

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567

2567

ปีการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน นั้น

วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

พฤศจิกายน 2568

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	
1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	7
3. จุดเด่น	8
4. จุดที่ควรพัฒนา	9
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	10
6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	11
7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	12
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและการเผยแพร่	12
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	14
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	18
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	19
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	21
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	17
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	50
ของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้	53
1.2 ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
1.3 ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	65
- ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	71

2.2 ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	80
2.3 ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ	89
2.4 ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	96
- ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	104
3.2 ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	108
- ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	112
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	113

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพผาง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การดำเนินในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บุคลากรการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการ

ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 และรักษามาตรฐานการดำเนินงาน เกียรติบัตรชั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 เพื่อเข้ารับการประเมินเข้ารับเกียรติบัตรชั้นที่ 2 ในปีการศึกษา 2569

และด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม วิทยาลัยการอาชีพฝาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควรเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการชักชวนการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้

ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่ 8ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์ มีครูเข้าร่วมการทำให้สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ จำนวน 83 คน มีจำนวนผลงานทั้งสิ้น 495 ชิ้นงานและสามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 456 ชิ้นงาน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ

1.1 พื้นฐานทางภาษาของผู้เรียนยังไม่มั่นคง ผู้เรียนจำนวนมากขาดทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ทำให้ไม่สามารถเข้าใจหรือสื่อสารได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว อีกทั้งยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ไม่กล้าแสดงออกและไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา การสอนในบางสถานศึกษายังมุ่งเน้นการท่องจำคำศัพท์และไวยากรณ์ มากกว่าการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในชีวิตจริง ขาดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และสื่อสารอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ ครูผู้สอนบางส่วนอาจยังขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือแนวทางการสอนแบบสื่อสาร (Communicative Approach) ทำให้การเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่

1.3 ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลและสื่อออนไลน์ที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การเรียนรู้จึงจำกัดอยู่ในห้องเรียนและหนังสือเรียน ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว

2. สภาพปัญหาในการทำสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ปัญหาด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน ครูจำนวนมากยังขาดทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ โดย

เฉพาะสื่อดิจิทัลหรือสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือสื่อออนไลน์ ทำให้สื่อที่จัดทำขึ้นไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและระดับชั้น

2.2 ปัญหาด้านเวลาและภาระงานของครู ครูต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ทั้งการสอน การประเมินผล และงานธุรการต่าง ๆ ส่งผลให้มีเวลาไม่เพียงพอในการวางแผน ออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หลายครั้งสื่อที่ใช้จึงเป็นสื่อสำเร็จรูปซ้ำเดิม ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน

2.3 ปัญหาด้านทรัพยากรและงบประมาณ สถานศึกษาบางแห่งขาดงบประมาณหรืออุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดทำสื่อ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมออกแบบ หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้ครูไม่สามารถสร้างสื่อใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ปัญหาด้านความเหมาะสมและความทันสมัยของสื่อ สื่อบางประเภทไม่สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสนใจ หรือบริบทของผู้เรียน อีกทั้งไม่ได้อัปเดตให้ทันต่อเทคโนโลยีและสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้สื่อขาดความน่าสนใจและไม่ตอบโจทย์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

2.5 ปัญหาด้านการใช้และประเมินสื่อ ครูบางส่วนยังขาดการประเมินคุณภาพของสื่อก่อนนำไปใช้จริง เช่น ความถูกต้องของข้อมูล ความชัดเจนของภาพหรือเสียง และความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้สื่อไม่สามารถส่งเสริมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. สภาพปัญหาในการให้บริการชุมชน

3.1 ปัญหาด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ การจัดโครงการบริการชุมชนในบางพื้นที่ยังขาดการวางแผนที่เป็นระบบและขาดการมีส่วนร่วมจากคนในชุมชน ทำให้กิจกรรมไม่ตรงกับความต้องการหรือปัญหาที่แท้จริงของชุมชน ส่งผลให้ผลลัพธ์ของโครงการไม่ยั่งยืน

3.2 ปัญหาด้านความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและชุมชน บางครั้งการประสานงานระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้นำชุมชนยังไม่ราบรื่น ขาดการสื่อสารและความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของกิจกรรม หรือไม่สามารถขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ปัญหาด้านความรู้และทักษะของผู้ให้บริการ ผู้เข้าร่วมโครงการบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นในการให้บริการชุมชน เช่น การสื่อสารกับประชาชน การทำงานเป็นทีม หรือการวางแผนกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้หรือดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือในบางแผนกวิชานักเรียน นักศึกษา กลุ่มเดิมออกให้บริการทำให้การจัดการไม่ว่าจะเป็นการเรียน การทำงาน ติดขัด

3.4 ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลโครงการ การประเมินผลในหลายโครงการยังไม่เป็นระบบ ขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการบริการ ทำให้ไม่สามารถนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อได้อย่างเหมาะสม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ

1.1 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เน้นการสื่อสารมากกว่าการท่องจำ ใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การสวมบทบาท (Role Play) การอภิปราย การนำเสนอผลงาน หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาจริงในบริบทหลากหลาย รวมถึงส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน สื่อดิจิทัล และเกมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.2 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ครูควรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนที่ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทางภาษา เช่น จัดมุมภาษา ห้องเรียนสองภาษา หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตจริงมากขึ้น รวมทั้งเชื่อมโยงการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ หรือสื่อสารกับเจ้าของภาษา

1.4 สร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยเชื่อมโยงภาษาเข้ากับอาชีพ ความสนใจ และชีวิตประจำวันของผู้เรียน ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของภาษาในโลกยุคใหม่ที่ต้องอาศัยการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และอยากพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. การทำสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอน ครูควรได้รับการอบรมหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบและผลิต

- สื่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้โปรแกรมออกแบบ การสร้างอินโฟกราฟิก หรือ วิดีโอการสอน เพื่อให้สามารถสร้างสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
- 2.2 การใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า สถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ หรือ โปรแกรมสำหรับสร้างสื่อ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีฟรีหรือเครื่องมือออนไลน์ที่ช่วยลดค่าใช้จ่าย เช่น Canva, PowerPoint, หรือเครื่องมือสร้างสื่อการสอนแบบอินเทอร์แอคทีฟ เพื่อให้การผลิตสื่อเป็นไปได้อย่างสะดวกและประหยัด
- 2.3 การวางแผนและออกแบบสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชา ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนสร้างสื่อ เพื่อให้สื่อมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสนใจ และบริบทของผู้เรียน รวมถึงเชื่อมโยงสื่อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน เพื่อให้การใช้สื่อ ช่วยเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2.4 การสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ครูสามารถร่วมกันพัฒนาสื่อหรือแบ่งปันสื่อที่สร้างไว้แล้วภายในกลุ่มสาระหรือเครือข่ายโรงเรียน เพื่อลดภาระงานและเพิ่มคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- 2.5 การประเมินและปรับปรุงสื่ออย่างต่อเนื่อง หลังจากนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรเก็บข้อมูลผลการใช้ เช่น ความเข้าใจของผู้เรียน ความสนใจ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ปรับปรุงสื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในครั้งต่อไป
3. การให้บริการชุมชน
- 3.1 การวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ก่อนดำเนินโครงการ ควรมีการสำรวจข้อมูลและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อให้การวางแผนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และประชาชนในชุมชน ควรจัดทำแผนงานที่มีเป้าหมายชัดเจน กำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างเป็นขั้นตอน รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ ไปจนถึงการประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผลประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้โครงการมีความยั่งยืนและเกิดผลในระยะยาว
- 3.3 การพัฒนาศักยภาพของผู้ให้บริการชุมชน ผู้ปฏิบัติงานควรได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็น เช่น การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การวางแผนโครงการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หมุนเวียนนักเรียนในแต่ละแผนก ชั้นปี และมอบหมายงานทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการออกให้บริการชุมชนเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง
- 3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่า ควรมีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้วัสดุท้องถิ่น การระดมทุนจากหลายภาคส่วน หรือการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
- 3.5 การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หลังจากดำเนินโครงการแล้ว ควรมีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน รับฟังความคิดเห็นจากชุมชน และประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพฝางมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา และบริหารจัดการรายวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในปัจจุบัน รวมทั้งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมต่อการทำงานและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นผู้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์

สถานศึกษายังให้ความสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนข้อมูล การร่วมกันออกแบบหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน และสร้างความไว้วางใจในศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทางในการบริหารจัดการและร่วมกันจัดฝึกประสบการณ์ มีแผนฝึกและมีการสอบถามความพึงพอใจ ตลอดจนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เน้นการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จของผู้เรียน และความร่วมมือกับภาคธุรกิจ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาชีพ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และกิจกรรมร่วมกับชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม

สถานศึกษาตระหนักถึงกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและเป็นมืออาชีพ ครูมีความรู้ทันสมัย เข้าใจความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์กับการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับจากภาคเอกชน มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างรอบด้านครอบคลุม อีกทั้งยังมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาการ ผ่านการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อนำผลมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ปรับตัวพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

การพัฒนาระบบการประเมินผลและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพที่ชัดเจน โปร่งใส

และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งในระดับภายในและภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษามีมาตรฐานและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา เป็นการสะท้อนถึงความสามารถของสถานศึกษาในการปฏิบัติตามนโยบาย การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วน และการสร้างผลลัพธ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ หนึ่งในปัจจัยสำคัญคือ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกรอบการประเมินของหน่วยงาน เพื่อให้ทุกกิจกรรมการจัดการศึกษามีทิศทางชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งสถานศึกษายังให้ความสำคัญในการมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และสมรรถนะผู้เรียน ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้สามารถสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่องช่วยในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และทำให้การปฏิบัติตามนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลและการติดตามอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีระบบประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การบริหารงาน และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ การประเมินควรครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การบริหารจัดการ และการบริการชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายจากต้นสังกัด ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวช. สามารถจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 12 แผนกวิชา จาก 13 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.30 และระดับ ปวส. สามารถจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 12 แผนกวิชา จาก 13 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ถือเป็นหนึ่งในการกิจสำคัญของระบบการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน เพราะผู้ประกอบการเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สร้างงาน และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ การพัฒนาผู้ประกอบการจึงไม่ได้มุ่งเพียงแค่การสอนทักษะการทำธุรกิจเท่านั้น แต่รวมถึงการปลูกฝังทัศนคติ แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรม โครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด ในระดับ 3 ดาว ของระดับกลุ่มจังหวัด และระดับภาค แสดงถึงศักยภาพและประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและยั่งยืน

การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่การแข่งขันทางด้านทักษะและสมรรถนะมีความรุนแรง การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนจึงต้องสอดคล้องกับมาตรฐานและกรอบคุณวุฒิทั้งระดับชาติ ระดับอาเซียน และมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถที่เป็นที่ยอมรับ วิทยาลัยการอาชีพฝางได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน 163 คน มีผู้สอบผ่าน จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม สถานศึกษาการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของสถานศึกษา หน่วยงานองค์กร และชุมชน เพราะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้บริการกับชุมชน สร้างจิตสำนึกสาธารณะ และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของพลเมืองที่ดี อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ เสริมสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายกับชุมชนกิจกรรมบริการชุมชนช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา สร้างคุณค่าและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กรหรือสถานศึกษาและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน โดยวิทยาลัยการอาชีพฝางได้สนองตอบนโยบาย ในการปีการศึกษา 2567 ได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนทั้งหมด 10 กิจกรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาดำเนินงานตอบสนองนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียนคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษามาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมการรักษาสุขอนามัยและความตระหนักต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อีกทั้งมีการเฝ้าระวังและระมัดระวังตนเองต่อการรับเชื้อ อัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรลดลง จากสถิติของ งานสวัสดิการพยาบาล มีใจรักในการดูแลสภาพแวดล้อม มีการแยกขยะเกิดพฤติกรรม 5 ส อย่างเห็นได้ชัดเจน เกิดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ ในด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย ในการจัดการศึกษา โดยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจาก กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ระดับดีเยี่ยม เป็นปีที่ 7 ติดต่อกัน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ จากการดำเนินงานในทุกมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้ แล้วจัดทำเป็น รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และ เผยแพร่ผลการประเมินตนเองอย่างโปร่งใสและทั่วถึง ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์ ที่ ศธ.0620.06/0757 ลงวันที่ 24 มิถุนายน 2567 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินตนเองชี้แจงต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และความไว้วางใจในคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษายังมีการนำผลจากการประเมินตนเองมาใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยระบุแนวทางแก้ไขจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง และติดตามผลการปรับปรุงในรอบปีถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA: Plan-Do-Check-Act) อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

199 หมู่ 11 ต.แม่สุ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ 50110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ให้กว้างขวาง สอดคล้อง แก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่นรวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศชาติ จึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพ ระดับอำเภอ เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ และประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศ อันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศไทย ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2536 มีผู้ก่อตั้งวิทยาลัย นายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษา นายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษา อาชีพ, ผู้บริหารสถานศึกษา นายไพรัช วิมาลา ผู้อำนวยการวิทยาลัย, นายนิโรจน์ แสงพงษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย ปัจจุบันมี นายปัญญา ช่างงาน เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 199 หมู่ 11 บ้านหนองยาว ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ บนเนื้อที่ 210 ไร่ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ให้กว้างขวางสอดคล้อง และเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น

2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ

จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

การจัดการศึกษา ตามหลักสูตร การอาชีวศึกษา 2 หลักสูตร

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 รูปแบบคือ

1. รูปแบบปกติ
2. รูปแบบทวิภาคี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ 150 กิโลเมตรมีพื้นที่รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอำเภอฝางซึ่งเป็นอำเภอศูนย์กลางความเจริญในเขตเชียงใหม่ตอนบน มีอำเภอบริวารคือ อำเภอแม่สายและ

อำเภอไชยปราการ อำเภอฝางมีประชากรมากที่สุดเป็นอันดับสามของจังหวัดเชียงใหม่ รองจากอำเภอเมืองเชียงใหม่และอำเภอสันทราย มีทั้งประชากรจริงและประชากรแฝงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อีกทั้งยังสามารถเดินทางไปจังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างสะดวก ในปี พ.ศ. 2552 อำเภอฝางได้รับการเสนอเพื่อพิจารณาจัดตั้งเป็นศูนย์กลางของจังหวัดฝาง โดยการรวมเอาอำเภอใกล้เคียงเข้าด้วยกัน ซึ่งในระหว่างรอการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ประชากรมีทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา อำเภอฝางตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า) และอำเภอแม่สาย

- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแม่เมาะ
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอแม่สรวย (จังหวัดเชียงราย) และอำเภอไชยปราการ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า)

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 123,010 คนโดยอำเภอฝาง มีความหนาแน่นของประชากรจำนวน 138.5 คน/ตร.กม. (358.7 คน/ตร.ไมล์) ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

อำเภอฝางถือว่าเป็นอำเภอที่มีความสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่เพราะมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญมากมาย เช่น ดอยอ่างขาง ดอยผ้าห่มปก โป่งน้ำร้อน เป็นต้น อำเภอฝางยังเป็นอำเภอที่ปลูกส้มมากเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศไทย และยังเป็นต้นกำเนิดของ ส้มสายน้ำผึ้ง ส้มพันธุ์ใหม่ที่มีรสชาติดี จนทำให้ส้มกลายเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของอำเภอฝาง และสวนส้มยังกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก อำเภอฝางยังเป็นแหล่งที่ค้นพบบ่อน้ำมันดิบแห่งแรกของประเทศไทย มีการขุดเจาะน้ำมันขึ้นมาใช้เป็นเวลากว่า 100 ปีแล้ว จนถึงปัจจุบันนี้ มีการสร้างโรงกลั่นน้ำมัน และปิโตรเคมีปิโตรเลียม ผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้ด้านปิโตรเลียมและพลังงานอื่น ๆ ของกรมการพลังงานทหาร ณ ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ อำเภอฝาง ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

• น้ำมันดิบ ปิโตรเลียม มีการสำรวจขุดเจาะและเก็บกลั่นน้ำมันได้วันละ 1,200 บาเรล โดย กรมการพลังงานทหารกระทรวงกลาโหม ตั้งอยู่ที่ 1 ตำบลแม่คะ สำหรับแหล่งน้ำมันที่ขุดได้ในเขต ตำบลสันทราย ตำบลแม่สุ่น และตำบลแม่คะ อำเภอฝาง

• ป่าไม้ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่ดอยผ้าห่มปก ป่าสงวนแห่งชาติแม่หลักหมื่น และป่าสงวนแห่งชาติแม่สุ่น ประกอบด้วย ป่าดิบแล้ง ป่าดิบเขา ป่าสนเขา ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ซึ่งมีพันธุ์ไม้ต่างๆที่มีค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ลำดวนดง ประดู่ ทะโล้ จำปีป่า ฯลฯ

• บ่อน้ำพุร้อนฝาง ตั้งอยู่ ณ ตำบลโป่งน้ำร้อน สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญที่นักท่องเที่ยวได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากกรมอุทยานแห่งชาติ ฯ

• น้ำแร่ แหล่งน้ำตามธรรมชาติที่ตำบลม่อนปิ่น ต้นน้ำเกิดจากธารน้ำที่ดอยอ่างขาง เป็นน้ำที่ผุดขึ้นมาตามธรรมชาติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง

• น้ำตกโป่งน้ำดง ต.แม่สุ่น ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติโป่งน้ำดง มีธารน้ำที่สวยงามมาก

• อุทยานแห่งชาติแม่เมาะ ห้วยรักษาต้นน้ำดอยอ่างขาง มีพรรณไม้หลากหลายเหมาะกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์วิทยาเป็นอย่างมาก ป่าไม้มีความสมบูรณ์สูง

สภาพเศรษฐกิจ : อำเภอฝางตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดเชียงใหม่ มีพรมแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ในบางส่วน และมีภูมิประเทศเป็นเขาสูง ซึ่งส่งผลให้มีลักษณะเศรษฐกิจโดดเด่นทั้งในด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว เศรษฐกิจของอำเภอฝางจึงสามารถแบ่งเป็นกลุ่มหลัก ๆ ได้ 3 ด้าน ได้แก่

1. เกษตรกรรม
 2. การท่องเที่ยว
 3. ภาคบริการและชุมชน
- ด้านเกษตรกรรม

อำเภอฝางมีการส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร เช่น ข้าว นาโยน เลี้ยงสัตว์ปีก และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ผ่านศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรของสำนักงานเกษตรอำเภอฝาง ผลไม้ เช่น ลิ้นจี่ ถือเป็นผลิตภัณฑ์เด่นของพื้นที่ โดยมีการจัดงาน “ฝาง เมืองพืชผัก ผลไม้ อาหาร ผลิตภัณฑ์ดี มีคุณภาพ” เพื่อส่งเสริมการตลาดและการแปรรูปตั้งแต่ปี 2567 เป็นต้นมา ยังมีบทบาทของสถาบันการเงินชุมชนในพื้นที่ เช่น ตำบลโป่งน้ำร้อน และตำบลเวียง ที่ช่วยสนับสนุนทุนหมุนเวียนในภาคเกษตรและชุมชน แม้มีศักยภาพสูงด้านเกษตรกรรม แต่พื้นที่เขาสูง/ภูเขาอาจมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ ปริมาณน้ำ และฤดูกาล ซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับตัวและพัฒนาเทคโนโลยีให้เหมาะสม

ด้านการท่องเที่ยว

พื้นที่เขาสูง เช่น ดอยอ่างขาง ในอำเภอฝาง เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ มีทั้งธรรมชาติ ภูมิอากาศเย็นสบาย และพืชเมืองหนาว จึงดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ งานส่งเสริมและการตลาดท้องถิ่น เช่น งานผลไม้ งานผลิตภัณฑ์ชุมชน ถือเป็นกลไกหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่ เมื่อพิจารณาการท่องเที่ยวมากขึ้น จะต้องคำนึงถึงความยั่งยืน เช่น การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับนักท่องเที่ยว

ด้านบริการและชุมชน

ธุรกิจในระดับท้องถิ่น เช่น ร้านค้า ธุรกิจบริการ และสถาบันการเงินชุมชน มีบทบาทในการสร้างเศรษฐกิจฐานชุมชนการพัฒนาองค์กรชุมชนและศูนย์เรียนรู้ทางการเกษตรเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจฐานรากของอำเภอฝาง จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพด้านบริการ เช่น การตลาดออนไลน์ โลจิสติกส์ และเครือข่ายเชื่อมโยงกับจังหวัด/ประเทศเพื่อนบ้านโอกาสและความท้าทาย โอกาสศักยภาพด้านเกษตรเมืองหนาวและผลไม้คุณภาพสูง

การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่โดดเด่น

ความได้เปรียบด้านตำแหน่งที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ (ใกล้ชายแดน) ความท้าทายข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การคมนาคมในพื้นที่เขาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความยั่งยืนการพัฒนาคุณภาพแรงงาน และเชื่อมโยงตลาดให้กว้างขึ้น

โดยรวมแล้ว อำเภอฝาง มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย โดยเฉพาะในภาคเกษตรและการท่องเที่ยวที่เป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เศรษฐกิจของพื้นที่เติบโตอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องมีการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาศักยภาพชุมชน และการเชื่อมโยงตลาดที่ดีขึ้น

สภาพสังคม : ลักษณะทั่วไปของพื้นที่

อำเภอฝางตั้งอยู่ทางตอนเหนือของจังหวัดเชียงใหม่ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงสลับซับซ้อน สลับกับพื้นที่ราบในบางส่วน โดยมีแม่น้ำฝางไหลผ่าน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตป่าและพื้นที่เกษตรกรรม ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูกพืชเมืองหนาว เช่น ส้ม แอปเปิล และชา

โครงสร้างประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบด้วยชาวไทยพื้นถิ่นล้านนา และกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ เช่น ปะหล่อง ลาหู่ อาข่า และลีซอ ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ภูเขา การอยู่ร่วมกันของหลายกลุ่มชาติพันธุ์ก่อให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมท้องถิ่น

โครงสร้างอายุและครัวเรือน

อำเภอฝางมีสัดส่วนของประชากรผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไปมีจำนวนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ส่งผลให้เกิดความต้องการด้านสวัสดิการและบริการทางสังคมเพิ่มขึ้น ครัวเรือนส่วนใหญ่เป็นครัวเรือนขยาย มีหลายรุ่นอาศัยอยู่ร่วมกัน

เศรษฐกิจและอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชไร่ พืชสวน และไม้ผลเมืองหนาว รวมถึงการเลี้ยงสัตว์และการเกษตรบนพื้นที่สูง นอกจากนี้ยังมีรายได้จากการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและเชิงวัฒนธรรมในพื้นที่ เช่น ดอยอ่างขาง และโครงการหลวง ฝาง ซึ่งเป็นแหล่งรายได้สำคัญของชุมชน

การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ในพื้นที่มีสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ แต่การเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาต่อเนื่องยังคงจำกัด โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลภูเขา มีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและศูนย์ศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพแก่ประชาชน

สาธารณสุขและคุณภาพชีวิต

อำเภอฝางมีโรงพยาบาลฝางเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพหลัก พร้อมด้วยสถานีอนามัยและศูนย์สุขภาพชุมชนในแต่ละตำบล อย่างไรก็ตาม การเข้าถึงบริการทางการแพทย์ของประชาชนในพื้นที่ภูเขายังมีข้อจำกัดเนื่องจากสภาพภูมิประเทศและระบบคมนาคม

วัฒนธรรมและวิถีชีวิต

สังคมในอำเภอฝางยังคงยึดถือขนบธรรมเนียมและประเพณีล้านนา เช่น ประเพณีปี๋ใหม่เมือง ประเพณียี่เป็ง และงานประเพณีท้องถิ่นของชนเผ่าต่าง ๆ วิถีชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่เรียบง่าย มีความสัมพันธ์ทางเครือญาติแน่นแฟ้น และมีการรวมกลุ่มทางสังคมเพื่อดำเนินกิจกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง

สวัสดิการและการพัฒนาสังคม

หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน เช่น การจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ การฝึกอาชีพ และการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส รวมถึงการพัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ปัญหาและความท้าทายทางสังคม

ปัญหาที่สำคัญของอำเภอฝาง ได้แก่ การขาดแคลนรายได้ในบางพื้นที่ การเข้าถึงบริการของรัฐที่ยังไม่ทั่วถึง ปัญหาด้านสถานะบุคคลของกลุ่มชาติพันธุ์บางกลุ่ม รวมถึงการย้ายถิ่นของแรงงานหนุ่มสาวไปทำงานในเมือง ซึ่งส่งผลต่อโครงสร้างครอบครัวและสังคมชุมชน

แนวโน้มการพัฒนา

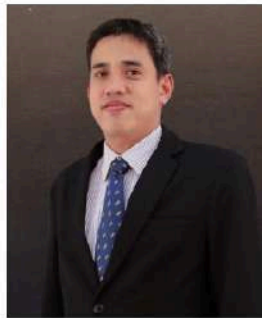
อำเภอฝางมีศักยภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรมยั่งยืนและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ หากได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา และสวัสดิการสังคม จะสามารถ

พัฒนาไปสู่ชุมชนที่เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างบริหารปัจจุบัน

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด
ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารภายในวิทยาลัยฯ ตามโครงสร้างบริหารงานดังนี้



นายปัญญา ช่างงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง



นายวรพงศ์ วงศ์อ้าย
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายชาลัน คุณหลวง
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียนนักศึกษา



นางวิลาวลัย วัชรไทย์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นางสาวขวาลินี สิงห์คำ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	679	113	13	805
ปวช.2	529	93	0	622
ปวช.3	460	77	0	537
รวม	1,668	283	13	1,964

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	278	174	452
ปวส.2	292	215	507
รวม	570	389	959

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 783 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	582	347
ระดับ ปวส.2	310	273
รวม	892	620

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	56	56	56
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	14	0	0
รวม	127	88	83

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	191	127	318
2	ปวช	การบัญชี	200	23	223
3	ปวช	การโรงแรม	0	38	38
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	42	0	42
5	ปวช	ช่างซ่อมบำรุง	17	0	17
6	ปวช	ช่างยนต์	377	0	377
7	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	41	0	41
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	60	0	60
9	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	231	0	231
10	ปวช	ตัวถังและสีรถยนต์	19	0	19
11	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	89	89
12	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	193	0	193
13	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	27	27
14	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์สมัยใหม่	0	12	12
15	ปวส	การตลาด	0	80	80
16	ปวส	การบัญชี	27	68	95
17	ปวส	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	19	0	19
18	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	27	29	56
19	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	15	15
20	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	56	56
21	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	34	34
22	ปวส	เทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม	0	28	28
23	ปวส	ไฟฟ้า	99	40	139

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	90 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	13,146,279.75 บาท
งบดำเนินงาน	3,654,500 บาท
งบอุดหนุน	20,301,686 บาท
งบรายจ่ายอื่น	9,150,516.62 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	46,252,982.37 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “วินัยดี มีคุณธรรม รู้วิชา พัฒนาอาชีพ”
อัตลักษณ์ : “สุภาพเรียบร้อย มีระเบียบวินัย”
เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ภายใต้ภูมิทัศน์ที่สวยงาม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพผางเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาในภูมิภาคผลิตผู้เรียนสมรรถนะสูงที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมเป็นกำลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

- พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนา นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. สนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าสำหรับสังคม โดยเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมถึงส่งเสริมการทำงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มโอกาสในการฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพและ ส่งเสริมการมีงานทำสำหรับผู้เรียน
5. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารงานคุณภาพสถานศึกษา
ที่ยั่งยืน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจและ คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชน
6. พัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. พัฒนา 5 แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้ โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีวิวิถีแบบยั่งยืน

- เป้าประสงค์ : 1. เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูง พร้อมสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและ ต่างประเทศ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานจริงและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
3. เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม โดยเน้นการแก้ไขปัญหาชุมชนและส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน
4. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริม สร้างโอกาสทางอาชีพและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
5. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่ง แวดล้อม
6. เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. พัฒนา 5 แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้ โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีวิวิถีแบบยั่งยืน ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ 1 : การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ และ ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.1.1 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ
- 1.1.2 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ
- 1.1.3 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.4 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- 1.1.5 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส
- 1.1.6 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.1.7 โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.2.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 1.2.2 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 1.2.3 โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ด้อยโอกาสแก่ผู้ว่างงาน (108 อาชีพ)
- 1.2.4 โครงการพิเศษ และบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- 1.3.1 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- 1.3.2 โครงการลดการออกกลางคัน (Drop Out)
- 1.3.3 โครงการสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา และการเรียนด้านอาชีวศึกษา
- 1.3.4 โครงการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้มีงานทำ และประชาชนทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อผลิต และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

- 2.1.1 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพ
- 2.1.2 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพระยะสั้น
- 2.1.3 โครงการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของ

อุตสาหกรรมใหม่ และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.2.1 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่
- 2.2.2 โครงการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.2.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2.2.4 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2.5 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.2.6 โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- 2.3.1 โครงการพัฒนาสื่อ ICT ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลระบบทวิภาคี
- 2.3.3 โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 2.4 การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา

- 2.4.1 โครงการพัฒนารูปแบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2.4.2 โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 2.4.3 โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ

V-net

กลยุทธ์ที่ 2.5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

- 2.5.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.5.2 โครงการฝึกงานในสถานประกอบการภายใน และต่างประเทศ
- 2.5.3 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

- 2.6.1 โครงการพัฒนาศักยภาพวิทยากรอาชีวศึกษา

- 2.6.2 โครงการศึกษาดูงานด้านการอาชีวศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศ
- 2.6.3 โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น
- 2.6.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของ

ครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้เรียน
 - 3.1.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.1.2 โครงการเชิดชูนักเรียน นักศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3.1.3 โครงการควบคุมปัญหา และลดความเสี่ยงที่เกิดกับวัยรุ่น
 - 3.1.4 โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพสารเสพติดในสถานศึกษา
- 3.1.5 โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 3.1.6 โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร
 - 3.2.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร
 - 3.2.2 โครงการเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้ศักยภาพของบุคลากร และองค์กรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

- กลยุทธ์ที่ 4.1 การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ
 - 4.1.1 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ
 - 4.1.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาสาธารณสุขประชาชนจีน
 - 4.1.3 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับศูนย์พัฒนาปศุสัตว์ปศุสัตว์ภาคเหนือกรมการพลังงานทหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนา ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ
 - 5.1.1 โครงการสร้างความร่วมมือด้านแหล่งเงินทุน และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ
 - 5.1.2 โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
 - 5.2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
 - 5.2.2 โครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์
 - 5.2.3 โครงการเชิดชูเกียรติผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์
- กลยุทธ์ที่ 5.3 การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
 - 5.3.1 โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อสาธารณชน
 - 5.3.2 โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพของชุมชน

- กลยุทธ์ที่ 6.1 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - 6.1.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้

เฉพาะทาง

6.1.2 โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

6.1.3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

6.1.5 โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.1.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจสู่การเป็นผู้ประกอบการ

6.2.2 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.2.3 โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านวิชาชีพ และภาษาต่างประเทศ

6.2.4 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหาร ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร กลยุทธ์ที่ 7.1 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

7.1.1 โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

7.1.2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

7.1.3 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

7.2.1 โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และหัวหน้าสาขาวิชา

7.2.2 โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานของผู้บริหารทั้งใน และต่างประเทศ

7.2.3 โครงการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

7.2.4 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

7.2.5 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กลยุทธ์ที่ 7.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้อำนาจความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

7.3.1 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

7.3.2 โครงการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

สถานศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
 มาตรการที่ 1 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มาตรการที่ 2 การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

มาตรการที่ 3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

มาตรการที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการที่ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรการที่ 3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มาตรการที่ 4 การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา มาตรการที่ 5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน มาตรการที่ 6 การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมจิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียนครู และบุคลากร

มาตรการที่ 1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

มาตรการที่ 2 การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ 1 การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
 กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ

มาตรการที่ 1 การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการที่ 2 การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

มาตรการที่ 1 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรการที่ 2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรการที่ 1 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

มาตรการที่ 2 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรการที่ 3 ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผ่านการประเมิน ระดับอื่นๆ วิทยาลัยการอาชีพผาง ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์ุทธระดับต้น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 7 ติดต่อกัน จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี 2567 จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลผลการประเมิน 4 ดาว ระดับชาติ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา (ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบกปรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นางสาวอภิษยานันท์ พงษ์โส
2	รางวัลชมเชย ระดับภาค อุปกรณ์ต่อประกอบฟ่วงรลงเซ็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นางสาวอภิษยานันท์ พงษ์โส
3	รางวัลชมเชย ระดับภาค ผลิตภัณฑ์ดูแลเครื่องหนังจากลำตันทานตะวัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร สุดาลา, นางสาวอัจฉรา ทองปัน, นางสาวณัฐดี สนธิยา,
4	รางวัลชมเชย ระดับภาค ผลิตภัณฑ์กำจัดปลวกและแมลงออร์แกนิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุษณา ชุมภูพล้อย, นางวรนุช มาอินทร์, นายณัฐพล น้อยตุ่น, นางแสงเดือน ชมภูมิ่ง, นางสาวมณีนรัตน์ ยุกบลมัย
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ต่อประกอบฟ่วงรลงเซ็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นางสาวอภิษยานันท์ พงษ์โส
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	นายธนากร สุดาลา, นางสาวอัจฉรา ทองปัน, นางสาวณัฐดี สนธิยา,

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ผลิตภัณฑ์ดูแลเครื่องหนังจากลำต้นทานตะวัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องสูบกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิด อุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจารึก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่า เหล็ก, นางสาวอภิษยานันท์ พงษ์โส
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์กำจัดปลวกและแมลงออร์แกนิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุษณา ชุมภูพล้อย, นางวรนุช มาอินทร์, นายณัฐพล น้อย ตุ่น, นางแสงเดือน ชมภูมิ่ง, นางสาวมณีนรัตน์ ยุกตโมทย์
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด เสื้อชนเผ่า ประยุกต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิชา ปิงใจ, นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม, นางสาวนริศรา ศิว รังกูร, นางสาวฐิติมา ยะเรือน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด หมวกกันน็อกอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรเชษฐ์ แววศรี, นายรุ่ง ชมภูมิ่ง, นายปณณทัต คำหอม, นาง แสงเดือน ชมภูมิ่ง, นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด มัลติฟังก์ชั่นผักหวาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญลักษณ์ เจียรตระกูล, นางสาวดารุณี วรรณเรศ, นางสาวฐิติ มา ยะเรือน, นางสาวศศิชา ปิงใจ, นางสาวเยาวเรศ เทพแบ่ง
12	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องกะเทาะผลไม้เปลือกแข็งทรงกลมควบคุมด้วยวงจร จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล แก้วคำมูล, นายจักรีภพ ไชยประดิษฐ์, นายธนุรเวท อายุ มั่น, นางสาวศิริบุรณ์ บุญญา, นายเจษฎา จินาการณ
13	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์เปี่ยมมงคลลูกส้ม : แปรรูปจากแป้งเมล็ดขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล, นางสาวอัจฉรา ทองปิ่น, นางสาวศิริ ขวัญ ขยัน, นางสาวหทัยชนก ดวงมะณี, นางสาวสุปรียา เตรียม จันทร์, นางสาวมณีนันท์ สุพงษ์, นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
14	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด จ้ำอ้าว น้ำพริกไข่เค็มโบราณ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเยาวเรศ เทพแบ่ง, นางสาวสิริยากร อุณจะนำ, นางสาววรภา รณ์ รำไพ, นางสาวสุรัสวดี เรือนน้อย,
15	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เตาเผาโคล่า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม, นางสาวนริศรา ศิวรังกูร, นายสายนที ดำดิบ, นางสาวฐิติมา ยะเรือน
16	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เพลินพริก (น้ำพริกหนังกว้าง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล น้อยตุ่น, นางวรนุช มาอินทร์, นางสาวหนึ่งฤดี ชูฤทธิ์, นางสาวศิริกัศกร ปันดอนทอง,
17	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดดาราวังจิตรารักษ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยนันท์ ตาปิน, นายวิทยา นาดีบ, นางสาวพิมพ์ภา กันธะริ นทร์, นายวิทยา ยาใจ, นางสาวณัฐวี สนิธิยา, นางสาวอัจฉรา ทอง ปิ่น
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะสมศึกษา ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมศึกษา ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค	นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซิมสาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอู้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมณีกานต์ สุพงษ์
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมศึกษา ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายวิทยา นาคี
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอู้ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวมณีกานต์ สุพงษ์
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซิมสาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา นาคี
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวนริศรา ศิวรังกูร
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอัจฉรา ทองปัน
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวศิริขวัญ ชัยน
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ว่าที่ร้อยตรีอภิสิทธิ์ ธิดา
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวธัญลักษณ์ เจียรตระกูล
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวมณีกานต์ สุพงษ์
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวบุญญวิษณุ บุญประเสริฐ
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	นายวิทยา ยาใจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายธนกร สมชาติ
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวหทัยชนก ดวงมะณี
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่าน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณัฐวดี สนธิยา
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับจังหวัด ประกวดพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวญาดา คุ่มเหล็ก
40	รางวัลเหรียญเงินลำดับที่ 12 ระดับชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง	นายอรรถกร หมอเอ็ด
41	รางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 11 ระดับชาติ ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานพัทลุง	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
42	รางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 10 ระดับชาติ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ลานอเนกประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพตรัง	นางสาวศิริกัศสร ปันดอนตอง
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอรรถกร หมอเอ็ด
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวศิริกัศสร ปันดอนตอง
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอดิสร จูติธรรมรัตน์
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวกาญจนา มุงเมือง
48	รางวัลอันดับ 6 ระดับภาค ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายธนุรเวท อายุมั่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
49	รางวัลอันดับ 6 ระดับภาค ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสมชาย แสงคำ
50	รางวัลอันดับ 6 ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายณฐเบศ สอนง่าย
51	รางวัลอันดับ 12 ระดับภาค ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพงศกร ลาปางคำ
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอรรถกร หมอเอ็ด
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสมชาย แสงคำ
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานสีรถยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพงศกร ลาปางคำ
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายธนุรเวท อายุมัน
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวกาญจนา มุงเมือง
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวศิริภัสสร ปันตอนตอง
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายณฐเบศ สอนง่าย
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายจักริกภพ ไชยประดิษฐ์
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	นายสราวุธ ปันทะนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะงานจักรเย็บยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสิทธิศักดิ์ เดชะบุญ
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสิริยากร อุนจะนำ
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายจักรารัฐ แสนยั้วชัย
66	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเจษฎา จินาการณ
67	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายมงคล ไชยเชษฐ
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณัฐดาภรณ์ ตูธรรมมา
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวกมลพร ปิ่นหย่า
70	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอภิสิทธิ์ แซ่ลี
71	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวชุมพร สุนทร
72	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพิชญานนท์ เรือนใจ
73	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวฐิติมา ยะเรือน
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม(Creative Marketing Strategy) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสุรัสวดี เรือนน้อย
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารูปภาพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
76	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายณัฐพนธ์ แสนปัญญา
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายณัฏพล แก้วคำมูล
78	รางวัลผลงานระดับ 3 ดาว ระดับภาคเหนือ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดิ่ง ในการนำเสนอผลงานสิ่ง ประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรม พร้อมใช้" ประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายจาริก ไชยวงศ์
79	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รถตัดหญ้า ควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดิ่ง ในโครงการประกวดผลงานสิ่ง ประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I- New Gen Award 2025) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องเกษตร จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก และนางสาวอภิญานันท์ พงษ์โส
80	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดิ่ง ในงานมหกรรมนวัตกรรมจากผล งานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่ง ประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.), มหาวิทยาลัยทักษิณ และกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นายศตายุ เนียมสันทิ, นายปิยะ ชุ่มเย็น, นายธวัชชัย ปัญควนิช, นางสาววาสนา สันหะ, นางสาววาสนา สมคำ, นายเอกพันธ์ หม่อม นวล, นายมงคล ไชยเชษฐ และนายสมพร ศรีจุม
81	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน ในงานมหกรรมนวัตกรรมจากผล งานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่ง ประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.), มหาวิทยาลัยทักษิณ และกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นายศตายุ เนียมสันทิ, นายปิยะ ชุ่มเย็น, นายธวัชชัย ปัญควนิช, นางสาววาสนา สันหะ, นางสาววาสนา สมคำ, นายเอกพันธ์ หม่อม นวล, นายมงคล ไชยเชษฐ และนายสมพร ศรีจุม
82	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ สำหรับการเลี้ยงปลาใน งานมหกรรมนวัตกรรมจากผลงานวิจัยภาคใต้ และการประกวดสิ่ง ประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.), มหาวิทยาลัยทักษิณ และกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นายศตายุ เนียมสันทิ, นายปิยะ ชุ่มเย็น, นายธวัชชัย ปัญควนิช, นางสาววาสนา สันหะ, นางสาววาสนา สมคำ, นายเอกพันธ์ หม่อม นวล, นายมงคล ไชยเชษฐ และนายสมพร ศรีจุม
83	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายชาลัน คุณหลวง
84	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายวรพงศ์ วงศ์อ้าย
85	รางวัล ระดับจังหวัด	นางวิลาวัลย์ วัชรไทย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้รับการยกย่องเป็นผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการ และมีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
86	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจาริก ไชยวงศ์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นายเอกพันธ์ หม่อมนวล, นายมงคล ไชยเชษฐ และนายสมพร ศรีจุม
87	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านอุทิศเวลาตนเองให้กับวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเกียรติศักดิ์ วงศ์ษา
88	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยและพัฒนาตนเอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพิเชษฐ์ แสงดาว
89	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยและพัฒนาตนเอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายรุ่ง ชมภูมิ่ง
90	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายปิ่นนัตต์ คำหอม
91	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ อุปกรณ์ต่อประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นางสาววาสนา สันทะ และนางสาววาสนา สมคำ
92	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานเทคโนโลยีปีโตรเลียม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสราวุธ ปันทะนะ
93	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
94	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายธนากร สุดาลา
95	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสมชาย แสงคำ
96	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม	นายพงศกร ลาปวงคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
97	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ สำหรับการเลี้ยงปลานิล ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัด เลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายศตายุ เนียมสนิท, นายปิยะ ชุ่มเย็น, นางสาววาสนา สันทะ, นางสาววาสนา สมคำ และนายสมพร ศรีจุม
98	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภทครูผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเอกพันธ์ หม่อมนวล
99	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายจาริก ไชยวงศ์
100	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภทครูผู้สอนสาขางานไฟฟ้ากำลัง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอดิศร ฐิติธรรมรัตน์
101	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนสาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพรณพัตตพงศ์ ร่มภารัตน์
102	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ด้านอุทิศเวลาของตนให้กับวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายญาณศักดิ์ โอสถ
103	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ เครื่องสูบลมกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิด อุทกภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจาริก ไชยวงศ์, นายอดิศร ฐิติธรรมรัตน์, นายศตายุ เนียมสนิท, นายปิยะ ชุ่มเย็น และนายธวัชชัย ปัญควนิช
104	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านอุทิศเวลาของตนให้กับวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายตม ปิจจวงศ์
105	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภทครูผู้สอนสาขางานก่อสร้าง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ว่าที่ ร.ต. หลงนฤมล วงศ์ร้อย
106	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอัจฉรา ทองปัน
107	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่นด้านการสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย และพัฒนาดตนเอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
108	รางวัล ระดับจังหวัด	นายวิทยา นาดีบ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
109	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ เครื่องขอยพนักงมไร้มัน แบบเส้น ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัด เลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจารึก ไชยวงศ์, นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก, นายธวัชชัย ปัญควนิช, นางสาววาสนา สันทะ และนางสาววาสนา สมคำ
110	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ด้านการบริการที่ดี จิตอาสา และดูแลช่วย เหลือผู้อื่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณณิกานต์ สุพงษ์
111	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสุปรียา เตรียมจันทร์
112	รางวัล ระดับจังหวัด ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2567 และได้รับรางวัลได้รับการยกย่อง เป็นเป็นครูดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางแสงเดือน ชมภูมิ่ง
113	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานการบัญชี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวจิตติมา ยะเรือน
114	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานโลจิสติกส์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณัฐดาภรณ์ ตุธรรมมา
115	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบฟ่งรลงขึ้น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับ บริการ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แชมป์ชิงแชมป์ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายปัญญา ช่างงาน, นางสาวชาวลินี สิงห์คำ, นายจารึก ไชยวงศ์, นาย อดิสร รัฐธรรมรัตน์ และนางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก
116	รางวัล ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภท ครูผู้สอนสาขางานธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวหนึ่งฤดี ชูฤทธิ์
117	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายปฐวิกรม บุญต่าย
118	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา ทีม "ใส่ใจ ไร้เหล้า" วิทยาลัยการอาชีพฝาง ในการประกวด คลิปสั้น ภายใต้หัวข้อ "ช่วยพ่อหยุดเหล้าเข้าพรรษา ละ ละ เลิก เหล้า เพื่อ ครอบครัวและสังคม" จัดโดย คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตอำเภอฝาง (พขอ.ฝาง)	นางสาวกมลพร ปันหย่า
119	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทีม "sperm" วิทยาลัยการอาชีพฝาง ในการประกวดคลิปสั้น ภายใต้หัวข้อ "ช่วยพ่อหยุดเหล้าเข้าพรรษา ละ เลิก เหล้า เพื่อครอบครัวและสังคม" จัดโดย คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตอำเภอฝาง (พขอ.ฝาง)	
120	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ แผนธุรกิจ "ผ่า-คิวบ์" ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย ธนาคารอสมสิน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐิติมา ยะเรือน และนางสาวสุรัสวดี เรือนน้อย
121	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเป็นครูดีเด่น เรื่องในวันครู ประจำปี 2567 ประเภทครูผู้สอนสาขางานธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น
122	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางขวัญกมล ฐิติธรรมรัตน์
123	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสายสมร กัลยา
124	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวมินตรา สิงห์แก้ว
125	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการให้บริการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวจุฑามาศ ณิชฐากร
126	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านอุทิศเวลาของตนเองให้กับวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวนภาลัย หวลกาบ
127	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการให้บริการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวทยา อินตะยศ
128	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณัฐกานต์ อุปละปัญญา
129	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านสร้างชื่อเสียง ให้กับวิทยาลัยและพัฒนาดตนเอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวบัวแสง ลุงจาย
130	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านอุทิศเวลาของตนเองให้กับวิทยาลัย	นายกษิตศ ปาริวัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
131	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการให้บริการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางรัตนา ทรัพย์กลิ่น
132	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการอัตราส่วน และเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง" ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวศิริขวัญ ขยัน, นายวิทยา นาดิบ, นางสาวณัฐวี สนิธิยา, นาง สาวพิมพ์ภา กันธะรินทร์ และนางสาวอัจฉรา ทองปัน
133	รางวัล ระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเป็นเป็นครูดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสุรัสวดี เรือนน้อย
134	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการศึกษาและ เปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน" ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายวิทยา ยาใจ, นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา, นางสาวปิยนันท์ ตาปิน, นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล และนางสาวอัจฉรา ทองปัน
135	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการอัตราส่วน และเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง" ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริขวัญ ขยัน, นายวิทยา นาดิบ และนางสาวอัจฉรา ทองปัน
136	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการศึกษาและ เปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา ยาใจ, นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา และนางสาวปิยนันท์ ตาปิน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องกะเทาะผลไม้เปลือกแข็งทรงกลม ควบคุมด้วยวงจร Photoelectric sensor จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุพงศ์ ลุงตะ, นายธนวัฒน์ จันทร์ตา, นายพรประเสริฐ คำเฮี อง, นายพาทิศ จอมใจพนา, นายสมคิด ปู่จำ, นายสิริขวัญ จินนา วงศ์, นายแสงหาญ ลุงปัว และนายหลู่ ลุงน้อย
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ หมวกกันน็อคอัจฉริยะ (Smart Helmet) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณิชา จูด้วง, นางสาวสุปราณี แคนสี, นายนครินทร์ จอม ภา, นายภักพล วรรณอนันต์, นายวีรพล ป่ากั, นายอัสสลาม ชะณี ทอง และนายเอกพันธ์ ลุงปัน
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องสูบน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคเชนทร์ เขียวเมือง, นายสันติชาติ ชื่นใจ และนายอิสระ ไพธสม พงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร จ้า อ้าว น้ำพริกไข่เค็มใบชา Jum-ao Salted Egg Tea Leaf Chili Paste จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเก้งคำ ลุงจ่ามเมือง, นางสาวฐิติพร นามเป้ง, นางสาวพิชญา ลุงช่วย, นางสาววนัชนพร สุวรรณชัยศิริ และนางสาวสุกัญญา นันตา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เต้า เหาเคีโตอาลัว Tao Tao Keto Allure จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤษณา อนันต์ชัย, นางสาวเด่นหทัย นามทอง, นางสาว พัชรพร แสนนาม, นางสาวศรัณย์พร สุนันท์ภิญโญ, นางสาวสุชนา อินต๊ะวงศ์, นางสาวสุพิชญา ยาววิชัย และนางสาวแสงเดือน ปูก่อ
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์ขนมเปียะมงคลลูกส้ม: แปรรูปจากแป้งเมล็ดขนุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฉัตรพร ลุงพงษ์, นางสาวศศิธร ลุงด๊ะ, นางสาวหอมแสง ลุง สาม, นายขานน แซ่เจียง และนายแสงวัน ลายคำ
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เพลินพริก น้ำพริกหนังกวายจี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกาญจนา บุญทาวงค์ษา, นางสาวจินตนาทิพย์ วังใหม่, นางสาวธัญรัตน์ จันทรตา และนายอภิรักษ์ กันทะมูล
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร มัลติฟังก์ชันผักหวาน Phak Wan Multifuntion จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยา จองดี, นางสาวเกียงคำ นายอ่อง, นางสาววิภาวี ลุงมู และนางสาวอัจฉรา ปันแก้ว
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ต่อประกอบฟวงรดเซ็น สำหรับการเคลื่อนที่ ของผู้ป่วย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐกร โพธิ์เวียง, นายพงศ์ธร เจียมใจ และนายสุกิจ สุขคำ
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์ทำจัดปลวกและแมลงอวกนิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลธิชา สุทธิสุรินทร์, นางสาวณัฐวรา ตีบหล้า, นางสาวธันย์ ชนก พลต้อ, นางสาวแสงหอม - และนายพนพล เยอะขอ
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์ดูแลเครื่องหนึ่งจากลำต้นทานตะวัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลธิชา ชันระชะวะนะ, นางสาวนิต ลุงยอด, นายกฤษฎา ลุง ดำ, นายธนดล สุรินทร์ปัญญา และนายธนากร สุดาลา
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชุดดารารังวิ ตราภรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกภรณ์ บุญตั้ง, นางสาวจิราภรณ์ คำแขก, นางสาวนพ วรรณ ลุงสลึง และนางสาวศศิภา ลุงวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) เสื้อชนเผ่า ประยุกต์ Clothing ethnic patterns จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทร์หอม คำรณ, นางสาวนพวรรณ นันดาราม, นางสาวน้องดาว - และนางสาวราพร ดอก
14	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม เครื่องสูบน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคเชนทร์ เขียวเมือง, นายสันติชาติ ชื่นใจ และนายอิสระ ไพรมพงษ์
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) อุปกรณ์ประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐกร โพธิ์เวียง, นายพงศ์ธร เจียมใจ และนายสุกิจ สุขคำ
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์กำจัดปลวกและแมลงออกเนติก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐวรา ตีบล้ำ, นางสาวชลธิชา สุทธิสุนทร, นางสาวอัมย์ชนก พลดี, นางสาวแสงหอม -, นายนพดล เยอะขอ, นายศิวัช ลุงวาทิ่ง และนายเสฏฐวุฒิ แซ่จ้าว
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ผลิตภัณฑ์ดูแลเครื่องหนังจากลำต้นทานตะวัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลธิชา ชันชะชะนะ, นางสาวนิต ลุงยอด, นายกฤษฎา ลุงคำ และนายธนดล สุรินทร์ปัญญา
18	รางวัลผลงานระดับ 3 ดาว ระดับภาคเหนือ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดิ่ง ในการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพในกิจกรรม "TVET Smart Idea2Innovation : สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่นวัตกรรมพร้อมใช้" ประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายสุกิจ สุขคำ, นายพงศ์ธร เจียมใจ, นายณัฐกร โพธิ์เวียง, นายคเชนทร์ เขียวเมือง, นายสันติชาติ ชื่นใจ, นายกิตติพันธ์ ยันสร้อย และนายอิสระ ไพรมพงษ์
19	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รถตัดหญ้า ควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดิ่ง ในโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2025 (I-New Gen Award 2025) ระดับอาชีวศึกษา กลุ่มเรื่องเกษตร จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายพงศ์ธร เจียมใจ, นายณัฐกร โพธิ์เวียง, นายอิสระ ไพรมพงษ์, นายสันติชาติ ชื่นใจ, นายสุกิจ สุขคำ
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไกดิ่ง ในงานมหกรรมนวัตกรรมจากผลงานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.), มหาวิทยาลัยทักษิณ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสุกิจ สุขคำ, นายอิสระ ไพรมพงษ์, นายสันติชาติ ชื่นใจ และนายหมาย ลุงปัน
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน ในงานมหกรรมนวัตกรรมจากผลงานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.), มหาวิทยาลัยทักษิณ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจักรพรรดิ เงินพิง, นายธันวา ภูดวงเดือน, นายชยพล สัจจิ่ง และนายหมาย ลุงปัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล ในงานมหกรรมนวัตกรรมจากผลงานวิจัยภาคใต้และการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม : Southern Innovation Fair 2025 ระดับอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.), มหาวิทยาลัยทักษิณ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ภัควัฒน์ แสงกะรินทร์, นายอนุรักษ ศรีทอง และนายยุทธ เข็มมลาย
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายชยพล สัจจัง, นายธันวา ภูดวงเดือน และนางสาวน้ำทิพย์ มณีวรรณ
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ อุปกรณ์ต่อประกอบฟวงรลเซ็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสุกิจ สุขคำ, นายหมาย ลุงปัน และนายอืด ลุงดี
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอนุรักษ ศรีทอง, นายจักรพรรดิ เงินพิง, นายภัควัฒน์ แสงกะรินทร์ และนางสาวพินดา ปัญญา
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ เครื่องสูบน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวกวิณพิตรา ปือกปา, นายสันติชาติ ชื่นใจ และนายอิสระ ไพโรสงพงษ์
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ เครื่องขยพหนังหมูไรมัน แบบเส้น ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบคัดเลือก ระดับภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายภัทรศร อ่อนละมูล, นายธีรภัทร หยงอ่อง และนางสาวศุภิสรา พูทา
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบฟวงรลเซ็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แชมป์ชิงแชมป์ ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสุกิจ สุขคำ, นายหมาย ลุงปัน และนายอืด ลุงดี
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอฮู้ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวแสงเดือน ปู่ก่อ
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายกรวิชญ์ แซ่ลี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ การประกวดดนตรีไทย ประเภท ชิมสาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวจิ่ง ลุงปาน
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายธนิษฐ์ ก่องเพ็ง
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวจิตาภา ลุงอ
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวรัตนชนานันท์ วงศ์สุกีน
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายณัฐกิตติ์ สีสิงห์
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวศิริลักษณ์ ศรีวิเศษ
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การประกวดมารยาทไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสุทิน เนื่องมิตร และนางสาวจตุพร สุนทรแสง
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวม่อนดาว ลุงมาตร
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวหลู่ ลุงวิ และนางสาวมณีนีวรรณ ลุงติ
40	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเอกราช ตรีกุล, นายสิน ลุงหว้าหลิ่ง, นางสาวสิรินทรา กันทา กาศ, นายอ่อน ลุงยะ และนายภัทรดนัย แก้วจัน
41	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาววณิชชา จูด้วง, นายนิล คงตามชาติ, นางสาวหงษ์หยก ลุง เจียว, นายนครินทร์ จอมภา และนางสาวศรีสุดา สปันนา
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่	นางสาวชิน ลุงลาว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ การประกวดรักการอ่าน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสุชนา อินตะวงศ์
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 6 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอุทุมพร ลุงออง
45	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 6 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกวดพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอัจฉรา แสงสุรินทร์
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ การประกวดดนตรีไทย ประเภท ซอฮู้ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นางสาวแสงเดือน ปู่ก่อ
47	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับระดับภาคเหนือ การประกวดดนตรีไทย ประเภท ขิมสาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นางสาวจิ่ง ลุงปาน
48	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายเอกราช ตรีกุล, นายสิน ลุงหว้าหลัง, นางสาวสิรินทรา กันทา ภาค, นายอ่อน ลุงยะ และนายภัทรดนัย แก้วจัน
49	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นางสาวณิชา จูด้วง, นายนิล ตุงตามชาติ, นางสาวหงษ์หยก ลุง เงี้ยว, นายนครินทร์ จอมภา และนางสาวศรีสุตา สปันนา
50	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณิชา จูด้วง, นายนิล ตุงตามชาติ, นายอัสสลาม ชะณี ทอง, นางสาวหงษ์หยก ลุงเงี้ยว, นายนครินทร์ จอมภา และนางสาว ศรีสุตา สปันนา
51	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสรศักดิ์ สอนปู และนายอัศวิน ใจคำ
52	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายศิวกร วันชัย และนายหม่อม ลุงยี่
53	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ทีม ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายนิธิกรณ พรมมา และนายทุนอ่อง ลุงดี
54	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายคันธพจน์ ปิ่นพรหม และนายพิทักษ์ หน่อแห้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
55	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเทสุรินทร์ จันทรดี และนายชัยยุทธ์ ลุงคำ
56	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายกิตติคุณ ลุงมล, นายณัฐพงษ์ ศรียาเรือง และนายทุนจิ่ง ลุงแสน
57	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายนาวัน ลุงหลู่ และนายเทียนชัย ลุงลอกี
58	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพรประเสริฐ คำเฮือง และนายธวัชวัน จันทรตา
59	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายธันวา ภูดวงเดือน, นายหมาย ลุงปัน และนายไพสิฐ ลุงมู
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายจาง ลุงแดง
61	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายตระกูลรัตน์ บุญมา และนายเมืองชัย ลุงหรั่ง
62	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายจิรายุ วัชรพงศ์ธาริน และนายจำแลง ลุงน้อง
63	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเดชาวัต แซ่หลอ และนายปัทมกร ปาวงค์
64	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพรเทพ สุวรรณ และนายธีรเดช เขียวลือ
65	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นายสุรพงศ์ สิงห์คำ และนายวิเชียร จาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
66	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสิทธิธา ลุงทา
67	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวขวัญกรปวีณ์ วงศ์เรือน และนางสาวพัชรพร แสนนาม
68	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวนพวรรณ นันทาราม และนางสาวทราย ชัยภูมิ
69	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวศศิภา ลุงวงศ์, นางสาววันเพ็ญ ดี และนายธนวัฒน์ ใจคำ
70	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวมอญ นายกร, นางสาวกชกร ลุงมู และนางสาวมอญ ลุงกอน
71	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม (Creative Marketing Strategy) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวปรีญา ทองชัย, นางสาวติ่มมพร บุญสุนธิ, นางสาวคำแดง กาวิละ, นางสาวกาญจนา บุญทาวงศ์ฯ และนางสาวแสงพลอย ลุงพิท
72	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวธัญญา นันตอ และนางสาวแสงจันทร์ ลุงติยะ
73	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณารูปภาพ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายณัฏพล ลุงติ และนายแดงวัน ลุงตะ
74	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอภิรักษ์ มั่งมุล, นายจอมพล จันทิมา และนางสาวพลอยใส ลุงตะ
75	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาววัชรภรณ์ คีตรอบ
76	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาววัชรภรณ์ คีตรอบ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
77	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ปวส. (เดี่ยว) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวเอมมาด -, นางสาวคำอ่อง ลุงปัน และนายแกงหอม อ่องคำ
78	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายสรศักดิ์ สอนปู และนายอัศวิน ใจคำ
79	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายศิวกกร วันชัย และนายหม่อง ลุงยี่
80	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ทีม ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายนิธิกรณ์ พรหมมา และนายทุนอ่อง ลุงดี
81	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับทองแดง ระดับภาคเหนือ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายคันธพจน์ ปิ่นพรหม และนายพิทักษ์ หน่อแห้ว
82	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายธันวา ภูดวงเดือน, นายหมาย ลุงปัน และนายไพสิฐ ลุงมู
83	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายจิรายุ วัชรพงศ์ธาริน และนายจำแลง ลุงน้อง
84	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นางสาวมอญ นายกร, นางสาวกชกร ลุงมู และนางสาวมอญ ลุงกอน
85	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นางสาวธัญญา นันตอ และนางสาวแสงจันทร์ ลุงตียะ
86	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายอภิรักษ์ มั่งมุล, นายจอมพล จันทิมา และนางสาวพลอยใส ลุง ต๊ะ
87	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรศักดิ์ สอนปู และนายอัศวิน ใจคำ
88	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ทีม ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิธิกรณ์ พรหมมา และนายทุนอ่อง ลุงดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
89	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	นางสาวธัญญา นันตอ และนางสาวแสงจันทร์ ลุงติยะ
90	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทีม "ใสใจ ไร้เหล้า" วิทยาลัยการอาชีพฝาง ในการประกวดคลิปสั้น ภายใต้หัวข้อ "ช่วยพ่อหยุดเหล้าเข้าพรรษา ละ ละ เลิก เหล้า เพื่อครอบครัวและสังคม" จัดโดย คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตอำเภอฝาง (พขอ.ฝาง)	นางสาวแกงหอม คำอ่อง, นางสาวสาวิตรี ลุงแดง, นายสงกรานต์ นันตา, นางสาวปนัดดา น้อยสาม, นายธีรพล มาดี, นางสาวรุ่งทิพา ไพรัตน์ศิริ, นางสาวพรนิภา आयิ่, นายวัชร โลใหม่, นางสาวชิน ลุงลาว และนางสาวเอมาต -
91	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทีม "sperm" วิทยาลัยการอาชีพฝาง ในการประกวดคลิปสั้น ภายใต้หัวข้อ "ช่วยพ่อหยุดเหล้าเข้าพรรษา ละ ละ เลิก เหล้า เพื่อครอบครัวและสังคม" จัดโดย คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตอำเภอฝาง (พขอ.ฝาง)	นายสุรพล ลุงอิน, นายพชรพล ประเสริฐกุล, นายชลภ บัญเรือง, นายอริชาดี กันนะ, นายโยธิน ปู่ออ, นายจุมพล หลิ่งนะ และนายอนัน นกร ใจมา
92	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับระดับชาติ แผนธุรกิจ "ผ้า-คิวบ์" ภายใต้โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 จัดโดย ธนาคารออมสิน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรีชญา ทองชัย, นางสาวแสงพลอย ลุงพีท, นางสาวขวัญจิรา ลุงทูล, นางสาวนลินี โพธา และนายภูวดล อ่อนวานี
93	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ การแข่งขัน Cabling Contest ปีที่ 13 (รูปแบบออนไลน์) รอบคัดเลือกภาคเหนือ จัดโดย บริษัท อินเทอร์เน็ต คอมมิวนิเคชั่น จำกัด (มหาชน)	นายธีรเดช เขียวลือ และนายพชรพล ประเสริฐกุล
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง" ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาววิวรรธณี อบรม, นางสาวศุภกานต์ บัวแจ่ม และนายศักรินทร์ อุดม
95	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน" ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอุททอง ลุงออง, นางสาวม่อนดาว ลุงมาตร และนางสาว นัตตา จักก่า
96	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุททอง ลุงออง, นางสาวม่อนดาว ลุงมาตร, นางสาวนัตตา จักก่า, นางสาวอัจฉรา แสงสุรินทร์ และนางสาวนิรชา จะชี
97	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง" ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิวรรธณี อบรม, นางสาวศุภกานต์ บัวแจ่ม, นางสาวราเชล จักคือ และนายศักรินทร์ อุดม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ

สถานศึกษามีระบบความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยสากล มีการดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินงานทั้ง 4 องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการ 3 สารการเรียนรู้ และดำเนินการงานสำรวจข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น วางแผนการดำเนินงานครอบคลุม และมีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนสร้างโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการดำเนินธุรกิจให้ผู้ศักยภาพเป็นผู้ประกอบการใหม่

4.1 ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยสากล มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด การจัดผังห้องเรียน อาคารสถานที่ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ฯลฯ ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2 ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน”

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4.3 ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษา และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพผาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพผาง ส่งเสริมสนับสนุนและปลูกฝังผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับรางวัลหน่วยองค์การมาตรฐานดีเด่นเหรียญทองระดับชาติ มีการส่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดเสริม สนับสนุนบุคลากรและผู้เรียน มีผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่มีผลการผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดผ่านเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ในระดับดีสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้โดยสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ

สถานศึกษา การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา โดยมีจำนวนแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจำนวน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานระบบสาธิตปฏิบัติพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 2 ปีซ้อนสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างสรรค์ประยุกต์พัฒนาและปรับปรุงความสามารถให้เท่าทันต่อการแข่งขัน เข้ารับการประเมินหรือมีผลการพัฒนาที่เท่าเทียมกับมาตรฐาน มีผลการแข่งขัน การพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบและยอมรับได้ในระดับสากล ส่งเสริมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนสาขาวิชาและรายวิชาที่ทำการพัฒนามีน้อยเมื่อเทียบกับสาขาวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้การพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ให้มีการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ นำผลการพัฒนาตนเองมาฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ทักษะ ที่เท่าทันกับสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีทักษะกระบวนการ ในการแก้ปัญหา โดยให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้และประยุกต์ไปสู่การทำงานได้ อีกทั้ง สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดโครงการอบรมและให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ สร้างความเข้าใจให้กับ สถานประกอบการ ให้เห็นความสำคัญในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานประกอบการ เปิดโอกาสและหาช่องทางในแข่งขันในระดับสากล สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ และ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 620 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 590 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และเป็นผู้มีทักษะชีวิตที่ดีพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้สอนมีการออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และเครื่องมือการประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทั้งความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสมบูรณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นกระบวนการที่สถานศึกษานำแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่วางไว้สู่การปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญที่สอดคล้องกับกรอบสมรรถนะแกนกลางของหลักสูตร การดำเนินงานครอบคลุมทั้งการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สถานศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรมตามระดับสมรรถนะ การมอบหมายงานและโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการพัฒนาแต่ละสมรรถนะ ทั้งนี้ยังมีการปรับปรุงวิธีการสอนและกิจกรรมตามผลการประเมินเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นกระบวนการสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่วางไว้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผลการเรียนรู้ การทำโครงการ รายงานกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถาม เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การติดตามผลดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับรายสัปดาห์ รายเดือน และรายภาคเรียน โดยผู้บริหารและครูสอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากนั้นนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการสอน กิจกรรม และเครื่องมือการเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด ผลจากการติดตามและประเมินผลช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของสังคมอย่างแท้จริง สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และอุปสรรคในการเรียนรู้ จากนั้นจึงปรับปรุงแผนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

การปรับปรุงและพัฒนานี้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ด้วยโครงงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ผลการดำเนินงานถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในรอบต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 738 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 738 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา สามารถออกสู่ตลาดแรงงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามวิชาชีพที่ตนศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดและมีผู้เข้าสอบ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดและมีผู้ผ่านการสอบ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 0 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 738 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 738 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและผ่านการประเมิน

1.สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

2.การทดสอบระดับชาติ V-NET

ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา สามารถออกสู่ตลาดแรงงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมาตรฐานอื่นที่ตนศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) และการทดสอบระดับชาติ V-NET และมีผู้เข้าสอบ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) และการทดสอบระดับชาติ V-NET และมีผู้ผ่านการสอบ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) และการทดสอบระดับชาติ V-NET ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม และการแข่งขันในการดำเนิน การทางธุรกิจ อีกทั้งในอนาคตมีแนวโน้มจะปรับเปลี่ยนไปสู่การแข่งขันที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะ ในการสร้างสรรค์สินค้าและผลิตภัณฑ์ ตลอดจนการบริการที่มีความโดดเด่นทางด้านคุณภาพและปริมาณ คุณลักษณะและนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ ดังนั้นการขับเคลื่อนประเทศทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ความรู้และทักษะจึงมีบทบาทและจำเป็นอย่างยิ่งจะเป็นระบบฐานร่างในการสร้างระบบเศรษฐกิจใหม่ที่มีพลวัตสูง มีลักษณะโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่สำคัญจำเป็นคือ กำลังคน ททรัพยากรคนที่ต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับ คุณภาพของสินค้าและบริการ รวมทั้งพัฒนา นวัตกรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มุ่งผลิตและ พัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และฝีมือปวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและ ระดับเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่ง ชาตินำความรู้อันเป็นสากลในทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่พึง ประสงค์ สามารถนำไป ประกอบอาชีพได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเกณฑ์นี้เรียกว่า มาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จึงได้ให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ใส่ใจใฝ่รู้ เล็งเห็น ความสำคัญ ของการสอบมาตรฐานวิชาชีพอันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และตระหนักในความสำคัญ ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาและผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพด้านการศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา
5. เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ใฝ่หาความรู้และพัฒนาทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้สถาบันการศึกษามีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการรับรองอย่างมีมาตรฐาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

คุณวุฒิการศึกษา ระดับ ปวช. ทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม รวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมกัน

คุณวุฒิการศึกษา ระดับ ปวส. ทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม รวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมกัน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

เครื่องมือประเมินผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เครื่องมือ ประเมิน ประกอบด้วยแบบประเมินการปฏิบัติงานใช้ประเมินคุณภาพของ ผลงาน กระบวนการทำงาน เทคนิคและกิจนิสัยในการทำงาน และ แบบทดสอบข้อเขียนใช้ ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สำคัญ ที่จำเป็น ในการท างานที่กำหนดของแต่ละอาชีพการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนที่จะดำเนินการเพื่อให้สามารถ ตัดสินได้จริง ยุติธรรมสำหรับการประเมินในด้านความตรงของเนื้อหาและตรงต่อระดับคุณวุฒิ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยัง รับรองทักษะและความเชี่ยวชาญ ของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรองสมรรถนะและความสามารถตามวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลัง คนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพ ฝาง มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และ ทักษะการประยุกต์ใช้โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินการโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาความรู้ ทักษะ ตลอดจนเน้นย้ำให้เห็นถึงความสำคัญในการ สอบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การพัฒนาระบบข้อสอบที่เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน นักศึกษาที่อยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือนักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการที่อยู่ห่างไกล หรือนักศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้ต้องใช้เวลาใน การเดินทางเพื่อมาสอบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

พัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ สำหรับนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี หรือนักเรียน นักศึกษาที่ต้องฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรเพื่อให้ไม่ต้องลาการฝึกงาน หรือเดินทางจากที่ฝึกงานมาสอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 617 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100.49 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีสมรรถนะและสามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามโครงสร้างและมาตรฐานหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการจัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาดูงาน หรือการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกสู่สถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและโครงการที่ได้วางไว้ เช่นโครงการศึกษาดูงาน โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกสู่สถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จากการสรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ และผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 96 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 58 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 26 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 9 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง เป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาสมรรถนะและคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดกระบวนการและเครือข่ายความร่วมมือจาก

สถานประกอบการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการแข่งขันทักษะในระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการ และเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาผ่านการวางแผนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการตามแผน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกฝนและตอบโต้ความต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงตามแผนงาน โดยมีรางวัลและเกียรติบัตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากการประเมิน ภายนอกมาวางแผนในการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งนำผลจากการดำเนินงาน และผลการแข่งขันมาร่วมวางแผนการดำเนินงานเพื่อลดข้อผิดพลาดและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ที่ดี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 27.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการตลาดแรงงาน และชุมชนให้การยอมรับ และมีความต้องการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ มีจำนวนสถานประกอบการที่ทำ MOU ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และหลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการจัดอบรมโครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและวิสาหกิจชุมชน โครงการภาคีความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ตามสาขาอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ สร้างความเชื่อมั่นและเกิดความพึงพอใจในการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการนิเทศติดตาม และคณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำโครงการ และแก้ปัญหาในการดำเนินงาน เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 163 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพและผู้ผ่านการสอบ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 617 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 522 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน
ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน
ด้านนโยบาย
สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้เพื่อกำหนดนโยบายด้านการศึกษาและแรงงานอย่างแม่นยำ
ด้านวิชาการ
การประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังจบการศึกษาเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของสถาบัน
ด้านเศรษฐกิจ
ช่วยลดปัญหาการผลิตนักเรียนนักศึกษา ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด
ด้านสังคม
ช่วยให้สถาบันสร้างความสัมพันธ์ระยะยาวกับศิษย์เก่า
ด้านสิ่งแวดล้อม
การติดตามต้องใช้ทรัพยากร ทั้งบุคลากร ระบบ และเทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จ
การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพผาง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

ด้านนโยบาย

นโยบายอาจผลักดันให้สถานศึกษาและภาคเอกชนร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด เช่น การจัดฝึกงาน, สหกิจศึกษา, หรือโครงการการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง

ด้านวิชาการ

หากสถานประกอบการให้ข้อมูลสะท้อนปัญหาหรือช่องว่างทางทักษะ สถานบันสามารถนำไปปรับปรุงหลักสูตร

ด้านเศรษฐกิจ

ความพึงพอใจสูงอาจนำไปสู่ความร่วมมือในรูปแบบอื่น เช่น การฝึกงาน การให้ทุนวิจัย หรือการบรรยายพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญในภาคธุรกิจ

ด้านสังคม

หากผู้จ้างงานพึงพอใจบัณฑิตจากสถาบันใด สถาบันนั้นจะมีชื่อเสียงดี ส่งผลต่อการรับนักศึกษาใหม่และโอกาสการจ้างงานของนักเรียน

นักศึกษา รุ่นต่อไป

ด้านสิ่งแวดล้อม

ความพึงพอใจของสถานประกอบการในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมสูง เช่น อุตสาหกรรมปิโตรเคมี อาจขัดกับเป้าหมาย

ด้านสิ่งแวดล้อมหากไม่มีการควบคุม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ทำแบบสำรวจการติดตามภาวะผู้มีงานทำในรูปแบบออนไลน์ และสอบถาม ในแต่ละประจำปีการศึกษา

กรณีที่ไม่มีกรอกแบบติดตาม ทางงานจะมีการใช้วิธีสอบถามจากครูที่ปรึกษา หรือกลุ่มเพื่อนของผู้สำเร็จการศึกษา

บันทึกข้อมูลเพื่อจัดเก็บเป็นหลักฐาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบติดตาม

นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพ

ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งในระดับมหภาค และระดับรากฐานเพื่อสร้างสมดุลทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และรัฐบาลจัดให้มีโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อให้แต่ละชุมชนท้องถิ่นนำภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาสินค้าเพื่อสร้างรายได้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สนับสนุนการผลิต และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาด

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งเน้นจัดระบบกลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณคุณภาพ บริการสังคม และสร้างผู้ประกอบการใหม่ จึงจัดทำโครงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการฝึกอบรมให้ความรู้ เพื่อเพิ่มพูนมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้าและบริการ การถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านต่างๆ ในกระบวนการผลิต การออกแบบ การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย รวมทั้งการพัฒนาความรู้ทักษะทางวิชาการและการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การผลิตการตลาด วางแผนธุรกิจ รวมทั้งการอนุรักษ์พัฒนาและใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาวิชาชีพท้องถิ่น เพื่อพัฒนาอาชีพความสามารถให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อให้สามารถนำความรู้ และทักษะด้านต่างๆ ไปปรับใช้สำหรับการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้เศรษฐกิจรากฐานมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ และสร้างแรงจูงใจ หรือทางเลือกในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาและส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
2. เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ การบริหารจัดการ ด้านการตลาด การดำเนินงานทางบัญชีและการเงิน ด้านเทคนิค และการเขียนแผนธุรกิจ
3. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในส่วนของวิชาการ และในทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ เพื่อสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ด้วยตนเองต่อไป
4. เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ ที่มีศักยภาพบนพื้นฐานองค์ความรู้ตามนโยบายการส่งเสริม SMEs ระดับประเทศ
5. เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่เข้าร่วมโครงการที่มีแนวคิดธุรกิจที่เป็นไปได้ และจัดตั้งธุรกิจได้อย่างเป็นระบบที่ถูกต้องที่เหมาะสม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การประกอบอาชีพอิสระให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยปัจจัย ด้าน พุณ ผู้ที่ทำธุรกิจควรจะมีการวางแผนการดำเนินธุรกิจไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้ทราบว่าต้องใช้เงินทุนเท่าใด จะหาแหล่งเงินทุนจากที่ใด เพื่อจะวางแผนด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับธุรกิจของตนได้เหมาะสม สำหรับการเริ่มต้นประกอบอาชีพอิสระนั้น ปัจจัยด้านทุนเป็นปัจจัยพื้นฐานของการประกอบอาชีพใหม่ ซึ่งต้องมีการวางแผน และแนวทางการดำเนินธุรกิจไว้ล่วงหน้า ความรู้หากไม่มีความรู้เพียงพอ ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาจฝึกอบรมจากสถาบันให้ความรู้ด้านอาชีพ หรือ ทำงานเป็นลูกจ้างคนอื่น หรือทดลองปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพนั้น การจัดการ ควรมีการวางแผนการทำงาน มีการคัดเลือกตัวบุคคลที่จะร่วมคิดร่วมทำและร่วมลงทุนการนำเครื่องมือ เครื่องใช้ และจัดระบบการทำงานให้เหมาะสมต่อธุรกิจที่เลือกดำเนินกิจการ การตลาด หากสินค้าและบริการที่ผลิตขึ้นมา ไม่สามารถสร้างความพอใจให้แก่ผู้บริโภคได้ ถือว่าธุรกิจไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น จึงควรมีการวางแผนการตลาด และ เข้าใจเทคนิคการผลิตการบรรจุหีบห่อ รวมทั้งการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้สินค้าและบริการที่ผลิตออกมานั้นเป็นที่ต้องการของลูกค้าและกลุ่มเป้าหมาย วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้มีการอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดสรรทุนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะประกอบธุรกิจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์โดย มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษารายละเอียดของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการทำธุรกิจทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการผู้ประกอบการในการเป็นผู้ประกอบการ ได้รับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ และทักษะวิชาชีพนำมาเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้กับนักเรียน นักศึกษา มีการศึกษาดูงาน ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างผู้ประกอบการรายใหม่และเพิ่มโอกาสทางการฝึกอาชีพ ฝึกประสบการณ์การดำเนินธุรกิจผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ทักษะในการดำเนินธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกเข้าเยี่ยมชมสำนักมาตรฐานฯ เข้าติดตามนิเทศเยี่ยมชม กิจกรรมRRR และศึกษาดูงานการดำเนินงาน จากโรงเรียนวัดศรีบุญเรือง

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีการส่งเสริมให้ความรู้ในการทำแผนธุรกิจ การประกอบธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดอบรมการทำธุรกิจและมีการศึกษาดูงานของนักเรียนที่รวมกลุ่มกันเพื่อเสนอแผนธุรกิจประกอบการของบประมาณสนับสนุน ในการทำธุรกิจ โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมการดำเนินงานตามโครงการผ่านตามเกณฑ์การประเมินทำให้ผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการรายใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพฝางอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและเข้ารับการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ในปีการศึกษา 2567

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการจัดสรรเพื่อดำเนินงานน้อย เมื่อนำมาบริหารจัดการในการจัดสรรให้กับผู้ประกอบการในการนำไปประกอบธุรกิจ เมื่อผู้ประกอบการนำงบประมาณไปใช้ในการทำธุรกิจจึงเกิดความไม่เพียงพอ และทำให้การดำเนินธุรกิจไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน
- 2) สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาหัวหน้างานคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้ ค่อนข้างนาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณร่วมกับงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้งบประมาณร่วมกันในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนงบประมาณให้มีความพอเพียงในการบริหารจัดการและการดำเนินงานธุรกิจ
- 2) สถานศึกษาแต่งตั้งหัวหน้างานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 620 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการกำหนดนโยบายการศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพคนอย่างรอบด้าน โดยเน้นการปลูกฝังค่านิยมร่วมของสังคม
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีวินัย รับผิดชอบ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกับคุณธรรมในการทำงานได้
ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและจริยธรรมในการทำงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมีแรงงานที่น่าเชื่อถือ ช่วยลดต้นทุนทางสังคม เช่น การฝึกอบรมซ้ำหรือการเปลี่ยนงานบ่อย
ด้านสังคม : ลดปัญหาอาชญากรรม ความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เพราะผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเคารพกติกาสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ (Project) ตามหลักสูตร
- โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการ FVE STAR วิทยาลัยการอาชีพผาง
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นยี่เป็ง (ลอยกระทง)
- โครงการหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา
- โครงการไหว้ครู และวันคล้ายวันสถาปนา วิทยาลัยการอาชีพผาง
- โครงการ 5 ส Big Cleaning Day
- โครงการชีววิถีในสถานศึกษา
- โครงการลูกเสือบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 620 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : ข้อมูลจากการประเมินนำไปใช้กำหนดหรือปรับปรุงนโยบายการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณธรรม
ด้านวิชาการ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมเข้ากับวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านกิจกรรมและการประเมินคุณธรรมอย่างเป็นระบบ จะได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ลด
ความเสี่ยงและต้นทุนจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
ด้านสังคม : การประเมินช่วยติดตามและพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้เยาวชนอาชีวศึกษามีภาพลักษณ์ดีขึ้น และเป็นกำลังสำคัญในการ
สร้างสังคมคุณธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมิน
ผลที่สถานศึกษากำหนด

- ประกาศวิทยาลัยการอาชีพฝาง แนวปฏิบัติการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมของทางวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

- สมุดเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
- สมุดเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- ใบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น
- ประกาศผลกิจกรรม
- แบบสรุปการประเมินผลกิจกรรมองค์การวิชาชีพ (อวท.15)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 620 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 69.51 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของวิทยาลัยการอาชีพฝางนั้น มียอดผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้เรียนเป็นนักเรียน
นักศึกษาที่ไม่มีบัตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาผู้เรียน การจัดเวรควบคุมดูแลความประพฤติและความปลอดภัย
ของนักเรียน นักศึกษา บริเวณจุดต่างๆในการจัดเวรปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

การจัดเวรควบคุมความประพฤติและความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษาบริเวณจุดเสี่ยงต่างๆ

การจัดเวรปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดเวรควบคุมแลหน้าลานพระวิชญ์และโครงการจัดทำแฟ้มผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้
เรียน โครงการแนะแนวศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพฝางและ Pre-ved

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการและมีความ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานและรายงานผล มาใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานในปีงบประมาณต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพ อันจะสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งหน่วยองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย และหน่วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการและกำหนดกำหนดกิจกรรมหลักเป็นแนวปฏิบัติให้ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และการเสริมสร้างประสบการณ์และเจตคติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ดำรงตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า มีวินัย มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมให้กับสมาชิก ครบตามเป้าหมายและแผนงาน ทั้งคนดีและคนเก่ง ตามวัตถุประสงค์ของ อวท.
2. เพื่อพัฒนางานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยการอาชีพฝาง ให้ได้มาตรฐานตามระเบียบและแนวปฏิบัติขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. เพื่อเข้ารับการประเมินและรับรองมาตรฐานการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

การบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการบริหารจัดการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีรูปแบบการจัดการที่ชัดเจนทำให้งานดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการบริหารจัดการในระดับชมรมวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานองค์การดีเด่นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การลงมือทำ (Do) การตรวจสอบ (Check) และ การปรับปรุง (Act) ร่วมกับแนวคิดการบริหารงานแบบ เสริมพลังอำนาจ (Empowerment Administration) ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จตามภารกิจและนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองในทุกปีการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น ความสำคัญในการที่ จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงได้มี คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยมีการดำเนินงานทั้งกิจกรรมคนดีและคนเก่ง อีกทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภัยได้ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่า ด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการ การพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผ่านการจัดกิจกรรมตามระบบโครงสร้าง โดยกำหนดครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานผ่านครูที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการ และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ในการบริหารจัดการงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการ การพัฒนาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผ่านการจัดกิจกรรมตามระบบโครงสร้าง โดยกำหนดครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานผ่านครูที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการ และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ในการบริหารจัดการงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ทั้งในระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ทุกปีการศึกษา ได้รับการยอมรับและสถานศึกษาเข้าศึกษาดูงาน จำนวน 2 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และวิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจบริหารเชียงราย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นครูที่ไม่อยากทำกิจกรรมลูกเสือ จึงไม่ได้สนใจในการทำเอกสารหรือดำเนินงานกิจกรรมตามระเบียบบริหารงานองค์การฯ - เนื่องจากสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ทำให้คณะกรรมการดำเนินงานชมรม และคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ต้องไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานประกอบการ ทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดทำเอกสารขาดความต่อเนื่อง และเกิดงานที่ค้างค้าง

2) ครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการดำเนินงานตามระเบียบ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานองค์การฯ แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการ - คณะกรรมการดำเนินงานชมรม และคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ ดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์และให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในชมรมวิชาชีพที่สามารถดำเนินงานทดแทนตำแหน่งกันได้

2) จัดอบรมสร้างความเข้าใจและจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2567 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้กับครูที่ปรึกษาและนักเรียนที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 22 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.65 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ วิทยาลัยการอาชีพผไทได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร มีการบูรณาการและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพระยะสั้น และโครงการต่างๆ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแผนกวิชาต่างๆ ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีการนิเทศติดตาม ตลอดจนการวัดผลประเมินผลที่เป็นไปตามจุดประสงค์รายวิชาและจุดประสงค์โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตาม ตลอดจนการนิเทศการสอน

การประเมินการสอน ปรับปรุงพัฒนาเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นำผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนา ทั้งในเรื่องของหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ในการดำเนินงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชซึ่งมีความสำคัญต่อการสืบพันธุ์และการดำรงชีวิตของมนุษย์ การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม ความสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอนการอบรมและให้ความรู้สึกลึกซึ้งว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเองจะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ สวนพฤกษศาสตร์ โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มี รอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

จากพระราชดำริและพระราชโองการของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในเรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอนและในเรื่องของการปฏิบัติการศึกษาซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางดังนั้นทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยะหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัด สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้แต่ยังขาดการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาที่มีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้พัฒนายิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนางานและขอเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 และรักษาสถานะเพื่อเข้ารับการประเมินเพื่อขอรับเกียรติบัตรชั้นที่ 2 ในปีการศึกษา 2570

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาพรรณไม้
3. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เพื่อให้บุคลากรภายนอกได้รับความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
5. เพื่อให้การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความต่อเนื่องและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้าเพื่อรับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด



จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ “สวนพฤกษศาสตร์” โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีรอบๆ บริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมูลค่าสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นวิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี เป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกในบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาที่มีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้พัฒนาดียิ่งขึ้นไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลักชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ มุ่งเน้นการสร้างงานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อกันได้ทั่วประเทศ ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์พัฒนานับฐานคุณธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่ง

เรียนรู้ให้กับท้องถิ่นชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษา ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพผางดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยใช้ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง ภายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ มุ่งเน้นการสร้างงาน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยมีการสัมผัส การเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญา และภูมิปัญญา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร มีข้อมูลการเรียนรู้ทรัพยากรที่สามารถสื่อกันได้ทั่วประเทศ ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมเป็นฐานของวิทยาการและปัญญา เกิดนักอนุรักษ์ พัฒนาบนฐานคุณธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้บนฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับท้องถิ่นชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือสถานศึกษา ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 ครั้ง และมีสถานศึกษาเข้าศึกษาดูงาน จำนวน 1 สถานศึกษา และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าศึกษาดูงาน จำนวน 2 แห่ง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาประสบปัญหาในการบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากครูที่ทำหน้าในการดำเนินงานในแต่ละด้าน แต่ละองค์ประกอบ ที่ผ่านมาเป็นครูอัตราจ้างและเมื่อสอบได้ หรือมีงานอื่นจึงลาออก ทำให้สถานศึกษาต้องหาครูที่รับผิดชอบคนใหม่มารับผิดชอบ จึงทำให้ต้องมีการดำเนินงานสอนงานกันใหม่ใช้เวลาในการศึกษาเรียนรู้
2. การจัดอบรมโดยศูนย์ประสานงาน เป็นการอบรมที่ตรงกับช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน ทำให้เมื่อเข้าอบรม กระทับกับการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) สถานศึกษาแต่งตั้งตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยให้หน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน แต่งตั้งให้มีหัวหน้างานที่นอกเหนือจากโครงสร้างหลักเพื่อรับผิดชอบและดำเนินงานให้งานเป็นไปตามระบบการบริหารจัดการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ลงไปสู่แผนกวิชา มีครูรับผิดชอบในการดำเนินงานของผู้เรียนตามแผนกวิชาของตนเอง
- 2) เข้าร่วมการอบรมและประชุมกลุ่มคอยให้เป็นการอบรมในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 23 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 23 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 23 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับของสังคมชุมชน เป็นผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรที่ดีของประเทศชาติ และเป็นทรัพยากรพลโลกที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการ กิจกรรมโครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศในสถานประกอบการ, โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ, โครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศในสถานประกอบการ, โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ในการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านระบบการรายงานผล และดำเนินการให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบอย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 83 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน และสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเป็นผู้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ รวมทั้งส่งผลต่อการสัมฤทธิ์ผล และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เพิ่มปริมาณผู้เรียนและดำเนินการตามนโยบายจากต้นสังกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยมีการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / 3D สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทั้งวิชาการและวิชาชีพ สามารถนำผลจากการอบรม พัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการนิเทศการสอน และการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำ สม่ำเสมอ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 83 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 83 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 83 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 83 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรให้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามมาตรฐานและตรงตามตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอนทำให้มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นมีผลงานในระดับชาติของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดวิธีการและรูปแบบการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนมีวิธีการและรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนมีการแก้ปัญหาหรือบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการเสริมแรงให้ผู้เรียน และจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 83 คน

- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก นำความรู้ที่ได้มาบูรณาการการเรียนการสอนและขยายผลลงสู่ชุมชน

เช่น การเป็นวิทยากรหลากหลายโครงการ นำผลจากการพัฒนามาประดิษฐ์ชิ้นงาน นวัตกรรม นำไปใช้ในธุรกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชน ได้ผลเป็นที่พึงพอใจ

นำทักษะ ลงสู่ชุมชนโดยการสอนระยะสั้น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการศึกษาดูงาน, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการอบรมวุฒิทางลูกเสือแก่บุคลากร, โครงการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้บุคลากรได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีการสอบถามความพึงพอใจของครู และสถานประกอบการที่ใช้งานจากผลงาน และที่ขอความร่วมมือครูในการดำเนินงาน นำผลจากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 83 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านนโยบาย: สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ด้านวิชาการ: ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเข้าถึงเนื้อหาได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการผลิตเอกสาร และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม: ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูและนักเรียน เกิดความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม: ลดการใช้กระดาษ ช่วยลดปริมาณขยะและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วางแผนการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะของครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี เช่น Google Classroom, YouTube, Canva, Kahoot, Quizizz และ PowerPoint ไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ติดตามผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละราย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการสอน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และต่อยอดการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การวัดผล ประเมินผล การแนะแนว และการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาในระบบทวิภาคีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เป้าหมายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคือ เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิค เต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน คำว่า ระบบทวิภาคี คือการจัดการเรียนการสอน ระบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียน รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. โดยเมื่อสำเร็จการศึกษา แล้วจะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษา ระบบปกติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อในสายอาชีพเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนในระดับที่สูงขึ้น ให้แก่นักเรียนในการเรียนระบบทวิภาคี
2. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรการเรียนระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพผาง
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ วิทยาลัยการอาชีพผางได้ดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีจำนวนผู้สมัครเรียนในหลักสูตรทวิภาคีเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพผาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจในดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน การศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาให้สมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผางได้ดำเนินงานตามจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยกระบวนการใช้หลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล จัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ มีการดำเนินการตามกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งเกณฑ์การใช้หลักสูตรและระเบียบการจัดการ

ศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบ
ทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขาวิชา จากจำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 และระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ มีการทำบันทึกข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียน
การสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ สถานประกอบการได้กำลังคนในการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดย
ไม่ต้องฝึกคนเมื่อแรกเริ่มเข้าทำงาน สามารถวางแผนในการพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษา
ร่วมกับสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ความช่วยเหลือด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสในด้านเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น สถานศึกษาสามารถผลิตผู้
เรียนที่มีลักษณะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความถนัดของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ
เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบรับต่อการเปลี่ยนแปลง

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝางจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ มีการทำบันทึก
ข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ สถาน
ประกอบการได้กำลังคนในการพัฒนาคุณภาพองค์กร โดยไม่ต้องฝึกคนเมื่อแรกเริ่มเข้าทำงาน สามารถวางแผนในการพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ สถาน
ประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการให้ความช่วยเหลือด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนที่ด้อยโอกาสใน
ด้านเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีลักษณะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความถนัดของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการ
แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบรับต่อการเปลี่ยนแปลง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) การทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ สถานประกอบการมีแต่ตั้งครูพี่เลี้ยง และ
ผู้รับผิดชอบเป็นคนละคนกัน ทำให้เมื่อเวลาต้องทำแผนฝึกร่วมกับสถานศึกษา เกิดความคลาดเคลื่อนและเข้าใจไม่ตรงกัน
- 2) ผู้เรียนขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษา ทั้งเรื่องของการสื่อสารภาษาไทยกลาง ภาษาอังกฤษ
และภาษาจีน เนื่องจากผู้เรียนที่ไปฝึกประสบการณ์ไปฝึกในสถานประกอบการด้านงานบริการ จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสาร และอธิบายลักษณะของการ
บริการที่มีอยู่ แต่ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารทางภาษาได้ดีเท่าที่ควร
- 3) สถานประกอบการไม่ได้ดำเนินงานตามที่ตกลง ในด้านเวลาตามที่ตกลง เมื่อผู้เรียนไปฝึก
ประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีการจัดให้ผู้เรียนเข้าทำงานเกินจากเวลาที่กำหนด
- 4) การออกนิเทศของครูนิเทศ เนื่องจากผู้เรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทำให้การ
นิเทศติดตาม ไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น และเป็นไปตามกำหนด - เมื่อเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมทำประชาพิจารณ์ สถานประกอบการมา
ร่วมทำน้อย เนื่องจากต้องขาดงาน หรือต้องละทิ้งงานมาร่วมการประชุม ทำให้การประชุมไม่ราบรื่นและต้องกระชับเวลา ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตาม
กำหนดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) การทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ จัดทำคู่มือและรายละเอียดการดำเนินงานให้กับ
สถานประกอบการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน - สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม โครงการในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน - ตกลงกรอบการ
ดำเนินงาน และกติกาการฝึกงานกับสถานประกอบการให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อสร้างเป็นแนวทางร่วมกัน และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ -
การออกนิเทศของครูนิเทศในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทางฝ่ายงานได้ดำเนินการปรับรูปแบบการนิเทศให้เป็นระบบออนไลน์ และเดินทางออกนิเทศพร้อม
กัน โดยวางแผนเส้นทางการเดินทางให้เป็นไปในแนวเดียวกัน - ส่งเอกสารประกอบการดำเนินงาน ข้อคำถาม หรือแนวทางการดำเนินงานทำแผนฝึก ให้กับ
สถานประกอบการก่อนเข้าประชุมเพื่อให้สถานประกอบการได้มีข้อมูลก่อนที่จะเข้าร่วมประชุม เพื่อกระชับเวลาในการเข้าประชุมร่วมกับสถานศึกษา
- 2) จัดให้มีโครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษา ทั้งเรื่องของการสื่อสารภาษาไทยกลาง ภาษาอังกฤษ
และภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนที่ไปฝึกประสบการณ์ไปฝึกในสถานประกอบการด้านงานบริการ สามารถสื่อสาร และอธิบายลักษณะของการบริการที่มีอยู่ได้
- 4) เชิญสถานประกอบการมาพบทวนข้อตกลงในการรับผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- 5) จัดเส้นทางการออกนิเทศของครูนิเทศ ในสถานประกอบการที่อยู่ไกล ทำให้การให้เป็นการออกนิเทศร่วมกัน หรือปรับเป็นออนไลน์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อความเชื่อมั่น และความเชื่อถือในการบริหารสถานศึกษา ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการประชุมภาคี 4 ฝ่าย, โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ, โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือ, โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี ผู้ปกครองรับรู้การดำเนินงานสถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมชมรมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และผ่านทางการประชาสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ชุมชน สังคมรับทราบผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบการควบคุมภายใน และดำเนินการรายงานการควบคุมภายในเป็นประจำทุกปี และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาล ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีผลการบริหารความเสี่ยง และการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เป็นระบบและสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารความเสี่ยงและระบบควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สื่อมวลชนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่าย ของสังคมเห็นความสำคัญของการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร่วมกันในการดำเนินการแนะแนวชีวิตและสังคม มีชมรมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าที่เข้ามามีส่วนร่วมและช่วยในการดูแลผู้เรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ทำข้อตกลงกับนักเรียน prewed ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคการศึกษา มีโครงการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคการศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและมีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองรับรู้การดำเนินงานสถานศึกษา และรับทราบสภาพปัญหาของผู้เรียนเพื่อร่วมแก้ปัญหาพร้อมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการกำหนดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานผลการดูแลผู้เรียน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาส่งผลการดูแลนักเรียนทุกภาคการศึกษา มีการติดตามนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและดำเนินการตามกำหนดเวลาได้ทันกับกำหนดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ มีการติดตามการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน มีการตรวจสอบรายงานการดูแลผู้เรียนของนักเรียนในที่ปรึกษา และรายงานผลต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน จากการรายงานของครูที่ปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน มาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การที่สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อเนื่องในหลายด้าน ทั้งในด้านนโยบายที่สามารถเผยแพร่วิสัยทัศน์และแนวนโยบายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนผ่านเว็บไซต์ สร้างความโปร่งใสและความเข้าใจร่วมกัน ด้านวิชาการสามารถจัดการข้อมูลของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและรวดเร็วผ่านระบบ ศธ.02 และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านระบบ V-Cop ทำให้การวางแผนด้านวิชาการสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านเศรษฐกิจช่วยลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ด้านสังคมสามารถเผยแพร่ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและเข้าถึงง่ายผ่านสื่อโซเชียล เช่น Facebook และ Line ซึ่งเสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และในด้านสิ่งแวดล้อมยังช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ ส่งเสริมการดำเนินงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารที่ทันสมัย โปร่งใส และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อรองรับการดำเนินงานในทุกด้านของการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีระบบที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกหน่วยงาน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ในทุกระดับ ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านระบบต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพฝาง สำหรับเผยแพร่นโยบาย ข่าวสาร และข้อมูลสำคัญ ระบบบริหารสถานศึกษา (ศส.02) สำหรับจัดเก็บข้อมูลบุคลากรและนักเรียน ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัย (RMS) เพื่อสนับสนุนการบริหารภายใน ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) สำหรับติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ระบบเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-VED) สำหรับนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อ การประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook และ Line เพื่อเข้าถึงผู้เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดยเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้งานระบบต่าง ๆ ในเชิงคุณภาพและปริมาณ เพื่อวัดผลการดำเนินงานและความเหมาะสมของระบบที่ใช้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ใช้งาน สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถตอบสนองต่อการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 90 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ซึ่งเป็นการประเมินสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยกับผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษายังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในเขตพื้นที่ ที่สามารถให้บริการด้านความรู้ วิชาการ การฝึกทักษะ และการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการจัดการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนผังวิทยาลัย แผนภูมิ และรูปภาพอาคารเรียน ตารางการใช้ห้องเรียนของแต่ละแผนก/วิชาและจัดทำโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่โดยดูแล บำรุงรักษา อาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ภายใน วิทยาลัย การอาชีพฝาง ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม แก่ผู้มาเยี่ยมชมวิทยาลัยและบุคคลภายนอกที่ขอใช้สถานที่ภายในวิทยาลัยและดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

พื้นที่โครงสร้าง พื้นฐานอาคารเรียน อาคารประจำ ของแต่ละอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ สามารถใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ อาคารมีความแข็งแรง มั่นคง ทนทาน และผู้รับผิดชอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปฏิบัติตามคำสั่งมอบหมายที่ทางราชการ และการปฏิบัติการอยู่เวร รักษาความปลอดภัย และทรัพย์สินทางราชการ
การปรับปรุงและพัฒนา ใช้ระบบการตรวจสอบตามที่ปฏิบัติ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอและปลอดภัยต่อผู้ใช้งานในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาระบบ
สาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้เป็นไปตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา มีผลงานเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เช่น - โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดและสื่อ-สารสนเทศ
- โครงการกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และกิจกรรมยอตนักอ่านของห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพฝาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้ โดยการจัดซื้อ จัดหา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนและคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรม/โครงการที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการซ่อมแซมหนังสือให้ปริมาณสื่อที่หลากหลายและเพียงพอโดยจัดหมวดหมู่ หนังสือตามหลักสากลแบบทศนิยมดิวอี้ มีหนังสืออ้างอิงและวารสารใหม่ ๆ ไว้บริการนักเรียน นักศึกษา อย่างเพียงพอ มีการจัดทำสถิติ ผู้เข้าใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบันปีการศึกษา 2567

- นักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,238 คน
- จำนวนหนังสือทั้งหมด จำนวน 18,950 เล่ม

คิดเป็นอัตราส่วน คือ 1 คนต่อ 7 เล่ม มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และปริมาณสื่อ (โดยเฉพาะหนังสืออ้างอิงและวารสารใหม่) เพียงพอและเป็นปัจจุบัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาพื้นที่ใช้สอยของห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดความสนใจ มีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายให้กับผู้ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด จัดหาสื่อ-สิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- 3) สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง
ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ด้วยตนเองผ่าน สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือและหรืออีบุ๊ค และหรือสื่อแอปพลิเคชัน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีระดับความสามารถด้านภาษาต่างประเทศสูงขึ้น และมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ

- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

สถานศึกษามีแผนการเรียนสมรรถนะรายวิชา ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา ร้อยละ 80 ของแผนการเรียน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้การฝึกประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานประกอบการ กับสถานศึกษา มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

- 3) สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาผลงาน ได้สร้างและผลิตผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ตามจำนวนที่กำหนด มีผลงานนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองตามนโยบายของสถานศึกษา สามารถนำผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาสู่ชุมชน ตามนโยบายของวิทยาลัยฯ พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามคำแนะนำและนำไปพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามผลการดำเนินงาน โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559-2562 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559-2561 และดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานปฏิบัติงานเพื่อการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา และคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประชุมคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนนักเรียน นักศึกษา เพื่อร่วมเสนอความคิดเห็นและพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาครั้งที่ 1/25569 เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2566 พิจารณาและมีมติในที่ประชุมให้ความเห็นชอบอนุมัติและให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2565-2566 และมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษา พ.ศ.2567
- ส่วนที่ 1 แนวนโยบาย มาตรฐาน และข้อกำหนดในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 1. มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการ
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. แนวทางการขับเคลื่อนและการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ 1 จังหวัด 1 สถานศึกษา อาชีวศึกษาคุณภาพ ประกอบด้วย
 - ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน
 - ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา
 - ด้านการบริหารและการจัดการ
 - ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ด้านผู้เรียน
3. มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินงานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ 4 การส่งเสริม การจัดภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ
- ส่วนที่ 2
 - กำหนดเป็นมาตรฐานสถานศึกษาซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีวศึกษาได้เน้น 3 ขั้นตอน
 - 1. การพัฒนาคุณภาพ
 - 2. การติดตามคุณภาพ
 - 3. การประเมินคุณภาพ
- ส่วนที่ 3
 - การพัฒนาคุณภาพจะใช้กระบวนการพัฒนาสู่คุณภาพ การตรวจสอบ ติดตาม การประเมิน และการปรับปรุงคุณภาพ และใช้หลัก PDCA เป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาดำเนินงานสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์ และยอมรับโดยทั่วกัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการประเมินภายนอก อารงและรักษาแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นที่ยอมรับและมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบาย แผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อนำความรู้มาขยายผลสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย

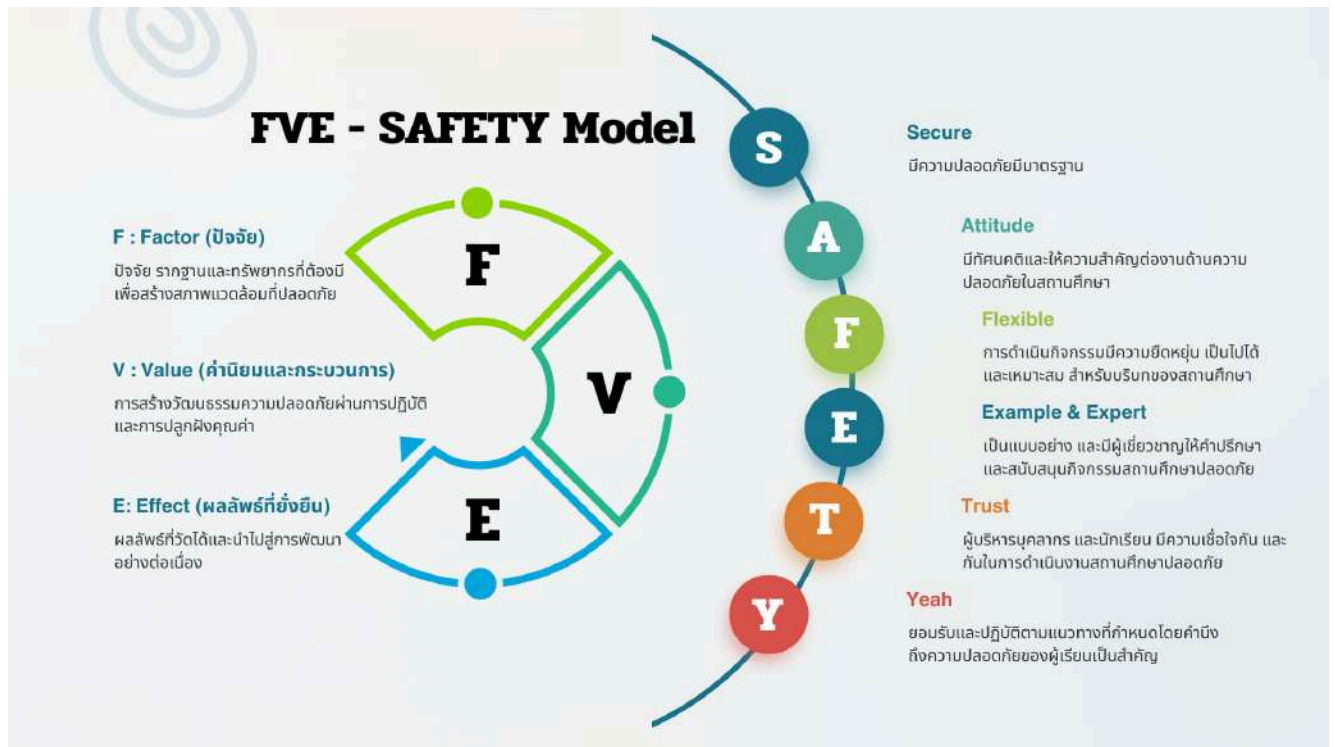
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยอาชีวะ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเองปัจจุบันการบริหารจัดการองค์กรของภาครัฐส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขององค์กรที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง การเกิดแผ่นดินไหวนั้น เมื่อเกิดขึ้นแล้ว มักจะมีภัยพิบัติอื่นๆตามมา อาทิเช่น อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กรวิทยาลัยการอาชีพฝางมีความตระหนักในเรื่องของความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย การพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา ด้านความปลอดภัย เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการจัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย มีสุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการการป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน
5. เพื่อให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ

2.1.3 กรอบแนวคิด



ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียนกรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน คือการจัดทำการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูล การจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฟาง ได้ดำเนินงานในกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวะ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเอง วิทยาลัยการอาชีพฟางได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วมักจะมีภัยพิบัติอื่นๆตามมา อาทิเช่น อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร ความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เสริมสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการจัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ วางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานงานที่มีคุณภาพต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฟาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วย สามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการ ภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการ วางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและ การดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยใน การดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการซักซ้อมการอพยพหนี ภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่ 8 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษาดำเนินงานตอบสนองนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียน

คุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษามาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน วางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมการรักษาสุขอนามัยและความตระหนักต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อีกทั้งมีการเฝ้าระวังและระมัดระวังตนเองต่อการรับเชื้อ อัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรลดลง จากสถิติของ งานสวัสดิการพยาบาล มีใจรักในการดูแลสภาพแวดล้อม มีการแยกขยะเกิดพฤติกรรม 5 ส อย่างเห็นได้ชัดเจน เกิดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ ในด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ศึกษาดูงานให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ไม่ว่าจะเป็น โครงการชีวิตวิถี หรือ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการสนับสนุนให้ครู บุคลากรตลอดจนนักเรียน ให้บริการทางด้านวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็น ช่างไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ หรือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานตอบสนองนโยบายว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษา ที่มาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาว่าด้วยความปลอดภัยในโรงเรียน คุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษามาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน วางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ สร้างความเข้มแข็งในการลดความเสี่ยงและการฟื้นตัวของภาคการศึกษา ก่อให้เกิดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้จากพฤติกรรมการรักษาสุขอนามัยและความตระหนักต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค อีกทั้งมีการเฝ้าระวังและระมัดระวังตนเองต่อการรับเชื้อ อัตราการบาดเจ็บและเสียชีวิตของนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรลดลง จากสถิติของ งานสวัสดิการพยาบาล มีใจรักในการดูแลสภาพแวดล้อม มีการแยกขยะเกิดพฤติกรรม 5 ส อย่างเห็นได้ชัดเจน เกิดกิจกรรม โครงการใหม่ๆ ในด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัย มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม เป็นสถานที่ศึกษาดูงานให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ไม่ว่าจะเป็น โครงการชีวิตวิถี หรือ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) การซักซ้อมความปลอดภัยและการอบรมภัยพิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานครอบคลุมเป็นปีงบประมาณ และปีการศึกษา แต่การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยใช้ระยะเวลาเป็นปีงบประมาณ ทำให้ครูที่ดูแลในแต่ละตัวบ่งชี้ ต้องใช้ข้อมูลที่ครอบคลุมปี พ.ศ. ซึ่งทำให้การควบคุมเอกสารประกอบต้องใช้เอกสารหลายชุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบเพิ่มเติมตั้งแต่เริ่มต้นปี พ.ศ. เพื่อให้ดำเนินงานในการจัดเตรียมข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 2 ปีงบประมาณ และมีการประชุมชี้แจงเกณฑ์การดำเนินงานให้ทราบโดยทั่วกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การศึกษาในระบบทวิภาคีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เป้าหมายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคือ เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิค เต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน คำว่า ระบบทวิภาคี คือการจัดการเรียนการสอน ระบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการมากกว่าระบบปกติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียน รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. โดยเมื่อสำเร็จการศึกษา แล้วจะได้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษา ระบบปกติ

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพ ฝางได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบเครดิตแบงค์ โดยได้มีการเตรียมความพร้อมโยงกับการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับครูผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน กับ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนปางสัก โรงเรียนล้องอ้อ และ โรงเรียนบ้านแม่ข่า

1.3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์โดย มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีศึกษารายละเอียดของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง วิทยาลัยการอาชีพ ฝางได้รับรางวัล ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการระดับ 3 ดาว (ระดับภาค)

1.4 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์โดยในการศึกษาที่ผ่านมา มีการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 163 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

1.5 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีวะอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการ

ประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสถานะเศรษฐกิจ จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษา "ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน" เพื่อจัดตั้งสถานบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนี้ยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่ง ท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชนและเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดเกิดความเป็นเอกภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการจัดสรรงบประมาณ โครงการอบรม หรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้ทรัพยากรเหล่านี้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีระบบรายงานและติดตามผล ช่วยให้เกิดความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา การปฏิบัติตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึงความพร้อมและศักยภาพของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการตามนโยบายและแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ โดยยึดถือหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ได้มุ่งเน้นให้การวางแผนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวางแผนดังนี้
ศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์จากหน่วยงานต้นสังกัด
เพื่อให้เข้าใจเจตนารมณ์ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis)
พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดกลยุทธ์
กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
โดยให้สอดคล้องกับนโยบาย เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)
แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติจริงในรูปแบบโครงการและกิจกรรม พร้อมระบุผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณอย่างชัดเจน
บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
จัดสรรงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับภารกิจของแต่ละฝ่าย
ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
กำหนดรอบการติดตามและรายงานความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในรอบถัดไป
สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหาร
เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและร่วมดำเนินการตามนโยบาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย โดยอาศัยกระบวนการที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เริ่มจากการวางแผนการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและตรวจสอบผลการปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลา มีกระบวนการติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อสรุปผลความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค รวมถึงแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป
รายงานผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนา พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการสนับสนุนเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา จากนั้นนำไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาครู บุคลากร การจัดสรรงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม อีกทั้งยัง

สามารถนำผลการประเมินยังไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการกำหนดมาตรการสนับสนุน การนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากร และการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน รวมถึงสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความต่อเนื่อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม แกนมัธยม ทวิศึกษาและระยะสั้น

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดทำแผนการบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และคุณภาพของโรงเรียนในทุกด้าน และยกระดับสถานศึกษาสู่อันดับ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 3 ลักษณะ ได้แก่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมสู่เมือง และโรงเรียน Stand Alone เนื่องจากเป็นนโยบายสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนา และการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวม ในครั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงกำหนดให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมความสามารถดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งถูกกำหนดในแผนการบูรณาการให้เป็นโรงเรียนมัธยมสู่เมือง โดยแบ่งเป็น 3 รูปแบบ ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพฝาง จึงดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรูปแบบที่ 2 การสะสม ผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
2. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้
3. เพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนที่ให้ความสนใจเขตพื้นที่รับผิดชอบและพื้นที่อื่นๆ ที่มีความต้องการฝึกอาชีพ
4. เพื่อพัฒนางานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพให้ทันยุค ทันสมัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

สถานศึกษามีการจัดให้มีโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพระยะสั้น โครงการการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยการอาชีพฝาง จึงดำเนินการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรูปแบบที่ 2 การสะสม ผลการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ไปจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงและตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบเครดิตแบงก์ โดยได้มีการเตรียมความพร้อมองค์ประกอบในการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมกันวางแผนงานและจัดทำแผนการเรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน และติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานให้สถานศึกษาทั้งสองที่ได้ดำเนินงานร่วมกัน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผ่านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาครูให้มีใบประกอบวิชาชีพและสอนตรงตามคุณวุฒิอีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามวิชาชีพและตามงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการลงนามความร่วมมือ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนเทศบาล ร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนกับโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเครดิตแบงก์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร “ทวิศึกษา” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 3 อาทิเช่น โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม และโรงเรียนรัตนารัตนาธิเบศร์ เป็นต้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานประกอบการอย่างแท้จริง

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทวิศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 3 อาทิเช่น โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนแม่อาววิทยาคม และโรงเรียนรัตนารัตนาธิเบศร์ เป็นต้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานประกอบการอย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) การสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดอื่น เนื่องจากโรงเรียนไม่มีความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หลักสูตร ทวิศึกษาเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย
- 2) ครูในโรงเรียนไม่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ เนื่องจากไม่มีความเข้าใจเพราะคิดว่านักเรียนจะไปเป็นนักเรียนของสถานศึกษาอื่น ทำให้โรงเรียนของตัวเองมีผู้เรียนลดลง และคิดว่าครูของสถานศึกษาที่ไปสอน ไปชักจูงไม่ให้ผู้เรียนเรียนในโรงเรียนเดิม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทวิศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพด้วย เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับ ม.6 และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ด้วย
- 2) การสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนการสอนให้กับครูและผู้เรียนในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามระบบโครงสร้าง ไม่ได้เป็นการแย่งชิงผู้เรียนหรือแย่งงบประมาณจากโรงเรียน เพียงแต่เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบทางเลือกที่เอื้อประโยชน์กับผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix – itx จิตอาสา)
- 2) โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยน้ำท่วมในสถานการณณ์ฉุกเฉิน อำเภอฝาง
- 3) โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยน้ำท่วมในสถานการณณ์ฉุกเฉิน อำเภอแม่เอย
- 4) โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณณ์ฉุกเฉิน
- 5) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพพระยาสัน
- 6) โครงการมทรรณนสายอาชีพ 108 อาชีพ
- 7) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- 8) โครงการ รด.จิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix – itx จิตอาสา)

ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ 1 – 5 เมษายน 2567 โดยมีการบริการสอนอาชีพ

และให้บริการเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ โดยมีผู้เข้าใช้บริการทั้งสิ้น 336 คน โดยการประเมินผลการดำเนินงานจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 5 คน คะแนนรวมทั้งหมด 466 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก

- 2) โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยน้ำท่วมในสถานการณณ์ฉุกเฉิน อำเภอฝาง

ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ณ อำเภอฝาง ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินให้ความช่วยเหลือระหว่างวันที่ 16 – 17 กันยายน 2567 โดยให้บริการด้านการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยน้ำท่วมในเขตพื้นที่ ที่ได้รับผลกระทบในอำเภอฝาง จำนวนผู้ที่เข้ารับการบริการ 214 คน การให้บริการประชาชนในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย โดยเป็นไปตามแผนงานและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประชาชนผู้รับบริการได้รับความสะดวกและความพึงพอใจตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

- 3) โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยน้ำท่วมในสถานการณณ์ฉุกเฉิน อำเภอแม่เอย

ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ณ บ้านใหม่หมอกจ๋าม , บ้านโห้งน้อย , วัดนิวาสสถาน , ผาใต้ , องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านท่าตอน อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ดำเนินการให้ความช่วยเหลือระหว่างวันที่ 16 – 21 กันยายน 2567 โดยให้บริการด้านการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยน้ำท่วมในเขตพื้นที่ ที่ได้รับผลกระทบในอำเภอแม่เอย จำนวนผู้ที่เข้ารับการบริการ 950 คน การให้บริการประชาชนในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย โดยเป็นไปตามแผนงานและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประชาชนผู้รับบริการได้รับความสะดวกและความพึงพอใจตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

- 4) โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณณ์ฉุกเฉิน

ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ในพื้นที่ตำบลแม่สุ่น ดำเนินงานระหว่างวันที่ 23 มกราคม – 8 กุมภาพันธ์ 2567 โดยให้บริการด้านการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ จำนวนผู้ที่เข้ารับการบริการ 438 คน การให้บริการประชาชนในครั้งนี้ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย โดยเป็นไปตามแผนงานและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประชาชนผู้รับบริการได้รับความสะดวกและความพึงพอใจตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

- 5) โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพพระยาสัน

ผู้บริหาร คณะครู วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้นำบุคลากรทางวิทยาลัยนำความรู้ด้านสายอาชีพแบบหลักสูตรระยะสั้น เข้าจัดฝึกอบรมให้แก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอฝาง แม่เอย ไชยปราการ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในด้านต่างๆ โดยจัดกิจกรรมขึ้นในช่วงปีงบประมาณ 2567 โดยผลการดำเนินโครงการในครั้งนี้ ได้ผลตอบรับจากหลายๆหน่วยงาน และประชาชน นักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ ถือว่าตรงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และได้ผลรับเป็นอย่างดี

- 6) โครงการมทรรณนสายอาชีพ 108 อาชีพ

ผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมมทรรณนสายอาชีพ 108 อาชีพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เผยแพร่ความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ไปสู่ประชาชนทั่วไป พร้อมทั้งเป็นเวทีแสดงผลงานและบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ในระหว่างวันที่ 12 – 21 มกราคม 2567 ณ สนามกีฬาากลาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ การตอบรับจากประชาชนเป็นไปในทิศทางที่ดี โดยประชาชนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก แสดงความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่ได้รับ

พร้อมทั้งสะท้อนว่ากิจกรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อบทบาทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพแก่ชุมชน”

7) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยการอาชีพฝาง ร่วมทำกิจกรรมในการอบรมหลักสูตรลูกเสือพระราชทาน เช่นการบำเพ็ญประโยชน์ บริการสังคมและชุมชน เช่น การพัฒนาสถานที่สาธารณะ การรักษาสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือผู้ประสบภัย ฯลฯ ในวันที่ 22 – 25 สิงหาคม 2567 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ หอประชุมอาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ผลการตอบรับจากผู้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้เป็นไปในทิศทางที่ดี ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ โดยส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อเนื้อหา กระบวนการจัดการอบรม และเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งในการดำเนินชีวิตส่วนตัวและในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

8) โครงการ รด.จิตอาสา

ผู้บริหาร ผู้กำกับนักศึกษาทหาร เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาวิชาทหาร ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ณ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ โดยให้บริการช่วยเหลือลงพื้นที่ โยกย่นสิ่งของเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยน้ำท่วมในเขตพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบในอำเภอแม่เมาะ ประชาชนผู้ประสบภัยน้ำท่วมให้การตอบรับเป็นอย่างดี แสดงความพึงพอใจและซาบซึ้งต่อการให้ความช่วยเหลือที่ได้รับ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สนับสนุนการกำหนดนโยบายการศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพและมีมือแรงงาน

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทัศนคติต่อการเรียน และมีจรรยาบรรณในสายอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ : ประชาชนได้รับการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอายุการใช้งานของเครื่องเครื่องใช้

ด้านสังคม : ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผลในด้านภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ในการช่วยให้ประชาชนดูแลเครื่องใช้ของตนอย่างเหมาะสม ลดการใช้งานแบบสิ้นเปลืองทรัพยากร เพื่อช่วยยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและ จิตอาสา

- โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT - จิตอาสา)
- โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยน้ำท่วมในสถานการณ์ฉุกเฉินอำเภอแม่เมาะ
- โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยน้ำท่วมในสถานการณ์ฉุกเฉินอำเภอฝาง
- โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพพระยาศรีวิชัยวิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- โครงการมทรรรมสายอาชีพ 108 อาชีพ
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- โครงการอบรมวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- โครงการ ลูกเสือบริการ
- โครงการ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- โครงการ รด.จิตอาสา
- โครงการ เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่สู่สังคม ประจำปีงบประมาณ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา

ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,910 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 672 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,951 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 283 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 959 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 389 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 23.09 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 14.51 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 40.56 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพฝางมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการต่างๆ ได้รับความพึงพอใจและการตอบรับเป็นอย่างดี ส่งเสริมการพัฒนาและการเพิ่มคุณภาพนักศึกษาให้สมบูรณ์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จจากวิทยาลัยการอาชีพฝางที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนาความต้องการที่ตรงกับตลาดแรงงานอย่างแท้จริงเพื่อก่อให้เกิดคุณภาพการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา และได้รับการยอมรับจากสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยได้ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการสำรวจสถานประกอบการ, โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาสถานประกอบการ, โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการ, โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, โครงการสัมมนาครูฝึก/ครูนิเทศก์, โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ, โครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานตามแผนงานโครงการ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการกำกับติดตาม และมีการสำรวจรวบรวม ตลอดจนสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินงานมาวางแผนในการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 77 คน ดังนี้
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 8 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 56 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,438,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 30,000 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ มีความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกสู่สถานศึกษา โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือฯ โครงการศึกษาดูงาน โครงการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โครงการขับเคลื่อนสู่พลอดภัย มีการระดมทุนจากทั้งภายในและภายนอกในการสนับสนุนค่าเล่าเรียน และมีการดำเนินงานสนองตอบองค์กรภายนอกในการรับทุนการศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพฝางดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานสนองตอบกลยุทธ์ และนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการรายงานผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนในปีงบประมาณต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามนโยบายในโครงการอาชีวอาสา ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ เพื่อสนองนโยบายเรื่องความปลอดภัยทางถนนของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สนช.) เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ข้อ 5.4 "ป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าอุบัติเหตุในการจราจร อันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือในฝ่ายต่างๆ ในการตรวจจับหรือป้องกันการรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ" รวมทั้งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษาโดยนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง รวมถึงการปลูกจิตสำนึกการมีจิตอาสาในการให้บริการสังคมแก่ประชาชนได้ทั่วถึงและเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีที่ว่า เดินทางกลับบ้านปลอดภัย มอบความสุขทั่วทุกคน ดำเนินงานโครงการฝึกอาชีพนักเรียนเก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโครงการที่โปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการโดย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกอาชีพให้กับศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่อาจศึกษาในระดับสูงต่อไปได้ และเน้นให้มีการฝึกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นนั้นๆ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับสนองโครงการตามพระราชดำริฯ โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อเป็นการส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน อีกทั้งยังมีการดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่างๆ จากสถานการณ์ในการให้บริการด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ ครุภัณฑ์ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผล ในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน โดยในแง่ของประชาชนได้รับดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอาชญาการใช้งานขอ เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ในช่วงปิดภาคเรียน การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และสามารถ นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคม นำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและเยาวชนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะจากประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนแก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบบวิทยาลัยการอาชีพฝาง
3. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวอาสา
4. เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ในการบริการประชาชนในด้านการให้ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการประสานส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ การส่งเสริมขีดความสามารถกำลังคนในท้องถิ่น
6. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การปลูกฝังการมีจิตสาธารณะของผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่สถานศึกษาได้คำนึงถึงและให้ความสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดบุคลากรที่มีคุณค่าในสังคม การแสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะนั้นเป็นเรื่องที่ยาก และการพัฒนาพฤติกรรมไปสู่การเป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นต้องได้รับการปลูกฝัง และทำซ้ำบ่อยเพื่อปรับพฤติกรรมและเพิ่มทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางมีบุคลากรครู และผู้เรียนที่เป็นการหลอมรวมของชาติพันธุ์ การอยู่ร่วมกันด้วยความแตกต่างทางวัฒนธรรม นอกจากอาศัยการยอมรับปรับตัว แล้วการพัฒนาคุณลักษณะและทัศนคติให้กับผู้เรียน โดยการปลูกฝังจิตอาสา ที่เป็นการเสียสละในการทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทน และการมีจิตสาธารณะที่เป็นการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการใช้และรักษาสิ่งของที่เป็นส่วนรวม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีพอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้บริการประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจจัดตั้งศูนย์อาชีพอาสา ช่อม สร้าง เสริม ส่ง สุขสู่ประชาชน เพื่อจัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คคลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนี้ยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชนและเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จากประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ อีกทั้งยังได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สามารถฝึกนักเรียน นักศึกษาได้ทักษะในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จากสถานการณ์จริง ร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีความรู้ สามารถนำเอาอาชีพที่ได้รับการอบรมไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อีกทั้งจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ตลอดจนสนับสนุนครู บุคลากร ในการบริการวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการเป็นผู้ร่วมกิจกรรมและเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ อีกสถานศึกษาเองยังเป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอีกด้วย

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้บริการทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อีกทั้งจัดการเรียนการสอนระยะสั้น ตลอดจนสนับสนุนครู บุคลากร ในการบริการวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา โดยเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น หรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการเป็นผู้ร่วมกิจกรรมและเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ อีกสถานศึกษาเองยังเป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอีกด้วย
- 2) วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้รูปแบบของคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ และทันตามกำหนดการ อีกทั้งยังมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนมีการนำชิ้นงานไปใช้กับผู้ประกอบการจริง สามารถพัฒนาชิ้นงานได้ตรงตามความต้องการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีความล่าช้าในการส่งเอกสารหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์ เนื่องจากปัญหาในการเดินเอกสารทางราชการของหน่วยงานเอง และการจัดส่งเอกสารที่ใช้ระบบเดิม ทำให้บางครั้งสถานศึกษาต้องดำเนินการโดยการส่งทางไปรษณีย์แล้วดำเนินการด้านเอกสารที่หลัง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ให้มีกลุ่มไลน์และการประสานงานผ่านทางระบบอื่นๆด้วย โดยให้มีการประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสารก่อนที่เอกสารหรือหนังสือจะส่งมาถึงสถานศึกษา เพื่อให้เตรียมความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร หรือวัสดุอุปกรณ์ในการร่วมกิจกรรมก่อนที่จะมีการดำเนินงานจริงได้อย่างทันกับสถานการณ์
- 2) ให้กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นไปตามวงจคุณภาพ และยังเป็นการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือหรือสิ่งประดิษฐ์ได้อีกทางหนึ่งด้วย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 495 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 456 คิดเป็นร้อยละ 92.12 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่มีความสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2567 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ผู้เรียน ในการประดิษฐ์และสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3. เพื่อช่วยให้ครู ผู้เรียน ได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น
4. เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ช่วยเหลือชุมชน และหน่วยงานภายนอก
5. เพื่อให้องค์กรภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์
6. เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการร่วมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.1.3 กรอบแนวคิด

กระบวนการบริหารจัดการการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้มีการดำเนินการด้านบริการชุมชนที่ตอบสนองกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการภายใต้รูปแบบของคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงาน และมีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ และทันตามกำหนดการ อีกทั้งยังมีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนมีการนำชิ้นงานไปใช้กับผู้ประกอบการจริง สามารถพัฒนาชิ้นงานได้ตรงตามความต้องการ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) เกณฑ์การแข่งขันหรือการจัดประเภทชิ้นงานมีความล่าช้า โดยมีจะส่งมาก่อนการประกวด หรือแข่งขันล่วงหน้าไม่นาน อีกทั้งยังให้ส่งเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการวิจัยอย่างย่อหรือโครงการฉบับย่อก่อนการแข่งขันเพียง 2-3 สัปดาห์ แต่ทางสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ไปก่อนแล้วล่วงหน้า ทำให้ต้องหาช่องทางอื่นในการแข่งขันหรือประกวด เพื่อนำผลมาตอบตามตัวบ่งชี้ของงานประกันคุณภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ให้มีกลุ่มไลน์และการประสานงานผ่านทางระบบอื่นๆด้วย โดยให้มีการประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสารก่อนที่เอกสารหรือหนังสือจะส่งมาถึงสถานศึกษา เพื่อให้เตรียมความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร หรือวัสดุอุปกรณ์ในการร่วมกิจกรรมก่อนที่จะมีการดำเนินงานจริงได้อย่างทันกับสถานการณ์

2) ให้กำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานเป็นไปตามวงจคุณภาพ และยังเป็นการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือหรือสิ่งประดิษฐ์ได้อีกทางหนึ่งด้วย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพผาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
4	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝางให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการ อาชีพฝาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้ Digital literacy	เป้าหมายแรกของการพัฒนาสมรรถนะ ดิจิทัล คือการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสม ผู้เรียนควรมีความสามารถในการ เข้าถึงอุปกรณ์และแหล่งข้อมูลดิจิทัล และ สามารถใช้งานเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์พื้น ฐานได้อย่างคล่องตัว รวมถึงมีความเข้าใจ ในการจัดการและดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น เป้าหมายต่อมาคือการประเมินและ วิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล ผู้เรียนควรสามารถ ค้นหา เลือกใช้ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลออนไลน์ได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถแยกแยะข่าวสารเท็จ ข้อมูล บิดเบือน หรือเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม เพื่อ ให้การตัดสินใจและการใช้ข้อมูลมีความถูก ต้องและมีประสิทธิภาพ การดำเนินการต่อไปคือ การสร้างเนื้อหา และการสื่อสารดิจิทัลก็เป็นเป้าหมายสำคัญ ผู้เรียนควรมีความสามารถในการสร้าง เนื้อหาในรูปแบบดิจิทัล เช่น ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ หรือสื่อผสม และสามารถ สื่อสารข้อมูลหรือแนวคิดผ่านช่องทาง ดิจิทัลได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังต้องสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องคำนึงถึงปลอดภัยและจริยธรรม ดิจิทัลเป็นอีกหนึ่งเป้าหมายสำคัญ ผู้เรียน ควรมีความเข้าใจและสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง ปลอดภัย รักษาข้อมูลส่วนบุคคลและ ทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ และหลัก จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โดยผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ต้องเป็นผู้มีสมรรถนะดิจิทัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
	2. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถทาง วิชาการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ สนุก อ่านสำราญเขียน โครงการภาษาคชต่าง ประเทศ ฯลฯ เป็นต้น จะสามารถช่วยให้ผู้ เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ ส่วนทักษะคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา พัฒนาผ่านการ อภิปราย การทำโครงการวิจัยขนาดเล็ก และการจัด Mind Mapping เพื่อเสริมความ สามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ตัดสินใจอย่างเป็นระบบ เป้าหมายของการ พัฒนาสมรรถนะหมวดแกนกลางคือผู้เรียน สามารถใช้ความรู้และทักษะอย่างมี ประสิทธิภาพ ปลอดภัย และสร้างสรรค์ใน ชีวิตจริงและสังคมอย่างยั่งยืน ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกน กลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ ต่ำกว่า 2.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง	พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา มีศักยภาพพร้อมใช้งานสำหรับ ผู้เข้ามาติดต่อใช้บริการในสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษาได้ใช้บริการศูนย์บ่มเพาะ อย่างมีประสิทธิภาพในการให้บริการ ผู้ ดำเนินโครงการและครูผู้รับผิดชอบ สง เสริมสนับสนุน และพัฒนาขีดความ สามารถให้กับผู้เรียน ให้มีความรู้ความ สามารถที่จะประกอบธุรกิจอย่างต่อเนื่อง ในสถานศึกษา ธุรกิจที่ดำเนินธุรกิจไปแล้ว นั้น มีการพัฒนารูปแบบการขาย การให้ บริการ เพื่อให้ธุรกิจดำเนินไปข้างหน้า ตามวัตถุประสงค์ โดยการสร้างผู้ประกอบการ รายใหม่และเพิ่มโอกาสทางการฝึก อาชีพ ฝึกประสบการณ์การดำเนินธุรกิจ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ทักษะในการดำเนินธุรกิจของตนเอง หรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและ ยั่งยืน ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้ เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ดาว ในระดับจังหวัดตามเกณฑ์การประเมินที่สำ นักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		กำหนด
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย ภาค ชาติ	นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ แสดงความรู้ความสามารถทักษะตามสาขา วิชาที่ตนเรียนเกิดความร่วมมือร่วมใจ ภายในโรงเรียน โรงเรียนกับชุมชน ได้ ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ โดยมีเป้าหมาย ร้อยละ 80 ของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัย การอาชีวศึกษา ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพตามสาขางาน ในระดับ อาชีวศึกษา มีผลการแข่งขันทักษะของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับ ชาติ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบต่อผู้สำเร็จการศึกษา	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ ตรงกับความต้องการและความพึงพอใจ ของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยติดตามผลความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการ ศึกษาย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ / 3D	ผู้ที่ผ่านการอบรมสามารถเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ รายวิชา โดยบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่า นิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3/D ได้ ร้อยละ 80 ของ คณะครู วิทยาลัยการ อาชีวศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพรายวิชาโดยบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่า นิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์/3D ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567
	2. โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ	สถานศึกษามีแผนการเรียนสมรรถนะ รายวิชา ปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ จำนวน 13 สาขาวิชา ร้อยละ 80 ของ แผนการเรียน สอดคล้องกับความต้องการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ของสถานประกอบการ สถานประกอบการ มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและสามารถร่วมกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนฝึกร่วมกันได้ตามหลักสูตร
	3. โครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	ครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน การตัดสินใจ ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ มีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ฯ อย่างเป็นระบบและสถานศึกษามีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ครูร้อยละ 95 ได้รับการนิเทศพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการ อบรมและประกวดสื่อการเรียนการสอน	ครูสามารถสร้างสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะครูมีสื่อ ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น คณะครู และบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้นำความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยกำหนดเป้าหมายครูร้อยละ 80 สามารถสร้างสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
	2. โครงการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	จัดการเรียนการสอนให้กับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 2 โรงเรียน ผู้เรียนได้วุฒิการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) จบการศึกษาครบตามหลักสูตร วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีผู้เข้าร่วมโครงการ จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการ นิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง	สถานศึกษาสามารถงานประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินงานการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบมีแบบแผนและสอดคล้องกับสภาพที่ต้องการอย่างแท้จริงโดยมุ่งการจัดการศึกษารอบด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อชุมชนและประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ สร้างความเสมอภาค

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยมีร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ร้อยละ 100
	2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	ทราบถึงข้อมูลพื้นฐาน และปัญหาของนักเรียน นักศึกษา เพื่อวางแผนการแก้ไข ปัญหาให้แก่ นักเรียน นักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและทันกับสถานการณ์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อร่วมกันในการหาแนวทางในการดำเนินงานเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาการออกกลางคัน โดยจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 20
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การดำเนินกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายต้นสังกัด	การศึกษาในระบบทวิภาคีพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันร่วมกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือ หน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เป้าหมายอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคือ เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิค เต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาที่มีความประสงค์จะเปิดการเรียนการสอนทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2568 การจัดการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยง และตอบสนองต่อความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพฝางได้ดำเนินการตามหลักการและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา แกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ และระบบเครดิตแบงค์ ให้มีสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากเดิม 2 สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนา งาน พัฒนาคณะ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์โดย มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในระดับ 3 ดาว (ระดับ ภาค) วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนา งาน พัฒนาคน ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิตกำลังคนที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกิจนิสัยอันพึงประสงค์โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้ารับการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีวอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) และโครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสถานะเศรษฐกิจจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา "ซ่อมสร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน" เพื่อจัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น โดยกำหนดวัตถุประสงค์คือครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ	โครงการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการมีเป้าหมายสำคัญในการประเมินและทำความเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อให้การให้บริการของหน่วยงานมีคุณภาพและตอบสนองต่อความคาดหวังของประชาชนอย่างแท้จริง การสำรวจความพึงพอใจนี้ช่วยให้ทราบถึงปัญหา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อุปสรรค หรือข้อจำกัดที่ผู้รับบริการพบเจอ รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับปรุงการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น โดยมีระดับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป อีกทั้งโครงการยังมุ่งหวังที่จะเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของผู้รับบริการ เพื่อให้สามารถนำผลลัพธ์มาวิเคราะห์และประมวลผลเป็นข้อมูลที่เป็นรูปธรรม ทำให้การวางแผนพัฒนาบริการในอนาคตมีความแม่นยำและตรงตามความต้องการของผู้รับบริการจริง ๆ ทั้งนี้ การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจในบริการของหน่วยงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการ สร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับองค์ความรู้ในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขัน สุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ให้มีการดำเนินการพัฒนางานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยก ระดับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ยก ระดับการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ทุกแผนกวิชาต้องมีการจัดทำผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ร้อยละ 10 และสามารถเข้าประกวด แข่งขัน ในระดับชาติ ได้อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพผาง

ที่ ๑๐๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อ้างถึงคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง ๒๕๖๖) มีสาระที่สำคัญประกอบด้วย ๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑) กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๕) ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๖) ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ๗) การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘) ระบบการประกันคุณภาพภายนอก และ ๙) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อระบุประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ โดยได้กำหนดการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายใน กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง ๒๕๖๗) และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม

เนื่องด้วยวิทยาลัยฯ มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบุคลากร ดังนั้นเพื่อให้การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบ และจัดเก็บข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ให้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสาขาวิชา และรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอกสถานศึกษา ต่อไป

/๑. คณะกรรมการ...

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๑.๓ นางวิลาวัลย์	วัชรโรทัย	กรรมการ
๑.๔ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชาลิณี	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาประกันคุณภาพ มีหน้าที่ ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ๒) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ๓) ประสานงาน กับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของ สถานศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ๔) กำกับติดตามการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ๕) ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อแล้วเสร็จ ให้นำเสนอแนะต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และเผยแพร่แก่สาธารณชนโดยทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๒.๓ นางวิลาวัลย์	วัชรโรทัย	กรรมการ
๒.๔ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชาลิณี	สิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะอนุกรรมการฝ่ายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ๑) จัดทำมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ๓) พิจารณาวินิจฉัยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาและวิทยาลัย โดยรวม ให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

๓.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวชาลิณี	สิงห์คำ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๓.๔ นางวิลาวัลย์	วัชรโรทัย	กรรมการ
๓.๕ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนที	ดำดิบ	กรรมการ
๓.๗ นายศุทธิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๓.๘ นายปฐวิกรณ์	บุญต่าย	กรรมการ
๓.๙ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสุรัสวดี	เรือนน้อย	กรรมการ
๓.๑๑ ว่าที่ร.ต.หญิงนฤมล	วงศ์ร้อย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวศศิชา	ปิงใจ	กรรมการ

๓.๑๓ นายดม	ปัจจวงศ์	กรรมการ
๓.๑๔ นายญาณศักดิ์ดา	โอสถ	กรรมการ
๓.๑๕ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๓.๑๖ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๓.๑๗ นายปณณทัต	คำหอม	กรรมการ
๓.๑๘ นายณัฏพล	แก้วคำมูล	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวอัจฉรา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวมณีกานต์	สุพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของแผนกวิชา/สาขาวิชาและวิทยาลัย มีหน้าที่ ๑) แนะนำ ปรีกษา และนิเทศแก่ครู และบุคลากรทั้งระดับบุคคล แผนกวิชา/สาขาวิชา ๒) จัดทำคู่มือการนิเทศ ๓) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของครูในแผนกวิชาและงาน ๔) รายงานผลพร้อมเสนอแนะ ประกอบด้วย

๔.๑ นายปัญญา	ช่างงาน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวชวลินี	สิงห์คำ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายชาลัน	คุณหลวง	กรรมการ
๔.๔ นางวิลาวัลย์	วัชรไทย์	กรรมการ
๔.๕ นายวรพงศ์	วงศ์อ้าย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนที	ดำดิบ	กรรมการ
๔.๗ นายศุทธิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๔.๘ นายพิเชษฐ์	แสงดาว	กรรมการ
๔.๙ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๔.๑๐ นายปฐวิกรณ์	บุญต่าย	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวสุรัสวดี	เรือนน้อย	กรรมการ
๔.๑๒ ว่าที่ ร.ต.หญิงนฤมล	วงศ์ร้อย	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวศศิชา	ปิงใจ	กรรมการ
๔.๑๔ นายดม	ปัจจวงศ์	กรรมการ
๔.๑๕ นายญาณศักดิ์ดา	โอสถ	กรรมการ
๔.๑๖ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๔.๑๗ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๔.๑๘ นายปณณทัต	คำหอม	กรรมการ
๔.๑๙ นายณัฏพล	แก้วคำมูล	กรรมการ
๔.๒๐ นางสาวอัจฉรา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๑ นางสาวมณีกานต์	สุพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับวิทยาลัยฯ แผนกวิชา/สาขาวิชา มีหน้าที่ ๑) จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลา การประเมิน ๓) ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมี ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ ๔) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวชวลินี	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายศุภิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๕.๓ นายพิเชษฐ์	แสงดาว	กรรมการ
๕.๔ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๕.๕ นายปฐวิกรณ์	บุญต่าย	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุรัสวดี	เรือนน้อย	กรรมการ
๕.๗ ว่าที่ ร.ต.หญิงนฤมล	วงศ์ร้อย	กรรมการ
๕.๘ นางสาวศศิชา	ปิงใจ	กรรมการ
๕.๙ นายคม	ปัจจวงศ์	กรรมการ
๕.๑๐ นายญาณศักดิ์	โอสถ	กรรมการ
๕.๑๑ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๕.๑๒ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๕.๑๓ นายปณณทัต	คำหอม	กรรมการ
๕.๑๔ นายณัฏพล	แก้วคำมูล	กรรมการ
๕.๑๕ นางวรรณุช	มาอินทร์	กรรมการ
๕.๑๖ ว่าที่ ร.ต.อภิสิทธิ์	ธิดา	กรรมการ
๕.๑๗ นายกษิตศ	ปาริวัน	กรรมการ
๕.๑๘ นางสาวปาจริย์	เงาส่อง	กรรมการ
๕.๑๙ นางรัตนา	ทรัพย์กลิ่น	กรรมการ
๕.๒๐ นางสาวอัจฉรา	ทองปัน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒๑ นางสาวมณีกานต์	สุพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๒ นายธนากร	สุดาลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล แปลข้อมูล สรุปผล ดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองระดับสาขาวิชา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ต่อไป

- ๖.๑ คณะครูสาขาวิชาช่างยนต์
- ๖.๒ คณะครูสาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์
- ๖.๓ คณะครูสาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- ๖.๔ คณะครูสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๖.๕ คณะครูสาขาวิชาช่างช่างเชื่อมโลหะ
- ๖.๖ คณะครูสาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ๖.๗ คณะครูสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- ๖.๘ คณะครุสาขาวิชาการบัญชี
- ๖.๙ คณะครุสาขาวิชาการตลาด
- ๖.๑๐ คณะครุสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- ๖.๑๑ คณะครุสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- ๖.๑๒ คณะครุสาขาวิชาการโรงแรม
- ๖.๑๓ คณะครุสาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม
- ๖.๑๔ หมวดวิชาเทคนิคพื้นฐาน
- ๖.๑๕ หมวดวิชาสามัญสัมพันธ์

๗. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเอกสารข้อมูลจากการดำเนินงานระดับสาขาวิชา เพื่อจัดทำเอกสารรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวณิกานต์ สุพงษ์

๒. นายวิทยา ยาใจ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสรารุช บันทะนะ

๒. นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายธนากร สุดาลา

๒. นายพงศกร ลาปวงคำ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายฐิติวุฒิ เตียวกุล

๒. นายอภิสิทธิ์ แซ่ลี

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายธนรเวท อายุมัน

๒. นายธวัชชัย ปัญควนิช

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายณัฐพล น้อยตุ่น
 ๒. นางสาวสิริยากร อุจนจะนำ
 ๓. นางสาวสุรัสวดี เรือนน้อย

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
 ๒. นายศตายุ เนียมสนิท

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายวิทยา นาดีบ
 ๒. นายณัฐวุฒิ บุญยัง

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายวิทยา นาดีบ
 ๒. นางสาวปิยนันท์ ตาปิน

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
 ๒. นางสาวบุญญวิษณุ บุญประเสริฐ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายปฏิภาณ สวัสดิ์
 ๒. นายวัฒนา กุณาพันธ์

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวนที ดำดิบ
 ๒. นายมงคล ไชยเชษฐ
 ๓. นางสาวณัฐตาภรณ์ ตุธรรมมา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น
 ๒. นายพิชญนนท์ เรือนใจ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวศศิชา ปิงใจ
 ๒. นายวิทยา ยาใจ

/ประเด็นที่ ๒.๒...

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม

๒. ว่าที่ร.ต.หญิงนฤมล วงศ์ร้อย

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวณัฐตาภรณ์ ตุธรรมมา

๒. นายพิษณุพนธ์ เรือนใจ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวกาญจนา มุงเมือง

๒. นางวรรณช มาอินทร์

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวนริศรา ศิวรังกู

๒. นางสาวศิริขวัญ ชัยน

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสุปรียา เจริญจันทร์

๒. นายณัฐวุฒิ บุญยัง

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวมณีนรัตน์ ยุบลไ้มย์

๒. นายศตายุ เนียมสนิท

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายปฐวิกรณ์ บุญต่าย

๒. ว่าที่ร.ต อภิสิทธิ์ ธิตา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเพชรรัตน์ ไชสงคราม

๒. นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายเกียรติศักดิ์ วงศ์ษา

๒. นางสาวฐิติมา ยะเรือน

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายณฤเบศ สอนง่าย

๒. นางสาวพัชรา ตาวงค์

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายคม ปิจจวงศ์

๒. นายจักรีภพ ไชยประดิษฐ์

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายจักรารุณ แสนย์ท้าวชัย

๒. นายศตายุ เนียมสนิท

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางแสงเดือน ชมภูมิ่ง

๒. นางสาวณัฐวดี สนธิยา

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวอัจฉรา ทองปัน

๒. นางวรรณุช มาอินทร์

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวกาญจนา มุงเมือง

๒. นายณัฐพล น้อยตุ่น

๓. นายจารึก ไชยวงศ์

๔. นายปณณทัต คำหอม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายรุ่ง ชมภูมิ่ง

๒. นายธนวัฒน์ วิชัย

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวกาญจนา มุงเมือง

๒. นางสาวศิริกัศสร ปันดอนตอง

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวดารุณี วรรณเรศ

๒. นายเอกพันธ์ หม่อมนวล

๓. นายพิเชษฐ์ แสงดาว

๔. นางสาวนิภาพร ข้าเหล็ก

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายจารึก ไชยวงศ์

๒. นายวรเชษฐ์ แวศรี

๓. นายปิยะ ชุ่มเย็น

๔. นางสาวนิภาพร ข้าเหล็ก

มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริม การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน

ประเด็นที่ ๔.๑ ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายธนากร สุดาลา

๒. นายพรรณพชรพงศ์ รัมภรัตน์

ประเด็นที่ ๔.๒ ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน”

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวมณีกานต์ สุพงษ์

๒. นายวิทยา ยาใจ

๓. นางสาวศิริขวัญ ขยัน

ประเด็นที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายณัฐพล น้อยตุ่น

๒. นางสาวสิริยากร อุณจะนำ

๘. คณะกรรมการสนับสนุนข้อมูล มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก เตรียมและรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดในฝ่ายงานที่รับผิดชอบ

๘.๑ นางขวัญกมล รุติธรรมรัตน์

๘.๒ นางสาวกิตติพร สุขแยง

๘.๓ นางจันทร์เพ็ญ ปิจจวงศ์

๘.๔ นางสาวสมร กัลยา

๘.๕ นางสาวชุตติภา ศรีมะโน

๘.๖ นางสาวมินตรา สิงห์แก้ว

/๘.๗ นางสาวจุฑามาศ...

๘.๗ นางสาวจุฑามาศ	ณิษฐากร
๘.๘ นางสาวนิตยา	ลุงชู
๘.๙ นางสาวนุติ	รุ่งฤดีโรจน์
๘.๑๐ นางสาวจุฑามาศ	ร้อยหมื่น
๘.๑๑ นางสาวสัณณิการ์	บ่อน้อย
๘.๑๒ นางสาวชนิดา	จันทร์เจิมผล
๘.๑๓ นางสาวนภาลักษณ์	หวลกาบ
๘.๑๔ นางสาวยิ่งมอญ	ลุงปัน
๘.๑๕ นางสาวทยิดา	อินต๊ะยศ
๘.๑๖ นางสาวธัญรัตน์	คำมณี
๘.๑๗ นางสาวบัวแสง	ลุงจาย
๘.๑๘ นางสาวฉัตรติญา	สุขโชติธนน
๘.๑๙ นายฐิติวัชร	ชยวัฒน์ไกรกุล
๘.๒๐ นายกษิตศ	ปาริวัน
๘.๒๑ นางสาวปาจริย์	เงาส่อง
๘.๒๒ นางรัตนา	ทรัพย์กลิ่น

๙. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ตรวจสอบ การจัดเก็บข้อมูล มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ตามรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

๙.๑ นางสาวชาลิณี	สิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายศุทธิชัย	อายุมัน	กรรมการ
๙.๓ นายพิเชษฐ์	แสงดาว	กรรมการ
๙.๔ นายณัฐพล	น้อยตุ่น	กรรมการ
๙.๕ นายปฐวิกรณ์	บุญต่าย	กรรมการ
๙.๖ นางสาวศศิชา	ปิงใจ	กรรมการ
๙.๗ นางสาวสุรัสวดี	เรือนน้อย	กรรมการ
๙.๘ ว่าที่ร.ต หญิงนฤมล	วงศ์ร้อย	กรรมการ
๙.๙ นายคม	ปัจจุวงศ์	กรรมการ
๙.๑๐ นายญาณศักดิ์	โอสถ	กรรมการ
๙.๑๑ นายอดิสร	ฐิติธรรมรัตน์	กรรมการ
๙.๑๒ นายรุ่ง	ชมภูมิ่ง	กรรมการ
๙.๑๓ นายปิ่นนัท	คำหอม	กรรมการ
๙.๑๔ นายณัฏฐ	แก้วคำมูล	กรรมการ

๙.๑๕ ว่าที่ ร.ต.อภิสิทธิ์	ธิดา	กรรมการ
๙.๑๗ นายกษิต	ปาริวัน	กรรมการ
๙.๑๘ นางสาวปารีย์	เงาส่อง	กรรมการ
๙.๑๙ นางรัตนา	ทรัพย์กลิ่น	กรรมการ
๙.๒๐ นางสาวอัจฉรา	ทองปิ่น	กรรมการและเลขานุการ
๙.๒๑ นางสาวมณีกานต์	สุพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้รับผิดชอบการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการให้สำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยกำหนดส่งเอกสารแฟ้มประเมินดังต่อไปนี้

๑. ส่งรายงานประเมินตนเองรายบุคคล (SSR) วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘
๒. ส่งรายงานประเมินสาขาวิชา (SAR สาขาวิชา) วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๓. ส่งแฟ้มเอกสารการประเมิน SAR วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ (พร้อมอัปโหลด

ไฟล์เอกสาร)

เพื่อเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากขัดข้องประการใดแจ้งให้อำนาจการทราบ
เพื่อพิจารณาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายปัญญา ช่างงาน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

