมีการนำผลจากการสำรวจสถานประกอบการมาใช้ในการวิเคราะห์วางแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับกำติดตามการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน ตลอดจนกำกับติดตามให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานที่ได้จากรายงานผลการจัดกิจกรรม มาวางแผนในการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีรอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยะหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี เป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษามีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้พัฒนาดียิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนางานและเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บุคลากรการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงานอีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ

ทรัพยากรธรรมชาติ การตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่ารวมทั้งได้เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 4 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้ การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงามความสนใจและเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปการให้วิธีสอนการอบรมและให้ความรู้สักรั้วว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเองจะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ สวนพฤกษศาสตร์ โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มี รอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมูลค่าสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

จากพระราชดำริและพระราโชวาทของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอนและในเรื่องของการปฏิบัติการศึกษาซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางดังนั้นทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยะหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัด สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้แต่ยังขาดการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษามีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้พัฒนาดียิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนางานและขอเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพรรณไม้

3.3 เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4 เพื่อให้บุคลากรภายนอกได้รับความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.5 เพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความต่อเนื่องและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า เพื่อรับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นต่อไป

4. กรอบแนวคิด

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บุคลากรการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีรอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมูลค่าสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยะหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี เป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษามีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้พัฒนาดียิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนางานและเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บุคลากรการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้ง

ทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ มุ่งเน้นการสร้างงานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษา ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ มุ่งเน้นการสร้างงานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษา ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าในการดำเนินงานในแต่ละด้าน แต่ละองค์ประกอบ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูที่รับผิดชอบคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ กระจายอำนาจหน้าที่ที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ลงไปสู่แผนกวิชา มีครูรับผิดชอบในการดำเนินงานของผู้เรียนตามแผนกวิชาของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามเกณฑ์การจัดการหลักสูตรทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรระยะสั้น ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามกรอบการดำเนินงานของหลักสูตร ตรงตามนโยบาย และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อีกทั้งยังส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี มีร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น มีการกำหนดเรื่องของการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน และผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานศึกษา ไปสู่เป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีปริมาณผู้เรียนมีปริมาณที่รายงานตัวเป็นนักเรียนเป็นไปตามแผนการรับ และเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ การดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ ทักษะให้กับครู และบุคลากร ตลอดจนพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ที่ประกอบไปด้วย ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเป็นไปตามแผนการที่ได้กำหนดไว้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับติดตาม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจ อาทิ คณะกรรมการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อเป็นส่วนในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฟาง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ตาม จึงได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการสอน/ การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์/3D ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เป็นไปตามกรอบการดำเนินงานตามหลักสูตรแก่นักเรียน นักศึกษาและตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรมเป็นผลดีแก่ประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะครูมีความรู้ความเข้าใจวิธีการเกี่ยวกับการกำหนด สมรรถนะอาชีพในแต่ละรายวิชาสามารถดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพรายวิชาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์/3D และพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดีกับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ และสถานศึกษาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน เป็นผู้มีศักยภาพตามวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / 3D เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพรายวิชาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์/3D ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ ให้กับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการร่วมจัดการศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนในและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น มีการนำหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มาวิเคราะห์และวางแผนการเรียน ตามหลักสูตร มีการจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพผ่านสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานผ่านเครือข่ายความร่วมมือ มีครูนิเทศที่ได้รับการฝึกและมีแผนฝึกที่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตัวเอง สังคมประสบการณ์การทำงาน ได้รายได้ระหว่างการทำงาน ได้รู้จักการปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และได้เครือข่ายทางการศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลต่อการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับของสังคมชุมชน ว่าเป็นผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรที่ดีของประเทศชาติ และเป็นทรัพยากรพลโลกที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการ กิจกรรมโครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศในสถานประกอบการ, โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ, โครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศในสถานประกอบการ, โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ รัฐบาลกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฟาง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ อาทิ Active Learning, Pjbl, STEM เป็นต้น จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

คณะครูมีความรู้ความเข้าใจวิธีการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลดีกับนักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและ เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน และสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเป็นผู้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลต่อการ สัมฤทธิ์ผล และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพิ่มปริมาณผู้เรียนและดำเนินการตามนโยบายจากต้นสังกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / 3D สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ทั้งวิชาการและวิชาชีพ สามารถนำผลจากการอบรม พัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โครงการ มีการนิเทศการสอน และการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ สม่ำเสมอ ตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา โดยมีการจัดทำแบบตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน เอกสารประกอบการแสดงความก้าวหน้า ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบการส่งต่อผู้เรียนเพื่อช่วยในการป้องกัน ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตร มีระบบข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันทุกรายวิชา มีการใช้เทคนิคตลอดจนการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีและอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนต่ำ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จากจำนวนครู 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเป็นผู้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นและปริมาณผู้เรียนออกกลางคันลดลง จากการดูแลเอาใจใส่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลที่เชื่อมโยงกับงานครูที่ปรึกษาในการติดตามผู้เรียน มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ทั้งแบบตรวจสอบการเข้าเรียน เอกสารแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนต่างๆ ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการกำกับติดตามการส่งเอกสาร อาทิ แบบตรวจสอบการเข้าเรียน ใบแสดงความก้าวหน้า บันทึกหลังการสอนทุกๆ 4 สัปดาห์เพื่อให้ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกทราบถึงผลในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการนิเทศติดตาม และการจัดส่งเอกสารประจำตัว และเอกสารประจำชั้นเรียน รายงานผู้บริหารให้ทราบถึงความก้าวหน้า และสภาพปัญหาอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน โดยการสรุปรายงานส่งตามสายงานบริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับจากชุมชนสังคมโดยรวม และนำผลการพัฒนานั้นไปเผยแพร่สู่ชุมชนเป็นที่ยอมรับในเชิงประจักษ์ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพมีร้อยละเฉลี่ยต่อคนที่ 21 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การทำงานในหน้าที่พิเศษ เป็นผลให้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายจากต้นสังกัด

ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ ไม่ว่าจะเป็นงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก นำความรู้ที่ได้มาบูรณาการการเรียนการสอนและขยายผลลงสู่ชุมชน เช่น การเป็นวิทยากรหลากหลายโครงการ นำผลจากการพัฒนามาประดิษฐ์ชิ้นงาน นวัตกรรม นำไปใช้ในธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน ได้ผลเป็นที่พึงพอใจ นำทักษะ ลงสู่ชุมชนโดยการสอนระยะสั้น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการศึกษาดูงาน, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการอบรมวุฒิทางลูกเสือ แก่บุคลากร, โครงการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู และสถานประกอบการที่ใช้งานจากผลงาน และที่ขอความร่วมมือครูในการดำเนินงาน นำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ โดยมีการจัดการระบบอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยที่ครูผู้สอนสามารถใช้งานได้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการรักษาความปลอดภัย ระบบตรวจสอบตัวตนผู้ใช้งาน แยกสายสื่อสารระหว่างระบบที่

ใช้งานสำนักงาน และใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน โดยมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 103 ห้อง สามารถใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั้งหมด 103 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การสืบค้น การเก็บข้อมูลต่างๆ มีประสิทธิภาพ และสามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างเป็นปัจจุบัน ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนครู 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการระบบอินเทอร์เน็ต จากเครือข่ายให้บริการที่หลากหลายส่งผลให้สถานศึกษาสามารถมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีเสถียรภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณภาพของหลักสูตร เป็นที่ยอมรับจากสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์, อุปกรณ์บุคลากรในด้านทักษะทางดิจิทัล, พัฒนาระบบเครือข่าย และมีผู้ดูแลระบบที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง สามารถดูแลแก้ไขและบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู และสถานประกอบการที่ใช้งานจากผลงาน และที่ขอความร่วมมือครูในการดำเนินงาน นำผลจากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจในดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ มาตรฐาน การศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษา และ พัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานตามจัดการ อาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการใช้หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น สมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ซึ่งเป็นการ จัด การศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล จัดให้ ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงาน ของรัฐ มีการดำเนินการตามกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งเกณฑ์การ ใช้หลักสูตรและระเบียบการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาในระบบทวิภาคีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพที่เกิดขึ้นจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เป้าหมายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคือ เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิค เต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน คำว่า ระบบทวิภาคี คือการจัดการเรียนการสอน ระบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียน รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. โดยเมื่อสำเร็จการศึกษา แล้วจะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษา ระบบปกติ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อในสายอาชีพเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนในระดับที่สูงขึ้น ให้แก่นักเรียนในการเรียนระบบทวิภาคี
- 3.2 เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรการเรียนระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง
- 3.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี

4. กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีจำนวนผู้สมัครเรียนในหลักสูตรทวิภาคีเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจในดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน การศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานตามจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการใช้หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล จัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ มีการดำเนินการตามกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งเกณฑ์การใช้หลักสูตรและระเบียบการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ มีการทำบันทึกข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ สถานประกอบการได้กำลังคนในการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดยไม่ต้องฝึกคนเมื่อแรกเริ่มเข้าทำงาน สามารถวางแผนในการพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ความช่วยเหลือด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสในด้านเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีลักษณะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความถนัดของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบรับต่อการเปลี่ยนแปลง

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพฝางจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ มีการทำบันทึกข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ สถานประกอบการได้กำลังคนในการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดยไม่ต้องฝึกคนเมื่อแรกเริ่มเข้าทำงาน สามารถวางแผนในการพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ความช่วยเหลือด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสในด้านเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีลักษณะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความถนัดของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบรับต่อการเปลี่ยนแปลง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบการมแต่งตั้งครูพี่เลี้ยง และผู้รับผิดชอบเป็นคนละคนกัน ทำให้เมื่อเวลาต้องทำแผนฝึกร่วมกับสถานศึกษา เกิดความคลาดเคลื่อนและเข้าใจไม่ตรงกัน

3.2 ผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษา ทั้งเรื่องของการสื่อสารภาษาไทยกลาง ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เนื่องจากผู้เรียนที่ไปฝึกประสบการณ์ไปฝึกในสถานประกอบการด้านงานบริการ จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสาร และอธิบายลักษณะของการบริการที่มีอยู่ แต่ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารทางภาษาได้ดีเท่าที่ควร

3.3 สถานประกอบการไม่ได้ดำเนินงานตามที่ตกลง ในด้านเวลาตามที่ตกลง เมื่อผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าทำงานเกินจากเวลาที่กำหนด

3.4 การออกนิเทศของครูนิเทศก์ เนื่องจากผู้เรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทำให้การนิเทศติดตาม ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น และเป็นไปตามกำหนด

3.5 เมื่อเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมทำประชาพิจารณ์ สถานประกอบการมาร่วมทำน้อย เนื่องจากต้องขาดงาน หรือต้องละทิ้งงานมาร่วมการประชุม ทำให้การประชุมไม่ราบรื่นและต้องกระชั้นเวลา ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามกำหนดการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การทำแผนฝึก ร่วมกับสถานประกอบการ จัดทำคู่มือและรายละเอียดการดำเนินงานให้กับสถานประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

4.2 สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม โครงการในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน

4.3 ตกลงกรอบการดำเนินงาน และกติกาการฝึกงานกับสถานประกอบการให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อสร้างเป็นแนวทางร่วมกัน และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

4.4 การออกนิเทศของครูนิเทศก์ในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทางฝ่ายงานได้ดำเนินการปรับรูปแบบการนิเทศให้เป็นระบบออนไลน์ และเดินทางออกนิเทศพร้อมกัน โดยวางแผนเส้นทางการเดินทางให้เป็นไปในแนวเดียวกัน

4.5 ส่งเอกสารประกอบการดำเนินงาน ข้อคำถาม หรือแนวทางการดำเนินงานทำแผนฝึก ให้กับสถานประกอบการก่อนเข้าประชุมเพื่อให้สถานประกอบการได้มีข้อมูลก่อนที่จะเข้าร่วมประชุม เพื่อกระชับเวลาในการเข้าประชุมร่วมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบจากหัวหน้าแผนก หัวหน้างาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบโครงการของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษามีความเสี่ยงในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่ำ จากการรายงานผลการบริหารความเสี่ยง และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) อยู่ในระดับดี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการบริหารสถานศึกษา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย, โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ, โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือ, โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี ผู้ปกครองรับรู้การดำเนินงานสถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผ่านทางการประชาสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายใน และดำเนินการรายงานการควบคุมภายในเป็นประจำทุกปี และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการบริหารความเสี่ยง และการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เป็นระบบและสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารความเสี่ยงและระบบควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แรกเข้า จำนวน 668 คน สำเร็จการศึกษา 336 คน คิดเป็นร้อยละ 50.45 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แรกเข้าจำนวน 337 คน สำเร็จการศึกษา 259 คน คิดเป็นร้อยละ 76.85 คน รวมทั้งสิ้น 1,004 คน สำเร็จการศึกษา 596 คน คิดเป็นร้อยละ 59.36 ของนักเรียนทั้งหมด สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้มีความตระหนักและพยายามในการดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ไม่ว่าจะในระดับปวช. หรือ ปวส. บริหารจัดการและดำเนินงานของสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพึงพอใจของผู้ปกครอง ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 98.82

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่าย ของสังคมเห็นความสำคัญของการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร่วมกันในการดำเนินการแนะแนวชีวิตและสังคม มีชมรมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าที่เข้ามามีส่วนร่วมและช่วยในการดูแลผู้เรียน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษา มีการจัดให้มีโครงการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคการศึกษา มีโครงการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้านมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน Student Care เป็นต้น มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคการศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองรับรู้การดำเนินงาน สถานศึกษาและรับทราบสภาพปัญหาของผู้เรียนเพื่อร่วมแก้ปัญหาด้วยกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบดูแลผู้เรียน Student Care รายงานผลการดูแลผู้เรียนผ่านการประชุมผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาส่งผลการดูแลนักเรียนทุกภาคการศึกษา มีการติดตามนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและดำเนินการตามกำหนดเวลาได้ทันกับกำหนดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการตรวจสอบรายงานการดูแลผู้เรียนของนักเรียนในที่ปรึกษา และรายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน จากการรายงานของครูที่ปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน มาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การส่งงานผ่านระบบไลน์ เฟซบุ๊ก Rms และระบบ ศธ.02 ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพ เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเพียงพอและทันกับสถานการณ์

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างทันสถานการณ์ ระบบการจัดการฐานข้อมูล สามารถช่วยควบคุมและจัดการข้อมูลและเข้าถึงฐานข้อมูลได้โดยมีการระบุตัวตนของผู้ใช้งาน และมีระบบ Document Management System เพื่อลดการใช้กระดาษ, ระบบประชุมทางไกลผ่าน ZOOM หรือ Line Group เป็นต้น ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการผ่านระบบฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์ ผู้บริหารสามารถสั่งการได้ผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างทันท่วงที ทำให้การบริการผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ สร้างความพึงพอใจและตอบสนองต่อความต้องการชุมชนอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของศูนย์สารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพฝาง, โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน วิทยาลัยการอาชีพฝาง, โครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย และโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการอินเทอร์เน็ตสำหรับวิทยาลัยการ อาชีพฝางเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสอนในรูปแบบดิจิทัล เป็นต้นเพื่อตอบสนองการทำงานให้ทัน สถานการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุง ข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการ ดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ ใช้ งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆที่เอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ จำนวน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวนอาคารเรียนจำนวน 12 อาคาร จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการจำนวน 97 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ สถานศึกษา เพราะจะก่อให้เกิดการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มี อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนก็มีความสุขในการสอน สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเปลี่ยนเจตคติไปในทางที่ดี มีความพึงพอใจ

ในการเรียนช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งเป็นการประเมินสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยกับผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษายังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในเขตพื้นที่ ที่สามารถให้บริการด้านความรู้ วิชาการ การฝึกทักษะ และการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์, โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค เป็นต้นเพื่อตอบสนองการทำงานให้ทันสถานการณ์ มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ตึกอาคารเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารสำนักงาน ป้อมยาม โรงจอดรถ บ้านพัก ห้องนํ้านักเรียน ห้องนํ้าครูบุคลากรและสถานที่ภายในสถานศึกษาให้สะอาดเป็นสัดส่วน ระเบียบเรียบร้อย แข็งแรงคงทนและปลอดภัย พร้อมในการใช้งานและมีสภาพที่ดีตลอดเวลา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องนํ้า โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด เป็นระเบียบ มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย

รวมถึงมีความพอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม มีระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และมีวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนนช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่พอเพียงและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เป็นรางวัลที่มุ่งเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยเชิงป้องกันแก่นักเรียน นักศึกษา เตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น 6 ปีต่อเนื่อง เป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์, โครงการบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค เป็นต้นเพื่อตอบสนองการทำงานให้ทันสถานการณ์ มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ มีระบบไฟฟ้า ประปา ระบบจราจร ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยที่เป็นที่น่าเชื่อถือ และมีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ อีกทั้งมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และมีการสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2 แหล่ง ห้องสมุดและห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการหนังสือให้กับนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ได้อย่างพอเพียงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ มีความเพียงพอของหนังสือและสื่อประกอบการสืบค้น เพื่อประกอบการเรียน งานวิชาการ งานอ้างอิงต่างๆ มีความหลากหลายของสื่อหนังสือที่ให้บริการ ทำให้เกิดความพอเพียงและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการให้บริการแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และกิจกรรมยอตนักอ่านของห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพฝาง โครงการ พัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดและสื่อสารสนเทศ และโครงการ จัดซื้อหนังสือเรียนฟรี เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการสืบค้นข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ให้เป็นสัดส่วน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สัปดาห์ห้องสมุด การสืบค้น การอ่าน กิจกรรมหนังสือนอกเวลา เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้เล็งเห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการตรวจสอบ ควบคุม ติดตาม และประเมินผลคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพฝางมีการวางระบบการดำเนินงานที่มีระบบและกลไกชัดเจน มีการพัฒนาฐานข้อมูลในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีกระบวนการด้านต่างๆ ของปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) จากการดำเนินการที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพฝางได้นำผลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA การนำผลมาพัฒนาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาพัฒนาขีดการแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ผ่านการวางแผนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามวงจรคุณภาพ นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องตามคำแนะนำ และมีผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการแข่งขันทักษะพื้นฐาน และการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในระดับชาติ ในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นและเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามคำแนะนำและนำไปพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามผลการดำเนินงาน โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการดำเนินงาน โดยได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล มีการพัฒนาปรับปรุง ข้อมูลให้มีความทันสมัย และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการ ดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินงานในกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและรณรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการ ดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงาน ปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายใน สถานศึกษาของตนเอง วิทยาลัยการอาชีพฝางได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและ บุคลากรที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วมักจะมีภัยพิบัติ อื่น ๆ ตามมา อาทิ อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากร ในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการ บริหารจัดการองค์กร ความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เสริมสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการ จัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่าง ๆ วางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และ

ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานงานที่มีคุณภาพต่อไป

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษา และการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการซักซ้อมการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 6 ด้านการบริหารจัดการ

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเองปัจจุบันการบริหารจัดการองค์กรของภาครัฐส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขององค์กร

ที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง การเกิดแผ่นดินไหวนั้น เมื่อเกิดขึ้นแล้ว มักจะมีภัยพิบัติอื่นๆ ตามมา อาทิเช่น อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร วิทยาลัยการอาชีพฝางมีความตระหนักในเรื่องของความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย การพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา ด้านความปลอดภัย เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ฝึกฝนทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการจัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานงานที่มีคุณภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม

3.2 เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย มีสุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม

3.3 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการการป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน

3.4 เพื่อคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน

3.5 เพื่อให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ

4. กรอบแนวคิด

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน คือการจัดทำการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินงานในกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวะ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้าง

ต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเอง วิทยาลัยการอาชีพฝางได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วมักจะมีภัยพิบัติอื่นๆ ตามมา อาทิเช่น อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร ความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เสริมสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการจัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ วางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพต่อไป

6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษา และการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการซักซ้อมการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้

ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 7 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาดำเนินงานตอบสนองนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียนคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน วางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมการรักษาสุขอนามัยและความตระหนักต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อีกทั้งมีการเฝ้าระวังและระมัดระวังตนเองต่อการรับเชื้อ อัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรลดลง จากสถิติของ งานสวัสดิการพยาบาล มีใจรักในการดูแลสภาพแวดล้อม มีการแยกขยะเกิดพฤติกรรม 5 ส อย่างเห็นได้ชัดเจน เกิดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ ในด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ศึกษาดูงานให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ไม่ว่าจะเป็น โครงการชีววิถี หรือ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการสนับสนุนให้ครู บุคลากรตลอดจนนักเรียน ให้บริการทางด้านวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็น ช่างไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ หรือคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินงานตอบสนองนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียนคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน วางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมการรักษาสุขอนามัยและความตระหนักต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อีกทั้งมีการเฝ้าระวังและระมัดระวังตนเองต่อการรับเชื้อ อัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรลดลง จากสถิติของ งานสวัสดิการพยาบาล มีใจรักในการดูแลสภาพแวดล้อม มีการแยกขยะเกิดพฤติกรรม 5 ส อย่างเห็นได้ชัดเจน เกิดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ ในด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ศึกษาดูงานให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ไม่ว่าจะเป็น โครงการชีววิถี หรือ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การชักซ้อมความปลอดภัยและการอบรมภัยพิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานครอบคลุมเป็นปีงบประมาณ และปีการศึกษา แต่การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยใช้ระยะเวลาเป็นปีงบประมาณ ทำให้ครูที่ดูแลในแต่ละตัวบ่งชี้ ต้องใช้ข้อมูลที่ครอบคลุมปี พ.ศ. ซึ่งทำให้การควบคุมเอกสารประกอบต้องใช้เอกสารหลายชุด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบแฟ้มตั้งแต่เริ่มต้นปี พ.ศ. เพื่อให้ดำเนินการในการจัดเตรียมข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 2 ปีงบประมาณ และมีการประชุมชี้แจงเกณฑ์การดำเนินงานให้ทราบโดยทั่วกัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

การนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการนโยบายที่ส่งผลต่อการบรรลุความสำเร็จถือเป็นการจัดการและประสานกิจกรรมเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามเจตจำนงของนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายหลัก ไม่ว่าจะเป็น ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ วิทยาลัยการอาชีพผ่างได้นำนโยบายด้านที่ 2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มาขยายผลและจัดให้มีการดำเนินการ การขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ โดยการพัฒนางานทวิศึกษา แกนมัธยม และหลักสูตรระยะสั้น ที่เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา แกนมัธยม และหลักสูตรระยะสั้น ที่เป็นการร่วมกันพัฒนาให้สถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการและสนองต่อนโยบาย มีโรงเรียนในสังกัด สพฐ. เข้าร่วมจัดการศึกษาในระบบต่างๆ อีกทั้งมีการสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและได้รับการยอมรับ ส่งผลให้สถานศึกษามีปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ได้สนองนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา และการดำเนินงานสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่สนองต่อนโยบายต้นสังกัด การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วยระบบทวิศึกษา สร้างสะพานเชื่อมโยงการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ผ่านระบบวิชาชีพพระยาศันและแกนมัธยมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และมีจำนวนโรงเรียนในพื้นที่เข้าร่วมเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพพระยาศัน โครงการการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยการอาชีพผาง จึงดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรูปแบบที่ 2 การสะสม ผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ รายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้า ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการบริหารความเสี่ยง และการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เป็นระบบและสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการและระบบควบคุม อย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป เพื่อให้ตอบสนองความต้องการและการพัฒนางานร่วมกัน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพผางได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การ จัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบเครดิตแบงก์ โดยได้มีการเตรียมความ

พร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิอีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพและตามงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบ ทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเครดิตแบงค์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 7 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม แกนมัธยม ทวิศึกษาและระยะสั้น

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน และยกระดับสถานศึกษาสู่อนาคต โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง และโรงเรียน Stand Alone เนื่องจากเป็นนโยบายสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนา และการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวม ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมความสามารถดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งถูกกำหนดในแผนการบูรณาการให้เป็นโรงเรียนมัธยมสี่มุมเมือง โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพฝาง จึงดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรูปแบบที่ 2 การสะสม ผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ

3.2 เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้

3.3 เพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนที่ให้ความสนใจเขตพื้นที่รับผิดชอบและพื้นที่อื่นๆ ที่มีความต้องการฝึกอาชีพ

3.4 เพื่อพัฒนางานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ทันยุค ทันสมัย

4. กรอบแนวคิด

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพระยะสั้น โครงการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยการอาชีพฝาง จึงดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรูปแบบที่ 2 การสะสม ผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

5. วิธีการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบเครดิตแบงก์ โดยได้มีการเตรียมความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน

6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิอีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพและตามงานในหน้าที่อย่างสมอหน้า ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเครดิตแบงก์

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร “ทวิศึกษา” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย

โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 3 อาทิเช่น โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม และโรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา เป็นต้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานประกอบการอย่างแท้จริง

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร “ทวิศึกษา” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 3 อาทิเช่น โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม และโรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา เป็นต้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานประกอบการอย่างแท้จริง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าในการดำเนินงานในที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้

3.2 การสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดอื่น เนื่องจากโรงเรียนไม่มีความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หลักสูตร “ทวิศึกษา” เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย

3.3 ครูในโรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ เนื่องจากไม่มีความเข้าใจเพราะคิดว่า นักเรียนจะไปเป็นนักเรียนของสถานศึกษาอื่น ทำให้โรงเรียนของตัวเองมีผู้เรียนลดลง และคิดว่าครูของสถานศึกษาที่ไปสอน ไปชักจูงไม่ให้ผู้เรียนเรียนในโรงเรียนเดิม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ด้านทวิศึกษา แกนมัธยม Credit bank เป็นหัวหน้างานที่แต่งตั้งให้มีนอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้มีผู้ช่วยผู้อำนวยการรับผิดชอบในการดูแลและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว

4.2 สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร “ทวิศึกษา” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิต

สะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย

4.3 การสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนการสอนให้กับครูและผู้เรียนในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบโครงสร้าง ไม่ได้เป็นการแย่งชิงผู้เรียนหรือแย่งงบประมาณจากโรงเรียน เพียงแต่เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบทางเลือกที่เอื้อประโยชน์กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นหน่วยงานหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ดำเนินงานสนองนโยบายและดำเนินงานตามภารกิจจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งทางด้านการดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการฝึกอาชีพตามโครงการฝึกอาชีพนักเรียนเก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดมหกรรมถนนสายอาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งมุ่งเน้นให้ประชาชนได้มีความรู้สามารถนำเอาอาชีพที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ให้เกิดอาชีพสามารถสร้างรายได้ ดำเนินงานศูนย์อาชีวอาสา "ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน" เพื่อจัดตั้งสถานบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนั้นยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวตามชุมชนของตนเอง ดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายจากต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 129 คน และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2,272 คน

1.2) ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่างๆ จากสถานการณ์จริงในการให้บริการด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ ครุภัณฑ์ การสร้างงานสร้างอาชีพ ให้ผู้เรียนได้ฝึกจากสถานการณ์จริง อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพต่อสังคม ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผล ในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน โดยในแง่ของประชาชนได้รับดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอายุการใช้งานขอ เครื่องมือ

อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคเรียน การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และสามารถ นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคม นำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการชุมชนและจิตอาสาให้กับครู และผู้เรียน อาทิเช่น โครงการ ช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการ อาชีวอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการ ความร่วมมือฝักอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) โครงการมหรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ และมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นไปตามกำหนดการในแผนปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาวางแผนการดำเนินงานและบรรจุในแผนการปฏิบัติงาน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วม โดยตระหนักถึงความสำคัญในการ ให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการร่วมจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนในชุมชน จึงจัดทำโครงการการสัมมนาเพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น โดยจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจแก่สถานประกอบการให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการร่วมจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูฝึกให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มบทบาทความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 641 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพฝางตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทำงานในสถานการณ์จริงนอกเหนือจากการเรียนภายในห้องเรียน มีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น โดยจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจแก่สถานประกอบการให้ความเข้าใจเกี่ยวกับการร่วมจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และอบรมครูฝึก ในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูฝึกให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มบทบาทความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.21 และสถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพฝางมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการต่างๆ ได้รับความพึงพอใจและการตอบรับเป็นอย่างดี ส่งเสริมการพัฒนาและการเพิ่มคุณภาพนักศึกษาให้สมบูรณ์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จจากวิทยาลัยการอาชีพฝางที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนาความต้องการที่ตรงกับตลาดแรงงานอย่างแท้จริง เพื่อก่อให้เกิดคุณภาพการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา และได้รับการยอมรับจากสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการสำรวจสถานประกอบการ, โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาสถานประกอบการ, โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการ, โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, โครงการสัมมนาครูฝึก/ครูนิเทศก์, โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ. โครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานตามแผนงานโครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับติดตาม และมีการสำรวจรวบรวม ตลอดจนสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินงานมาวางแผนในการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งการระดมทรัพยากร การประสานงานและจัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการระดมทุนในการบริหารจัดการ

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ ปรากฏผลว่าสถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการระดมทุนในการบริหารจัดการและการให้ทุนการศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

1.3) ผลกระทบ

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาของแผนกวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการดำเนินงานโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกสู่สถานศึกษา มีการระดมทุนจากทั้งภายในและภายนอกในการสนับสนุนค่าเล่าเรียน และมีการดำเนินงานสนองตอบองค์กรภายนอกในการรับทุนของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานสนองตอบกลยุทธ์ และนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการรายงานผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในปีงบประมาณต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีวอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสถานะเศรษฐกิจ จัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา "ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน" เพื่อจัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คลมยาง เป่ากรองอากาศ แบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนั้นยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่ฮาด อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่ฮาด อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชน และเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จากประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ อีกทั้งยังได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สามารถฝึกนักเรียน นักศึกษาได้ทักษะในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้จากสถานการณ์จริง ร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีความรู้ สามารถนำเอาอาชีพที่ได้รับการอบรมไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง(Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 8 ด้านการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การบริการชุมชนและจิตอาสา

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามนโยบายในโครงการอาชีวอาสา ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ เพื่อสนองนโยบายเรื่องความปลอดภัยทางถนนของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสมาชิกสภาิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ข้อ 5.4 "ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจร อันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือในฝ่ายต่างๆ ในการตรวจจับหรือป้องกันการรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ" รวมทั้งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษาโดยนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง รวมถึงการปลูกจิตสำนึกการมีจิตอาสาในการให้บริการสังคมแก่ประชาชนได้ทั่วถึงและเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีที่ว่า เดินทางกลับบ้านปลอดภัย มอบความสุขทั่วทุกคน ดำเนินงานโครงการฝึกอาชีพนักเรียนเก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโครงการที่โปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการโดย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกอาชีพให้กับศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่อาจศึกษาในระดับสูงต่อไปได้ และเน้นให้มีการฝึกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นนั้นๆ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับสนองโครงการตามพระราชดำริฯ โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อเป็นการส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบันงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน อีกทั้งยังมีการดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่างๆ จากสถานการณ์ในการให้บริการด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ ครุภัณฑ์ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผล ในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน โดยในแง่ของประชาชนได้รับดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอายุการใช้งานขอ เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคเรียน การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และสามารถ นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคม นำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและเยาวชนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้

3.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะจากประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนแก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ วิทยาลัยการอาชีพฝาง

3.3 เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวอาสา

3.4 เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ในการบริการประชาชนในด้านการให้ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

3.5 เพื่อร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการประสานส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ การส่งเสริมขีดความสามารถกำลังคนในท้องถิ่น

3.6 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม

4. กรอบแนวคิด

การปลูกฝังการมีจิตสาธารณะของผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่สถานศึกษาได้คำนึงถึงและให้ความสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดบุคลากรที่มีคุณค่าในสังคม การแสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะนั้นเป็นเรื่องที่ยากและการพัฒนาพฤติกรรมไปสู่การเป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นต้องได้รับการปลูกฝัง และทำซ้ำบ่อยเพื่อปรับพฤติกรรมและเพิ่มกิจนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางมีบุคลากรครู และผู้เรียนที่เป็นการหลอมรวมของชาติพันธุ์ การอยู่ร่วมกันด้วยความแตกต่างทางวัฒนธรรม นอกจากอาศัยการยอมรับปรับตัว แล้วการพัฒนาคุณลักษณะและกิจนิสัยให้กับผู้เรียน โดยการปลูกฝังจิตอาสา ที่เป็นการเสียสละในการทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน และการมีจิตสาธารณะที่เป็นการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมรวมทั้งการใช้และรักษาสິงของที่เป็นส่วนรวม

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีพอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจจัดตั้งศูนย์อาชีพอาสา ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน เพื่อจัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คลมยาง เป่ากรองอากาศ แบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนั้นยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชนและเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จากประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ อีกทั้งยังได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สามารถฝึกนักเรียน นักศึกษาได้ทักษะในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้จากสถานการณ์จริง ร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีความรู้ สามารถนำเอาอาชีพที่ได้รับการอบรมไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อีกทั้งจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ตลอดจนสนับสนุนครู บุคลากร ในการบริการวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยเข้าร่วมกับหน่วยงาน

ภายนอกที่จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการเป็นผู้ร่วมกิจกรรมและเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ อีกสถานศึกษาเองยังเป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอีกด้วย

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อีกทั้งจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ตลอดจนสนับสนุนครู บุคลากร ในการบริการวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการเป็นผู้ร่วมกิจกรรมและเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ อีกสถานศึกษาเองยังเป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอีกด้วย

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีความล่าช้าในการส่งเอกสารหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์ เนื่องจากปัญหาในการเดินเอกสารทางราชการของหน่วยงานเอง และการจัดส่งเอกสารที่ใช้ระบบเดิม ทำให้บางครั้งสถานศึกษาต้องดำเนินงานโดยการส่งการทางวาจาไปก่อนแล้วดำเนินการด้านเอกสารทีหลัง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ให้มีกลุ่มไลน์และการประสานงานผ่านทางระบบอื่นๆ ด้วย โดยให้มีการประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสารก่อนที่จะเอกสารหรือหนังสือจะส่งมาถึงสถานศึกษา เพื่อให้เตรียมความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร หรือวัสดุอุปกรณ์ในการร่วมกิจกรรมก่อนที่จะมีการดำเนินงานจริงได้อย่างทันกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานละความร่วมมือดำเนินการสนองนโยบายและตอบสนองต่อการดำเนินงานพัฒนาครูและผู้เรียนในการผลิต พัฒนา สร้างสรรค์ นวัตกรรมและการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีการส่งเสริมการสร้างงานสร้างสรรค์ต่างๆ วิทยาลัยมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีการทำงานเป็นทีม มีการสร้างชิ้นงานโครงการตามหลักสูตรและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน 244 ชิ้นงาน จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับทุนสนับสนุนในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งครูและนักเรียน ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในระดับชาติ โดยการสนับสนุนจากสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ก่อให้เกิดความเชื่อมั่น และการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการทำ MOU กับสถานประกอบการและวิสาหกิจชุมชน ในการสนับสนุนทุน และการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ให้กับครูและนักเรียนในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ส่งเสริมการเป็นนวัตกรรมสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการ เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่สู่ชุมชน โครงการ อบรมงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้กับครูและนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง สามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานและความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานตามวาระและเป็นไปตามกำหนดการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาร่วมวางแผน และวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อคงไว้ซึ่งแนวปฏิบัติที่ดี และแก้ไขจุดบกพร่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือวิทยาลัยการอาชีพฝางโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็น

หลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้ นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการ ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร และงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และ ตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ด้านที่ 9 ด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. ชื่อ / หัวข้อเรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจาก กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการ สร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถ ถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอก สถานศึกษา

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ

3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ผู้เรียน ในการประดิษฐ์และสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 เพื่อช่วยให้ครู ผู้เรียน ได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น

3.3 เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ช่วยเหลือชุมชน และหน่วยงานภายนอก

3.4 เพื่อให้องค์กรภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์

3.5 เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการร่วมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

4. กรอบแนวคิด

กระบวนการบริหารจัดการการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจาก กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการ สร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถ ถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอก สถานศึกษา

5. วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครู ที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

6. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการ

ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้รูปแบบของคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ และทันตามกำหนดการ อีกทั้งยังมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนมีการนำชิ้นงานไปใช้กับผู้ประกอบการจริง สามารถพัฒนาชิ้นงานได้ตรงตามความต้องการ

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้รูปแบบของคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ และทันตามกำหนดการ อีกทั้งยังมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนมีการนำชิ้นงานไปใช้กับผู้ประกอบการจริง สามารถพัฒนาชิ้นงานได้ตรงตามความต้องการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เกณฑ์การแข่งขันหรือการจัดประเภทชิ้นงานมีความล่าช้า โดยมักจะส่งมาก่อนการประกวดหรือแข่งขันล่วงหน้าไม่นาน อีกทั้งยังให้ส่งเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการวิจัยอย่างย่อหรือโครงการฉบับย่อก่อนการแข่งขันเพียง 2-3 สัปดาห์ แต่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ไปก่อนแล้วล่วงหน้า ทำให้ต้องหาช่องทางอื่นในการแข่งขันหรือประกวด เพื่อนำผลมาตอบตามตัวบ่งชี้ของงานประกันคุณภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ให้กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA และยังเป็นการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือหรือสิ่งประดิษฐ์ได้อีกทางหนึ่งด้วย

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม อีกทั้งมีการดำเนินการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษารายละเอียดของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพ ที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น ความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงได้มีคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยมีการดำเนินงาน ทั้งกิจกรรมคนดีและคนเก่ง อีกทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้อาณัติความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญ ของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรองสมรรถนะและความสามารถตามวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ทั้งทางด้าน

ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็นในเรื่องของส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาที่สนองต่อนโยบายต้นสังกัด การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวด และการแข่งขันในเวทีระดับชาติ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติการประกวดสะเต็มศึกษา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาค เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษายังสามารถดำเนินงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติสามารถนำไปประกอบอาชีพ ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ตามสาขาวิชาชีพ สามารถสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพและได้รับการยอมรับจากสังคมชุมชน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีการศึกษารวบรวมและบูรณาการการเรียนการสอนโดยการนำพันธุ์ไม้ที่มีรอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และได้ดำเนินงานตามแนวปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพของของสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น อีกทั้งยังได้ดำเนินงานในกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือของประเทศไทยซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร ความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพฟางได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา าระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบ Credit Bank โดยได้มีการเตรียมความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน

2) ผลลัพธ์

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฟาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฟางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฟางได้ดำเนินงานตามจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการใช้หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล จัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ มีการดำเนินการตามกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งเกณฑ์การใช้หลักสูตรและระเบียบการจัดการศึกษาและ

การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 10 สาขาวิชา จากจำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องถิ่นเป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัย ในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการชักชวนการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 เป็นปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพและต ามงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน จำนวน 8 โรงเรียน ร่วมในการจัดการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Credit Bank

3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปวช. และ ปวส. เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร มีการบูรณาการและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครูผู้สอนและสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม อีกทั้งครูผู้สอนและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการนำการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้สถานศึกษา

สามารถดำเนินงานตามความต้องการของตลาดแรงงานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติสามารถนำไปประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ให้เกิดอาชีพสามารถสร้างรายได้ โดยนอกจากมีอาชีพหลักแล้ว สามารถนำมาเป็นอาชีพเสริมได้ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีพอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจ จัดตั้งศูนย์อาชีพอาสา ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน เพื่อจัดตั้งสถานบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คคลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่รี หม้อน้ำ นอกจากนั้นยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด อำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชนและเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งานสถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จากประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ อีกทั้งยังได้รับความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สามารถฝึกนักเรียน นักศึกษาได้ทักษะในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้จากสถานการณ์จริง ร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีความรู้ สามารถนำเอาอาชีพที่ได้รับการอบรมไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ

พัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์

3) ผลกระทบ

ส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผล ในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน โดยในแง่ของประชาชนได้รับดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอายุการใช้งานขอ เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคเรียน การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และสามารถ นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคม นำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยการอาชีพฝางมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการต่างๆ ได้รับความพึงพอใจและการตอบรับเป็นอย่างดี ส่งเสริมการพัฒนาและการเพิ่มคุณภาพนักศึกษาให้สมบูรณ์ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จจากวิทยาลัยการอาชีพฝางที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนาความต้องการที่ตรงกับตลาดแรงงานอย่างแท้จริงเพื่อ ก่อให้เกิดคุณภาพการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา และได้รับการยอมรับจากสังคมโดยรวม ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาของแผนกวิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำ MOU กับสถานประกอบการและวิสาหกิจชุมชน ในการสนับสนุนทุน และการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ให้กับครูและผู้เรียนในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ส่งเสริมการเป็นนวัตกรรมสู่การเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ อศจ. ภาค ชาติ โครงการ แข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับ ระดับ อศจ. ภาค ชาติ โครงการ แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ โครงการ แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ อศจ. ภาค โครงการ วันวิทยาศาสตร์ โครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมต่างประเทศ โครงการ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย (วันสุนทรภู่) เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เข้าสู่ความเป็นสากล การพัฒนาผู้เรียนในการแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ การร่วมงานวันระพี ตลอดจนการบูรณาการการเรียนการสอนสู่ชุมชนปราชญ์ท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันภาษาไทยเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ได้ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทานในแนวคิดต่างๆเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อกระตุ้นและปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้ตระหนักความสำคัญ และคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย จัดกิจกรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนใหม่ ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 โครงการ ประกวดมารยาทงามตามแบบไทย โครงการ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการ สานฝันปันรัก ปีที่ 11 โครงการ ลูกเสือช่อสะอาด วิทยาลัยการอาชีพ

ฝ่าย วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานโดยคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ให้กับนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาตลอดหลักสูตร พัฒนาบุคลิกภาพ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ อบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้เรื่องยาเสพติดและการป้องกันตนจากยาเสพติด รู้จักกฎระเบียบและข้อควรปฏิบัติต่างๆ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วศึกษาสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบมาตรฐาน และสอบ V-net เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ใส่ใจใฝ่รู้ เล็งเห็นความสำคัญ ของการสอบมาตรฐานวิชาชีพอันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อประเมินศักยภาพความรู้ ความสามารถ และทัศนคติในการทำงาน ของผู้ประกอบการ เพื่อโอกาสในการจ้างงานและเพิ่มโอกาสในการได้รับค่าจ้างและเป็นธรรม อีกทั้งเป็นการรับประกันถึงความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ทราบถึงความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ บูรณาการความเป็นไทย ภายใต้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องในการสอบมาตรฐาน วิชาชีพตามสาขาวิชา

การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการ ดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการบริหารจัดการโครงการ และสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการและระบบควบคุม อย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป เพื่อให้ตอบสนองความ ต้องการและการพัฒนางานร่วมกัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดให้มีการศึกษาหลักสูตรตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. หลักสูตรระยะสั้น อีกทั้งหลักสูตรการจัดการเรียนร่วมอาชีวศึกษาแลมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป อีกทั้งยังมีการขยาย โอกาสทางวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษาให้ชัดเจนทั่วถึง และรวดเร็วขึ้น เพื่อเป็น ทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนในสายอาชีพ มีการจัดหลักสูตรควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและ

สายอาชีพ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและหลักสูตรสายอาชีพไปพร้อมกัน มีการจัดการหลักสูตร การกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการบูรณาการการจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นำผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐาน ทักษะวิชาชีพด้านอาชีพ คุณธรรมจริยธรรมและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตามทันกับอาชีพใหม่ที่เกิดขึ้นในโลกของการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ มีการวิเคราะห์งานในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีการบริหารจัดการแลมีส่วนร่วมผ่านการจัดให้มีโครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย, โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ, โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือ, โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี ผู้ปกครองรับรู้การดำเนินงานสถานศึกษา ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผ่านทางการประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศยุค อาคร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย คือการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพระยะสั้น โครงการการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยการอาชีพผาง จึงดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรูปแบบที่ 2 การสะสม ผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

2.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องและมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และนำผลการพัฒนามาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นระบบสารสนเทศยุค ระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนให้เหมาะกับกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ของผู้เรียน

3.การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตาม คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานโดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาและสรุปประเมินผลการดำเนินงานต่างๆเป็นระบบและสม่ำเสมอ

4.การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการและระบบควบคุมอย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป เพื่อให้ตอบสนองความต้องการและการพัฒนางานร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นหน่วยงานหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ดำเนินงานสนองนโยบายและดำเนินงานตามภารกิจจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งทางด้านการดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการฝึกอาชีพตามโครงการฝึกอาชีพนักเรียนเก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จัดมหกรรมถนนสายอาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งมุ่งเน้นให้ประชาชนได้มีความรู้สามารถนำเอาอาชีพที่ได้ฝึกปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ให้เกิดอาชีพสามารถสร้างรายได้ ดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษา "ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน" เพื่อจัดตั้งสถานบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คคลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนี้ยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวตามชุมชนของตนเอง ดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายจากต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วม โดยตระหนักถึงความสำคัญในการ ให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการร่วมจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนในชุมชน จึงจัดทำโครงการการสัมมนาเพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น โดยจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจแก่สถานประกอบการให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการร่วมจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูฝึกให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มบทบาทความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งการระดมทรัพยากร การประสานงานและจัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและการระดมทุนในการบริหารจัดการ ผลิตและพัฒนาวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีการส่งเสริมการสร้างงานสร้างสรรค์ต่างๆ วิทยาลัยมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีการทำงานเป็นทีม มีการสร้างชิ้นงานโครงการตามหลักสูตรและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

2.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดแนวทางและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานสร้างสรรค์ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรม ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงาน มีการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมไปสู่ชุมชน ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการท้องถิ่น ในการร่วมกัน

พัฒนา ปรับปรุงและใช้งานตามจุดมุ่งหมายของการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษาจึงมีการดำเนินงานที่ตอบสนองตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามตัวชี้วัดและการประกันคุณภาพการศึกษา

3.การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการบริหารจัดการโครงการและสรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

4.การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการและระบบควบคุมอย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาใช้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป เพื่อให้ตอบสนองความต้องการและการพัฒนางานร่วมกัน

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง การดำเนินงานสนองพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนวิทยาลัยการอาชีพฝาง

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้ “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงามความสนใจและเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปการให้วิธีสอนการอบรมและให้ความรู้สึกละว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเองจะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีรอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

จากพระราชดำริและพระราโชวาทของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอนและในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางดังนั้นทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยะหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้แต่ยังขาดการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาที่มีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้พัฒนายิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนางานและขอเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขั้นต่อไป

3) วัตถุประสงค์

- 3.1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 3.2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพรรณไม้
- 3.3. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.4. เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3.5. เพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า เพื่อรับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขั้นต่อไป

4) กรอบแนวคิด

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ควรทำด้วยความสมัครใจเพื่อสอดคล้องกับธรรมชาติ ไม่ให้เกิดความเครียด มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เบื้องแรกต้องทำความเข้าใจในเรื่องแนวคิด แนวปฏิบัติ ว่า สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสวนใช้ประโยชน์ที่จะนำ มาใช้เป็นการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์พืชพรรณ มิใช่เป็นส่วนประดับ สวนหย่อมหรือ สวนสวยโรงเรียนงาม แต่เป็นงานที่เข้ามาสนับสนุนสวน ที่มีอยู่แล้วหรือดำเนินการขึ้นใหม่ ซึ่งจะให้ความรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมตามลำดับ เป็นงานที่จะดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่รู้จบเพราะสามารถใช้เป็นสื่อการสอนที่ไม่ต้องลงทุน เพียงแต่ให้ได้รู้จักสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถาม และหาคำตอบ เป็นข้อมูลสะสมอันจะก่อให้เกิดความรู้และผู้เชี่ยวชาญในพันธุ์ไม้นั้นๆ รวมทั้งเป็นที่รวบรวมพันธุ์ไม้หายาก พันธุ์ไม้ที่ใกล้สูญพันธุ์ พรรณไม้ที่เป็นประโยชน์ พืชสมุนไพร พืชผักพื้นเมือง เป็นที่รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกจะเป็นส่วนหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ” ที่เชื่อมต่อด้วยระบบข้อมูล จะเป็นสวนพฤกษศาสตร์ที่ใหญ่ที่สุด เนื่องจากมีกระจายอยู่ทั่วประเทศมีความหลากหลายของพรรณไม้ ภูมิประเทศและความหลากหลาย ของการปฏิบัติในการนำเอาต้นไม้ พืชพรรณในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน

การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินงานโดยนักเรียน มีครูอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน ผู้บริหารเป็นหลักและผลักดัน มีโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ เป็นพี่เลี้ยงสนับสนุนทางวิชาการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจึงเป็นการดำเนินงานของโรงเรียนโดยสมัครใจที่จะนำแนวพระราชดำริ และแนวทางการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้คำแนะนำมาปฏิบัติ โดยทางโครงการฯ เปิดโอกาสให้แต่ละโรงเรียนดำเนินงานตามความพร้อม ไม่ฝืนธรรมชาติ และนำพืชพรรณไม้ในโรงเรียนพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ อันจะเกิดผลประโยชน์แก่นักเรียน ครู อาจารย์ที่ดำเนินงานเกิดองค์ความรู้ วิธีการที่จะทำให้เกิดผู้เชี่ยวชาญ สามารถที่จะนำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งปรับระดับทางวิชาการต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางสามารถดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในปีการศึกษา 2558 ดำเนินงานตามแนวปฏิบัติและสามารถเข้าประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปีการศึกษา 2562 และเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการดำเนินงานของสถานศึกษาและชุมชนร่วมกันในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เกิดความยั่งยืนสืบไป

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1..... ประเด็น

ภาคผนวก



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพฝาง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง (เพิ่มเติม)

ตามที่ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งประโยชน์สูงสุด

ตามมติที่ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ออกหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการรับประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายปัญญา ช่างงาน)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพฝาง

ที่ ๑๒/๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชาในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนด ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสาขาวิชา และรายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอกสถานศึกษา ต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา แนะนำ
การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๑.๓ นางวิลาวัลย์	วัชรโรทัย	กรรมการ
๑.๔ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชวลินี	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ๓) ประสานงาน
กับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของ
สถานศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ๔) กำกับติดตามการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕) ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อแล้วเสร็จ
ให้นำเสนอแนะต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และเผยแพร่แก่สาธารณชนโดยทั่วไป
ประกอบด้วย

๒.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๒.๓ นางวิลาวัลย์	วัชรโรทัย	กรรมการ
๒.๔ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชวลินี	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะอนุกรรมการฝ่ายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ๑) จัดทำมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ๓) พิจารณาวินิจฉัยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา/สาขาวิชาและ
วิทยาลัยโดยรวม ให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

๓.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวชวลินี	สิงห์คำ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๓.๔ นางวิลาวัลย์	วัชรโรทัย	กรรมการ
๓.๕ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนันทิ	คำดิบ	กรรมการ
๓.๗ นายศุทธิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๓.๘ นายวิสันต์	ปัญญา	กรรมการ
๓.๙ นางสาวแสงเดือน	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๓.๑๐ นางวรรณุช	มาอินทร์	กรรมการ

/๓.๑๑ นายเกียรติศักดิ์...

๓.๑๑ นายเกียรติศักดิ์	วงศ์ษา	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวดารุณี	วรรณเรศ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอัจฉรา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของแผนกวิชา/สาขาวิชาและวิทยาลัย มีหน้าที่ ๑) แนะนำ ปรัชญา และนิเทศแก่ครู และบุคลากรทั้งระดับบุคคล แผนกวิชา/สาขาวิชา ๒) จัดทำคู่มือการนิเทศ ๓) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูในแผนกวิชาและงาน ๔) รายงานผลพร้อมเสนอแนะ ประกอบด้วย

๔.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวชาลิณี	สิงห์คำ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๔.๔ นางวิลาวัลย์	วิชโรทัย	กรรมการ
๔.๕ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนที	คำดิบ	กรรมการ
๔.๗ นายศุทธิชัย	อายุมั่น	กรรมการ
๔.๘ นายวิสันต์	ปัญญา	กรรมการ
๔.๙ นางสาวแสงเดือน	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๔.๑๐ นายเกียรติศักดิ์	วงศ์ษา	กรรมการ
๔.๑๑ นายพิเชษฐ์	แสงดาว	กรรมการ
๔.๑๒ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๔.๑๓ นายคม	ปัจจุวงศ์	กรรมการ
๔.๑๔ นายญาณศักดิ์	โอสถ	กรรมการ
๔.๑๕ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๔.๑๖ นางวรรณุช	มาอินทร์	กรรมการ
๔.๑๗ นายชาญชัย	จรัสศรี	กรรมการ
๔.๑๘ นายชุมจิตร	ศรีเชื่อนแก้ว	กรรมการ
๔.๑๙ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๔.๒๐ นายปิ่นนัท	คำหอม	กรรมการ
๔.๒๑ นายปฐวีกรณ์	บุญด้าย	กรรมการ
๔.๒๒ นายณัฏพล	แก้วคำมูล	กรรมการ
๔.๒๓ นายกิจวัฒน์	จองคำ	กรรมการ
๔.๒๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงนฤมล	วงศ์ร้อย	กรรมการ
๔.๒๕ นางสาวอัจฉรา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับวิทยาลัยฯ แผนกวิชา/สาขาวิชา มีหน้าที่ ๑) จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลา การประเมิน ๓) ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมี ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ ๔) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวชวลินี	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายศุทธิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๕.๓ นายวิสันต์	ปัญญา	กรรมการ
๕.๔ นางแสงเดือน	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๕.๕ นายเกียรติศักดิ์	วงศ์ษา	กรรมการ
๕.๖ นายพิเชษฐ์	แสงดาว	กรรมการ
๕.๗ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๕.๘ นายคม	ปัจจุวงศ์	กรรมการ
๕.๙ นายญาณศักดิ์ดา	โอสถ	กรรมการ
๕.๑๐ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๕.๑๑ นางวรรณุช	มาอินทร์	กรรมการ
๕.๑๒ นายชาญชัย	จรัสศรี	กรรมการ
๕.๑๓ นายชุมจิตร	ศรีเชื่อนแก้ว	กรรมการ
๕.๑๔ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๕.๑๕ นายปิ่นนหัต	คำหอม	กรรมการ
๕.๑๖ นายปฐวีกรณ์	บุญต่าย	กรรมการ
๕.๑๗ นายณัฏพล	แก้วคำมูล	กรรมการ
๕.๑๘ นายกิจวัฒน์	จองคำ	กรรมการ
๕.๑๙ นางสาวอจฉรา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒๐ นายธนากร	สุดาลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๑ นางสาวณิกันต์	สุพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๒ นางสาวสุปรียา	เตรียมจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๓ นายวิวัฒนา	กฤษณาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๔ ว่าที่ ร.ต.อภิสิทธิ์	ธิดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๕ นายกษิต	ปาริวัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๖ นางสาวปาริย์	เงาส่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๗ นางรัตนนา	ทรัพย์กลิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๖. คณะกรรมการ...

๖. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล แปลข้อมูล สรุปผล ดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสาขาวิชา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ต่อไป

- ๖.๑ คณะครูสาขาวิชาช่างยนต์
- ๖.๒ คณะครูสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ๖.๓ คณะครูสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๖.๔ คณะครูสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ๖.๕ คณะครูสาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ๖.๖ คณะครูสาขาวิชาการบัญชี
- ๖.๗ คณะครูสาขาวิชาการตลาด
- ๖.๘ คณะครูสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ๖.๙ คณะครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๖.๑๐ คณะครูสาขาวิชาการโรงแรม
- ๖.๑๑ คณะครูสาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปีโตรเลียม
- ๖.๑๒ คณะครูสาขาเทคนิคเครื่องกล
- ๖.๑๓ คณะครูสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
- ๖.๑๔ คณะครูสาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- ๖.๑๕ หมวดวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- ๖.๑๖ หมวดวิชาสามัญสัมพันธ์

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเอกสารข้อมูลจากการดำเนินงานระดับสาขาวิชา เพื่อจัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ประกอบด้วย

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ นายวิทยา นาดีบ

๑.๑.๒ นางสาวนที คำดิบ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑ นางสาวธิติญาภรณ์ เพิ่มพูล

๑.๒.๑ นางสาวหนึ่งฤดี ชูฤทธิ์

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๑ นายณัฐพล น้อยศูนย์

๑.๓.๒ นางสาวเมธพร ทองปน

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๑.๔.๑ นายชุมจิตร ศรีเชื่อนแก้ว

๑.๔.๒ นายจารึก ไชยวงศ์

/๑.๕ ผลการแข่งขัน...

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๕.๑ นายวัชรพงศ์ กันบ้อง

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖.๑ นายสรารุธ ปันทะนะ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๗.๑ นายสรารุธ ปันทะนะ

๑.๘ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๘.๑ นายวิทยา นาดีบ

๑.๘.๒ นายอตุลย์ฤทธิ์ สายพวงคำ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑ นางสาวเดือน ชมภูมิ่ง

๒.๑.๒ นางสาวณัฐตาภรณ์ ตูธรรมมา

๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒.๑ นายอมรเทพ สุภางาม

๒.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๓.๑ นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น

๒.๔ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔.๑ นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม

๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ การจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๑ นายศุทธิชัย อายุ่มั่น

๓.๑.๒ นายธนุรเวท อายุ่มั่น

๓.๑.๓ นางสาวชุมพร สุนทร

๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๒.๑ นายพิเชษฐ์ แสงดาว

๓.๒.๒ นางสาวสุปรียา เติริยมจันทร์

๓.๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓.๑ นางสาวอภิษยานันท์ พงษ์ไสด

๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๔.๑ นางสาวอัจฉรา ทองปัน

๓.๔.๒ นางวรรณุช มาอินทร์

๓.๔.๓ นางสาวศศิชา บึงใจ

๓.๔.๔ นางสาวสุรัสวดี เรือนหน้อย

๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๕.๑ นายปัฐวิกรณ์ บุญต่าย

/๔.ด้านการ...

๔. ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑ นางสาวกาญจนา มุ่งเมือง

๔.๑.๒ นางสาวชุมพร สุนทร

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑ นายเอกพันธ์ หม่อมนวล

๔.๒.๒ นางสาวดารุณี วรรณเรศ

๔.๒.๓ นางสาวอุติมา ยะเรือน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑ นายธนวัฒน์ วิชัย

๔.๓.๒ นายปณณทัต คำหอม

๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๕.๑.๑ นายคม ปิจจวงศ์

๕.๑.๒ นายศุภชัย คอทอง

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๒.๑ นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์

๕.๒.๒ นายมงคล ไชยเชษฐ

๕.๒.๓ นายสุนทร พรหมพิงค์

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕.๑.๑ นางสาวณัฏกานต์ สุพงษ์

๕.๑.๒ นางสาวจรรยาภรณ์ กรุ่งนะ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน

สถานศึกษา

๕.๔.๑ ว่าที่ร.ต.อภิสิทธิ์ ธิตา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ในชั้นเรียน

๕.๕.๑ นายวชิรวิทย์ ไปธิตา

๖. ด้านการส่งเสริม การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ฝังานในวิชาชีพ

๖.๑ คุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖.๑.๑ นายธนากร สุดาลา

๖.๑.๒ นายเกียรติศักดิ์ วงศ์ษา

๖.๒ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน”

๖.๒.๑ นางสาวณัฏกานต์ สุพงษ์

๖.๒.๒ นางสาวปุณณวิษญ์ บุญประเสริฐ

/๘.คณะกรรมการ...

๘. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ตรวจสอบ การ
จัดเก็บข้อมูล มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ตามรายงานประเมินตนเอง (SAR)
ของสถานศึกษา

๘.๑ นางสาววาลินี	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายศุทธิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๘.๓ นายวิสันต์	ปัญญา	กรรมการ
๘.๔ นางแสงเดือน	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๘.๕ นายเกียรติศักดิ์	วงศ์ษา	กรรมการ
๘.๖ นายพิเชษฐ์	แสงดาว	กรรมการ
๘.๗ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๘.๘ นายคม	ปัจจุวงศ์	กรรมการ
๘.๙ นายญาณศักดิ์ดา	โอสถ	กรรมการ
๘.๑๐ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๘.๑๑ นางวรรณุช	มาอินทร์	กรรมการ
๘.๑๒ นายชาญชัย	จรัสศรี	กรรมการ
๘.๑๓ นายชุมจิตร	ศรีเชื่อนแก้ว	กรรมการ
๘.๑๔ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๘.๑๕ นายปิ่นนัท	คำหอม	กรรมการ
๘.๑๖ นายปฐวิกรณ์	บุญต่าย	กรรมการ
๘.๑๗ นายณัฏฐพล	แก้วคำมูล	กรรมการ
๘.๑๘ นายกิตติวัฒน์	จองคำ	กรรมการ
๘.๑๙ นางสาวอจรรดา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๘.๒๐ ว่าที่ ร.ต.อภิสิทธิ์	ธิดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๒๑ นายกษิตติ	ปาริวัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๒๒ นางสาวปาจริย์	เงาส่อง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๒๓ นางรัตนนา	ทรัพย์กลิ่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ให้ผู้รับผิดชอบการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการให้สำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยกำหนดส่งเอกสารแฟ้มประเมินดังต่อไปนี้

๑. ส่งรายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗
๒. ส่งรายงานประเมินตนสาขาวิชา (SAR สาขาวิชา) วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗
๓. ส่งแฟ้มเอกสารการประเมิน SAR วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ (พร้อมอัปโหลด

ไฟล์เอกสาร)

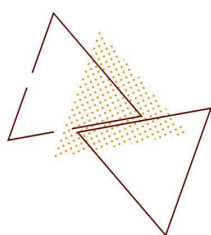
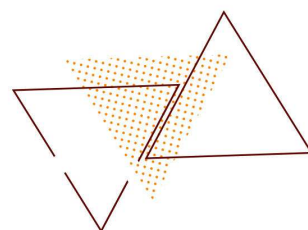
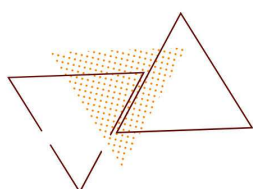
เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากขัดข้องประการใดแจ้งให้อำนวยความสะดวกทราบ เพื่อ
พิจารณาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชาลัน คุณหลวง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง



วิทยาลัยการอาชีพฝาง

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ