



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

๐ ๐ ๐ ๐

สถานศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา
2568



๐ ๐ ๐ ๐

[www..fve.ac.th](http://www.fve.ac.th)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน นั้น

วิทยาลัยการอาชีพฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

มิถุนายน 2569

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	
1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	9
3. จุดเด่น	10
4. จุดที่ควรพัฒนา	10
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	10
6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	10
7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	11
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและการเผยแพร่	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	16
2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	17
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	19
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	19
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	56
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	58
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	62
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	62
5.1 ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้	62
5.2 ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	73
5.3 ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	79
5.4 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีว ศึกษาที่พึงประสงค์	82
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	83
5.5 ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	83
5.6 ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	91

5.7 ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	102
5.8 ประเด็นการประเมิน 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	117
5.9 ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	119
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
5.10 ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	123
5.11 ประเด็นการประเมิน 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	129
5.12 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	133
5.13 ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	134
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	135

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพผาง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ที่ระดับคะแนน 0 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		0	

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาได้บูรณาการการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

และการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน และมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งยังสะท้อนถึงความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่ผลการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยังอยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงลึก ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกมิติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรกำหนดมาตรการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน และเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพทุกมาตรฐานให้สูงขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีหลายประเด็นที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และตรวจสอบได้ ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านหนังสือแจ้งไปยังต้นสังกัด เว็บไซต์สถานศึกษา ระบบสารสนเทศ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงานและร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

199 หมู่ 11 ต.แม่สุ่น อ.ฝาง จ.เชียงใหม่

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของท้องถิ่นรวมทั้งเน้น

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศชาติจึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพทุกระดับและประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลนซึ่งเป็นการต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งประเทศอันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล

นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2536 มีผู้ร่วมก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง คือ นายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษานายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา คือ

นายไพรัช วิมาลา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นายนิโรจน์ แสงพงษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตั้งอยู่เลขที่ 199 หมู่ 11 บ้านหนองยาวตำบล แม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ บนเนื้อที่ 210 ไร่ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางสอดคล้องและเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านข้อมูลข่าวสารเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของประเทศชาติ

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 11 สาขาวิชา ดังนี้

1.1 กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

1.1.1 สาขาวิชยานยนต์ (ปกติ)

1.1.2 สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ (ปกติ)

1.2 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

1.2.1 สาขาวิชาช่างเชื่อม (ปกติ)

1.3 กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

1.3.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปกติ)

1.3.2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ)

1.4 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ปกติ)

1.5 กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

1.5.1 สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)

1.6 กลุ่มอาชีพการตลาด

1.6.1 สาขาวิชาการตลาด (ปกติ)

1.6.2 สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)

1.6.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

1.7 กลุ่มอาชีพการโรงแรม

1.7.1 สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

1.8 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

1.8.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)

2) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 12 สาขาวิชา ดังนี้

- 2.1 กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์
 - 2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปกติ)
 - 2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)
 - 2.1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)
- 2.2 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต
 - 2.2.1 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)
- 2.3 กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์
 - 2.3.1 สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ)
 - 2.3.1 สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)
 - 2.3.1 สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)
 - 2.3.2 สาขาวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย (ทวิภาคี)
- 2.4 กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง
 - 2.4.1 สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี)
- 2.5 กลุ่มอาชีพปิโตรเลียมและปิโตรเคมี
 - 2.5.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม (ทวิภาคี)
- 2.6 กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี
 - 2.6.1 สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)
 - 2.6.2 สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
- 2.7 กลุ่มอาชีพการตลาด
 - 2.7.1 สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
 - 2.7.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)
- 2.8 กลุ่มอาชีพการโรงแรม
 - 2.8.1 สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)
- 2.9 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 - 2.9.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)
 - 2.9.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ 150 กิโลเมตรมีพื้นที่รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอำเภอฝางซึ่งเป็นอำเภอศูนย์กลางความเจริญในเขตเชียงใหม่ตอนบน มีอำเภอบริวารคือ อำเภอแม่ฮาดและ

อำเภอไชยปราการ อำเภอฝางมีประชากรมากที่สุดเป็นอันดับสามของจังหวัดเชียงใหม่ รองจากอำเภอเมืองเชียงใหม่และอำเภอสันทราย มีทั้งประชากรจริงและประชากรแฝงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อีกทั้งยังสามารถเดินทางไปจังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างสะดวก ในปี พ.ศ. 2552 อำเภอฝางได้รับการเสนอเพื่อพิจารณาจัดตั้งเป็นศูนย์กลางของจังหวัดฝาง โดยการรวมเอาอำเภอใกล้เคียงเข้าด้วยกัน ซึ่งในระหว่างรอการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ประชากรมีทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา อำเภอฝางตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า) และอำเภอแม่ฮาด
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแม่ฮาด
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอแม่สรวย (จังหวัดเชียงราย) และอำเภอไชยปราการ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า)

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 123,010 คนโดยอำเภอฝาง มีความหนาแน่นของประชากรจำนวน 138.5 คน/ตร.กม. (358.7 คน/ตร.ไมล์) ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

อำเภอฝางถือว่าเป็นอำเภอที่มีความสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่เพราะมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญมากมาย เช่น ดอยอ่างขาง ดอยผ้าห่มปก ไปงน้ำร้อน เป็นต้น อำเภอฝางยังเป็นอำเภอที่ถูกสัมผัสมากเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศไทย และยังเป็นต้นกำเนิดของ ส้มสายน้ำผึ้ง ส้มพันธุ์ใหม่ที่มีรสชาติดี จนทำให้ส้มกลายเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของอำเภอฝาง และสวนส้มยังกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก อำเภอฝางยังเป็นแหล่งที่ค้นพบบ่อน้ำมันดิบแห่งแรกของประเทศไทย มีการขุดเจาะน้ำมันขึ้นมาใช้เป็นเวลากว่า 100 ปีแล้ว จนถึงปัจจุบันนี้ มีการสร้างโรงกลั่นน้ำมัน และปิโตรเลียมภัณฑ์ปิโตรเลียม ผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้ด้านปิโตรเลียมและพลังงานอื่น ๆ ของกรมการพลังงานทหาร ณ ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ อำเภอฝาง ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- น้ำมันดิบ ปิโตรเลียม มีการสำรวจขุดเจาะและเก็บกลั่นน้ำมันได้วันละ 1,200 บาร์เรล โดย กรมการพลังงานทหารกระทรวงกลาโหม

ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่คะ สำหรับแหล่งน้ำร้อนที่ขุดได้อุณหภูมิในเขต ตำบลสันทราย ตำบลแม่สุ่น และตำบลแม่คะ อำเภอฝาง

• ป่าไม้ ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่ออยผ้าห่มปก ป่าสงวนแห่งชาติแม่หลักหมื่น และป่าสงวนแห่งชาติแม่สุ่น ประกอบด้วย ป่าดิบแล้ง ป่าดิบเขา ป่าสนเขา ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ซึ่งมีพันธุ์ไม้ต่างๆที่มีค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ลำดวนดง ประดู่ ทะโล้

จำปีป่า ฯลฯ

• บ่อน้ำพุร้อนฝาง ตั้งอยู่ ณ ตำบลโป่งน้ำร้อน สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญที่น่าท่องเที่ยว ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากกรมอุทยานแห่งชาติ ฯ

• น้ำร้อน แหล่งน้ำตามธรรมชาติที่ตำบลม่อนปิ่น ต้นน้ำเกิดจากธารน้ำที่คดอย่างขาง เป็นน้ำที่ผุดขึ้นมาตามธรรมชาติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง

• น้ำตกโป่งน้ำดั่ง ต.แม่สุ่น ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติโป่งน้ำดั่ง มีธารน้ำที่สวยงามมาก

• อุทยานแห่งชาติแม่สะเมิง ห้วยรักษาต้นน้ำคดอย่างขาง มีพรรณไม้หลากหลายเหมาะกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์วิทยาเป็นอย่างมาก ป่าไม่มีความสมบูรณ์สูง

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ มีโครงสร้างหลักที่ขับเคลื่อนด้วย เกษตรกรรมอัตลักษณ์ พื้นถิ่น (GI) การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการค้าชายแดน โดยในปี 2568-2569 มีทิศทางที่น่าสนใจดังนี้:

1. ภาคเกษตรกรรม (รายได้หลัก)

ฝางเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพสูงของจังหวัด โดยมีพืชเศรษฐกิจสำคัญคือ:

ลิ้นจี่จักรพรรดิฝาง (GI): เป็นแหล่งปลูกที่ใหญ่ที่สุดในเชียงใหม่ (ประมาณ 20,000 ไร่) สร้างรายได้ให้พื้นที่กว่า 429 ล้านบาทต่อปี แม้ในปี 2568 จะมีปริมาณผลผลิตลดลง แต่ราคาจำหน่ายปรับตัวสูงขึ้นเกือบเท่าตัว

ส้มสายน้ำผึ้งและส้มสายน้ำแร่: เป็นสินค้า GI ที่สร้างชื่อเสียง โดยมีการส่งเสริมการผลิตภายใต้มาตรฐาน GAP เพื่อเพิ่มมูลค่า พืชเมืองหนาวและผักปลอดภัย: มีศูนย์กลางอยู่ที่ สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง ซึ่งเป็นทั้งแหล่งผลิตและแหล่งท่องเที่ยวศึกษาฐาน

2. ภาคการท่องเที่ยวและบริการ

เศรษฐกิจในเขตตัวเมือง (เทศบาลตำบลเวียงฝาง) ขับเคลื่อนด้วยธุรกิจบริการและการค้า โดยมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญที่ดึงดูดเม็ดเงิน ได้แก่:

เทศบาล ตำบล เวียง ฝาง

เทศบาล ตำบล เวียง ฝาง

อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก: แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ

บ่อน้ำพุร้อนฝาง: จุดพักผ่อนยอดนิยมสำหรับนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างชาติ

ดอยอ่างขาง: ศูนย์รวมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและวัฒนธรรมของชุมชนบนพื้นที่สูง

Tripadvisor

Tripadvisor

3. การค้าชายแดนและเศรษฐกิจชุมชน

การค้าชายแดน: แม้การค้าผ่านแดนไปเมียนมาในภาพรวมปี 2568 จะมีความผันผวนจากสถานการณ์ภายในประเทศเพื่อนบ้าน แต่

อำเภอฝางยังคงบทบาทเป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญในการขนส่งสินค้าอุปโภคบริโภคและน้ำมันสำเร็จรูป

งานมหกรรมเศรษฐกิจ: มีการจัดงาน “ฝาง เมืองพืชผัก ผลไม้ อาหาร ผลิตภัณฑ์ดีมีคุณภาพ” เป็นประจำทุกปีเพื่อกระตุ้นการใช้จ่ายและสร้างเครือข่ายระหว่างเกษตรกรกับผู้ประกอบการ

สภาพสังคม : สภาพสังคมของ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ มีความโดดเด่นในด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันของกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ภายใต้วิถีชีวิตเกษตรกรรมที่เข้มแข็ง ดังนี้:

1. ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม

อำเภอฝางเป็นพื้นที่รวมตัวของกลุ่มคนหลายเชื้อชาติ ซึ่งส่งผลต่อขนบธรรมเนียมและสถาปัตยกรรมท้องถิ่น:

ชาวไทยพื้นเมือง (คนเมือง): เป็นประชากรหลักในพื้นที่ราบ ยึดถือวัฒนธรรมล้านนา

ชาวไทยใหญ่: มีชุมชนขนาดใหญ่ เช่น ที่ บ้านเวียงหวาย ซึ่งยังคงรักษาประเพณีทางศาสนาที่เคร่งครัด เช่น การจำศีลที่วัดในช่วงเข้าพรรษา และการจัดงานประเพณีปอย

สาละ

ชาวจีนยูนนาน: ตั้งถิ่นฐานอยู่บนพื้นที่สูง เช่น บ้านยาง และดอยอ่างขาง มีวิถีชีวิตและอาหารการกินที่เป็นเอกลักษณ์

กลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง: ประกอบด้วยชาวม้ง, มูเซอ (ลาหู่), อาข่า, ลีซู และคาราอั้ง (ปะหล่อง) กระจายตัวอยู่ในเขตภูเขา

2. วิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ

สังคมฝางผูกพันอย่างใกล้ชิดกับการเกษตรและการท่องเที่ยว:

ศูนย์กลางเกษตรกรรม: เป็นแหล่งปลูก ลิ้นจี่จักรพรรดิ และ ส้มสายน้ำผึ้ง ที่สำคัญของประเทศ ซึ่งสร้างรายได้หลักให้กับชุมชน

แรงงานต่างด้าว: เนื่องจากการเกษตรต้องการแรงงานสูง จึงพบประชากรกลุ่มแรงงานข้ามชาติ (โดยเฉพาะจากเมียนมา) เข้ามาทำงานในพื้นที่จำนวนมาก

เศรษฐกิจสร้างสรรค์: มีการรวมกลุ่มชุมชนเพื่อผลิตสินค้า OTOP และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เช่น กลุ่มทำยาสมุนไพรและงานจักสาน

3. โครงสร้างประชากรและการพัฒนา

สังคมผู้สูงอายุ: เช่นเดียวกับหลายพื้นที่ในไทย ฝางมีการรวมตัวของกลุ่มผู้สูงอายุที่เข้มแข็ง มีโรงเรียนผู้สูงอายุและศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความเชื่อทางศาสนา: วัดเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมทางสังคม โดยเฉพาะในกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีความเชื่อเรื่องการทำบุญเพื่อชาติหน้า

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	523	74	13	610
ปวช.2	497	71	13	581
ปวช.3	406	64	21	491
รวม	1,426	209	47	1,682

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	92	176	268
ปวส.2	88	173	261
รวม	180	349	529

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 515 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 515 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	643	334
ระดับ ปวส.2	278	240
รวม	921	574

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	18	17	18
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	57	50	57
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	17	0	0
รวม	133	83	86

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	259	85	344
2	ปวช	การบัญชี	237	0	237
3	ปวช	การโรงแรม	0	47	47
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	63	0	63
5	ปวช	ช่างยนต์	351	0	351
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	68	0	68
7	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	57	0	57
8	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	214	0	214
9	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	77	77
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	178	0	178
11	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	32	32
12	ปวส	การตลาด	0	101	101
13	ปวส	การบัญชี	32	57	89
14	ปวส	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	17	0	17
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	31	31	62
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	15	15
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	50	50
18	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	25	25
19	ปวส	เทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม	0	19	19
20	ปวส	ไฟฟ้า	58	60	118

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	101 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	19 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,278,480 บาท
งบดำเนินงาน	3,853,100 บาท
งบอุดหนุน	23,647,924.50 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	13,354,036 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	12,656,465.48 บาท
รวม	56,790,005.98 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “วินัยดี มีคุณธรรม รู้науวิชา พัฒนาอาชีพ”

อัตลักษณ์ : “สุภาพเรียบร้อย มีระเบียบวินัย”

เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ภายใต้อนุภูมิทัศน์ที่สวยงาม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพฟางเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาในภูมิภาคผลิตผู้เรียนสมรรถนะสูงที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมเป็นกำลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

- พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ส่งเสริมการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. สนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าสำหรับสังคม โดยเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมถึงส่งเสริมการทำงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มโอกาสในการฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพและส่งเสริมการมีงานทำสำหรับผู้เรียน
5. ส่งเสริมการพัฒนาระบบจัดการบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชน
6. พัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. พัฒนา 5 แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีววิถีแบบยั่งยืน

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูง พร้อมสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานจริงและเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
3. เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม โดยเน้นการแก้ไขปัญหาชุมชนและส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ทั้งในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางอาชีพและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
5. เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. พัฒนา 5 แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีววิถีแบบยั่งยืน ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ 1 : การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์: กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.1.1 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ
- 1.1.2 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ
- 1.1.3 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.1.4 โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- 1.1.5 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส
- 1.1.6 โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.1.7 โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์ที่ 1.2 การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- 1.2.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 1.2.2 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- 1.2.3 โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ด้อยโอกาสแก่ผู้ว่างงาน (108 อาชีพ)
- 1.2.4 โครงการพิเศษ และบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.3 การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- 1.3.1 โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- 1.3.2 โครงการลดการออกกลางคัน (Drop Out)
- 1.3.3 โครงการสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา และการเรียนด้านอาชีวศึกษา
- 1.3.4 โครงการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้มีงานทำ และประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

- 2.1.1 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพ
- 2.1.2 โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพระยะสั้น
- 2.1.3 โครงการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.1.4 โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- 2.1.5 โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมใหม่ และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 2.2.1 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่
- 2.2.2 โครงการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.2.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 2.2.4 โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2.5 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2.5.6 โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- 2.3.1 โครงการพัฒนาสื่อ ICT ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3.2 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลระบบทวิภาคี
- 2.3.3 โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 2.4 การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา

- 2.4.1 โครงการพัฒนารูปแบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
- 2.4.2 โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 2.4.3 โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-net

กลยุทธ์ที่ 2.5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

- 2.5.1 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.5.2 โครงการฝึกงานในสถานประกอบการภายใน และต่างประเทศ
- 2.5.3 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 2.6 การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

- 2.6.1 โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพฝาง
- 2.6.2 โครงการศึกษาดูงานด้านการอาชีวศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศ
- 2.6.3 โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น
- 2.6.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้เรียน

- 3.1.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.1.2 โครงการเชิดชูนักเรียน นักศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.1.3 โครงการควบคุมปัญหา และลดความเสี่ยงที่เกิดกับวัยรุ่น
- 3.1.4 โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพสารเสพติดในสถานศึกษา

3.1.5 โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.1.6 โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

3.2.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

3.2.2 โครงการเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพผาง

กลยุทธ์ที่ 4.1 การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

4.1.1 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ

4.1.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาสาธารณสุขรัฐประชาชนจีน

4.1.3 โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือกรมการพลังงานทหาร

กลยุทธ์ที่ 5.1 การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ

5.1.1 โครงการสร้างความร่วมมือด้านแหล่งเงินทุน และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

5.1.2 โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 5.2 การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

5.2.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5.2.2 โครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

5.2.3 โครงการเชิดชูเกียรติผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

กลยุทธ์ที่ 5.3 การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

5.3.1 โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อสาธารณชน

5.3.2 โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

กลยุทธ์ที่ 6.1 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

6.1.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้

เฉพาะทาง

6.1.2 โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

6.1.3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

6.1.5 โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.1.6 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2.1 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจสู่การเป็นผู้ประกอบการ

6.2.2 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6.2.3 โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านวิชาชีพ และภาษาต่างประเทศ

6.2.4 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 7.1 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

7.1.1 โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

7.1.2 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

7.1.3 โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7.2 การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

7.2.1 โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และหัวหน้าสาขาวิชา

7.2.2 โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานของผู้บริหารทั้งใน และต่างประเทศ

7.2.3 โครงการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

7.2.4 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

7.2.5 โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กลยุทธ์ที่ 7.3 ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

7.3.1 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

7.3.2 โครงการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568 – 2572) ด้านการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ 8 ติดต่อกัน จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายจารึก ไชยวงศ์
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาวนิภาพร ข้าเหล็ก
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายศตายุ เนียมสนิท
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายปิยะ ชุ่มเย็น
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมท แบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายธวัชชัย ปัญควนิช
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาววาสนา สมคำ
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้า ควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาววาสนา สันทะ
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายเอกพันธ์ หม่อมนวล
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถปิ่น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายมงคล ไชยเชษฐ์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ	นายสมพร ศรีจุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดีน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายปัญญา ช่างงาน
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจารึก ไชยวงศ์
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นายอดิศร ฐิติธรรมรัตน์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อประกอบพวงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวชาวลินี สิงห์คำ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายจารึก ไชยวงศ์
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายอดิศร ฐิติธรรมรัตน์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายศตายุ เนียมสนธิ
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายปิยะ ชุ่มเย็น
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายรัชชัย ปัญควนิช
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาววาสนา สมคำ
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาววาสนา สันทะ
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายเอกพันธ์ หม่อมนวล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายมงคล ไชยเชษฐ์
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายสมพร ศรีจุม
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายจารึก ไชยวงศ์
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาวนิภาพร ข่าเหล็ก
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายศตายุ นิยมสนิท
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายปิยะ ชุ่มเย็น
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายธวัชชัย ปัญควนิช
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาววาสนา สมคำ
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นางสาววาสนา สันทะ
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายเอกพันธ์ หม่อมนวล
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายมงคล ไชยเชษฐ์
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายสมพร ศรีจุม
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจารึก ไชยวงศ์
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวนิภาพร ขำเหล็ก
42	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาววาสนา สมคำ
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาววาสนา สันหะ
44	รางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจารึก ไชยวงศ์
45	รางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวนิภาพร ขำเหล็ก
46	รางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายเอกพันธ์ หม่อมนวล
47	รางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายมงคล ไชยเชษฐ์
48	รางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายศตายุ เนียมสนิท
49	รางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายปิยะ ชุ่มเย็น
50	รางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาววาสนา สมคำ
51	รางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาววาสนา สันหะ
52	รางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสมพร ศรีจุม
53	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องชอยหนังหมูไ้รมันแบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจารึก ไชยวงศ์
54	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องชอยหนังหมูไ้รมัน แบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวนิภาพร ขำเหล็ก
55	รางวัลชมเชย ระดับภาค	นายเอกพันธ์ หม่อมนวล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เครื่องชอยหนังหมูไรมันแบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
56	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องชอยหนังหมูไรมันแบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายมงคล ไชยเชษฐ์
57	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบกกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจารึก ไชยวงศ์
58	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบกกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
59	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบกกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายธวัชชัย ปัญควนิช
60	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบกกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายศตายุ เนียมสนิท
61	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบกกรองน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายปิยะ ชุ่มเย็น
62	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของ ขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริขวัญ ขยัน
63	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของ ขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา นาดี
64	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของ ขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัจฉรา ทองปัน
65	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสม ของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา ยาใจ
66	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสม ของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
67	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสม ของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยนันท์ ตาปิน
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	นางสาวศิริขวัญ ขยัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา นาดี
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัจฉรา ทองปิ่น
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐวิดี สนิธิยา
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิมพ์ภา กันธะรินทร์
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด คู่มือพีชคณิตใบ อัตโนวัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ณัฏพล แก้วคำมูล
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด คู่มือพีชคณิตใบ อัตโนวัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธนุรเวท อายุมัน
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด คู่มือพีชคณิตใบ อัตโนวัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย พงษ์มนัส เมฆแสน
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด คู่มือพีชคณิตใบ อัตโนวัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สงกรานต์ คำดา
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด คู่มือพีชคณิตใบ อัตโนวัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ญาณศักดิ์ โอส
78	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา ยาใจ
79	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนครินทร์ พงษ์ศรีลา
80	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยนันท์ ตาปิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
81	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล
82	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัจฉรา ทองปิ่น
83	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ศตายุ เนียมสนิท
84	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปิยะ ชุ่มเย็น
85	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วาสนา สมคำ
86	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วาสนา สันทะ
87	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบหมุนลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปิยะ ชุ่มเย็น
88	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบหมุนลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธวัชชัย ปัญญาวิช
89	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบหมุนลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ศตายุ เนียมสนิท
90	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบหมุนลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อติศร ฐิติธรรมรัตน์
91	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบหมุนลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จารึก ไชยวงศ์
92	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย เกียรติพงษ์ เพชรสำลี
93	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พัชรา ดาวงค์
94	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปฐวิกรณ์ บุญต่าย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
95	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อัมรัตน์ ช่อนกลิ่น
96	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติพงษ์ เหล่ารุ่งเรืองกุล
97	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยดึงกระดูกขาหักก่อนเข้ารับการรักษา ควบคุมการทำงานสองระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จารึก ไชยวงศ์
98	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยดึงกระดูกขาหักก่อนเข้ารับการรักษา ควบคุมการทำงานสองระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อติสร ฐิติธรรมรัตน์
99	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยดึงกระดูกขาหักก่อนเข้ารับการรักษา ควบคุมการทำงานสองระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นิภาพร ช่าเหล็ก
100	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ชุมพร สุนทร
101	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธนุรเวท อายุมัน
102	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สุทธิชัย อายุมัน
103	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย รุ่งนิรันดร์ วิพันสาร
104	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธนุรเวท อายุมัน
105	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธนากร สุดาลา
106	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว มณีนรัตน์ ยุกต์ไธมย์
107	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สุทธิชัย อายุมัน
108	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ชุมพร สุนทร
109	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง”	นางสาว มณีนรัตน์ ยุกต์ไธมย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
110	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว สิริยากร อุนจะนำ
111	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว สุรัสวดี เรือน น้อย
112	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับฝักฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นวรัตน์ สิงห์บุญ
113	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับฝักฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วริศรา บุญชื่น
114	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับฝักฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว จิตติมา ยะเรือน
115	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับฝักฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นริศรา ศิวรังกูร
116	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ภัคพล บำรุงเกียรติ
117	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต. อภิสิทธิ์ อิดา
118	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปิรุวิกรณ์ บุญต่าย
119	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อัมรัตน์ ช่อนกลิ่น
120	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย นฤเบศ สอนง่าย
121	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบัดดัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุขี้มูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จารึก ไชยวงศ์
122	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบัดดัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุขี้มูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อติศร ฐิติธรรมรัตน์
123	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบัดดัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุขี้มูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นิภาพร ข่าเหล็ก
124	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด	นาย สมพร ศรีจุ่ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เครื่องบดอัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุชีวมวล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
125	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักแมลงด้วยพลังงานสะอาด (The Bug Vault) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นิภาพร ข่าเหล็ก
126	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักแมลงด้วยพลังงานสะอาด (The Bug Vault) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สมพร ศรีจุม
127	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักแมลงด้วยพลังงานสะอาด (The Bug Vault) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จารึก ไชยวงศ์
128	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักแมลงด้วยพลังงานสะอาด (The Bug Vault) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อติศร ฐิติธรรมรัตน์
129	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผ้าควิบ์ Wolffia cubes จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ฐิติมา ยะเรือน
130	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผ้าควิบ์ Wolffia cubes จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นริศรา ศิวรังกูร
131	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผ้าควิบ์ Wolffia cubes จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปฏิภาณ สวัสดิ์
132	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย เนติพงศ์ สีปาน
133	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กมลพร ปันหย่า
134	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ขวารา เพ็ญศิริมงคล
135	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อัจฉรา ทองปัน
136	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาง วรนุช มาอิทร์
137	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้านนาซูอั่ว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ศศิชา ปิงใจ
138	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้านนาซูอั่ว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ฐิติมา ยะเรือน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
139	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้านนาซูอัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นริศรา ศิวรังกูร
140	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ขวารา เพ็ญศิริมงคล
141	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว มณีกานต์ สุพงษ์
142	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อัจฉรา ทองปัน
143	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ศิริขวัญ ขยัน
144	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วรางคณา กลิ่นศรีสุข
145	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วาสนา สันทะ
146	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย มงคล ไชยเชษฐ
147	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จารึก ไชยวงศ์
148	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อดิสร ฐิติธรรมรัตน์
149	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กฤษณา ชุมภูพล้อย
150	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาง วรณัฐ มาอินทร์
151	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อัจฉรา ทองปัน
152	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย คม ปิจจวงศ์
153	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง)	นาย จารึก ไชยวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
154	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว เยาวเรศ เทพแปง
155	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ญัฐพล น้อยตุ่น
156	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว สิริยากร อุณจะนำ
157	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ปิยนันท์ ตาปิน
158	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พัชรีย์ ชิดแก้ว
159	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชัยญานุช ช่างงาน
160	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย วรเชษฐ์ แววศรี
161	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปิณณทัต คำหอม
162	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย รุ่ง ชมภูมิ่ง
163	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อนุสรณ์ ไสยรัตน์
164	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา นาคี๊
165	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา ยาใจ
166	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา นาคี๊
167	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิทยา ยาใจ
168	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด	นายภัคพล บำรุงเกียรติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดร้องเพลงสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
169	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชวรา เพ็ญศิริมงคล
170	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีอภิสิทธิ์ อิดา
171	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด หมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนากร สุดาลา
172	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวญาดา คุ่มเหล็ก
173	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมณีนันท์ สุพงษ์
174	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวบุญญวิชัย บุญประเสริฐ
175	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายณัฐวุฒิ บุญยัง
176	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายสุกัณฑ์ คำภาอินทร์
177	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐวดี สนธิยา
178	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุปรียา เจริญจันทร์
179	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรวงคณา กลิ่นศรีสุข
180	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติพงษ์ เหล่ารุ่งเรืองกุล
181	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสงกรานต์ คำดา
182	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรุ่ง ชมภูมิ่ง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
183	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
184	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
185	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถกร หมอเอ็ด
186	รางวัลอันดับที่ 7 ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรัสวดี เรือน น้อย
187	รางวัลอันดับที่ 12 ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤเบศ สอนง่าย
188	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสงกรานต์ คำดา
189	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรุ่ง ชมภูมิ่ง
190	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิสร ฐิติธรรมรัตน์
191	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ ไสยรัตน์
192	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถกร หมอเอ็ด
193	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุรัสวดี เรือน น้อย
194	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤเบศ สอนง่าย
195	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรารัฐ ปิ่นทะนะ
196	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์มนัส เมฆแสน
197	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	นายศตายุ เนียมสนิท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
198	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนริศรา ศิวรังกูร
199	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐิติมา ยะเรือน
200	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรีภพ ไชยประดิษฐ์
201	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววาสนา สมคำ
202	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชุมพร สุนทร
203	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริยากร อุณจะนำ
204	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัมรัตน์ ช่อนกลิ่น
205	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ แซ่ลี
206	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม "Creative Business Strategy" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลพร ปิ่นหย่า
207	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชญนนท์ เรือนใจ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดีน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายสุกิจ สุขคำ
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดีน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายอิสสระ ไพโรสมพงษ์
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดีน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายหมาย ลุงปิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไถป็น จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายสันติชาติ ชื่นใจ
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอัคร ลุงดี
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายหมาย ลุงปัน
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสุกิจ สุขคำ
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายจักรพรรดิ เงินพิง
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายธันวา ภูดวงเดือน
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับชาติ เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายชยพล สัจจัง
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายภักค์วัฒน์ แสงกะรินทร์
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายอนุรักษ ศรีทอง
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 5 ระดับชาติ การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยทักษิณ	นายยุทธ เข้มมลาย
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอัคร ลุงดี
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายหมาย ลุงปัน
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค อุปกรณ์ต่อพ่วงรถเข็น สำหรับการเคลื่อนที่ของผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสุกิจ สุขคำ
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายชยพล สัจจัง
18	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน	นายธันวา ภูดวงเดือน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	
19	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เตาประกอบอาหารประหยัดพลังงาน จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวน้ำทิพย์ มณีวรรณ
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ง การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอนุรักษ์ ศรีทอง
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายจักรพรรดิ เงินพิง
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวพนิดา ปัญญา
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การพัฒนาเครื่องเติมอากาศในน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับการเลี้ยงปลานิล จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายภัควัฒน์ แสงกะรินทร์
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องขอยหนังหมูไรมันแบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายภัทรศร อ่อนละมูล
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องขอยหนังหมูไรมันแบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายธีรภัทร หยาง่อง
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องขอยหนังหมูไรมันแบบเส้น จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวสุกสิรา พุทา
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นางสาวกวิณพิตรา ปือกปา
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายสันติชาติ ชื่นใจ
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องสูบน้ำเพื่อการอุปโภค เคลื่อนที่ พลังงานแสงอาทิตย์ หลังเกิดอุทกภัย จัดโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	นายอิสระ ไพโรสมพงษ์
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัตโนมัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย แสงหาญ ลุงปิว
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัตโนมัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สมคิด ปู่จำ
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัตโนมัติ 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ชัยณพพงศ์ ลุงตะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัดโนมิตี 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย หลู่ ลุงน้อย
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัดโนมิตี 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย หลู่ ลุงน้อย
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัดโนมิตี 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปังกร ปาวงค์
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ตู้อบพีชชนิดใบ อัดโนมิตี 2 ระบบควบคุมความชื้นผ่าน iot จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว จอมขวัญ จอมแจ้ง
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กนกวรรณ บุปผา
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ภัควัฒน์ แสงกะรินทร์
39	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อนุรักษ์ ศรีทอง
40	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ยุทธ เขียมลาย
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย พลวัต โกสุมาร
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ตู้ควบคุมระบบแสงและอุณหภูมิอัตโนมัติสำหรับเลี้ยงไม้ประดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พิษณุธิดา ไชยมูล
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบทุ่นลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธีระชัย กิติใจ
44	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบทุ่นลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สุรศักดิ์ กุณง
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบทุ่นลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ศุภกร กันธะวงค์
46	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด เครื่องกรองน้ำแบบเคลื่อนที่แบบทุ่นลอย พลังงานแสงอาทิตย์ ในสภาวะเกิดอุทกภัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ศุภกร กันธะวงค์
47	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ	นาย ธนาวรัตน์ คำหล้า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย กำพล ลุงคำ
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปิณณธนา มหัจฉริยานุ ศาสน์
50	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ยามเฝ้าการแพทย์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย วรภพ ลุงต่ำ
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยดึงกระดูกขาหักก่อนเข้ารับการรักษา ควบคุมการทำงานสองระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สุกิจ สุขคำ
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยดึงกระดูกขาหักก่อนเข้ารับการรักษา ควบคุมการทำงานสองระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อิสระ ไพโรสมพงษ์
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด อุปกรณ์ช่วยดึงกระดูกขาหักก่อนเข้ารับการรักษา ควบคุมการทำงานสองระบบ	นาย อธิภัทร หยังอ่อง
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อ่อน ลุงยะ
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จิรายุ วัชรพงศ์ธาริน
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จำแลง ลุงน้อง
57	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปกักร ปาวงค์
58	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย พงศกรณ์ ปันทะยะ
59	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย รัฐศาสตร์ เอกะวัน
60	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จิรภัทร กองแก้ว
61	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย เอกราช ศรีกุล
62	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน	นาย ประสิทธิ์ ชัยรังสี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
63	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ตู้อบดอกอัญชันเพื่อรักษาคุณภาพสารแอนโทไซยานิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย เอกราช ตรีกุล
64	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อภิวัฒน์ สุขแก้ว
65	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องบริหารปอดอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อภิวัฒน์ สุขแก้ว
66	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ศศิภา ลุงวงศ์
67	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พรนพิน ชื่นใจ
68	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พรนภัส ชื่นใจ
69	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ศุภิสรา พูทา
70	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าใบสักและยูคาลิปตัสในเชิงพาณิชย์อย่างยั่งยืน ภายใต้แบรนด์ “ทายัง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กวินพิตรา ปือกปา
71	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับผักผ่าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พัชรพร แสนนาม
72	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับผักผ่าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ศรัณย์พร สุนันท์ ภิญโญ
73	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับผักผ่าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อารีรัตน์ ลายคำ
74	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับผักผ่าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ยิ้ม เมือง
75	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับผักผ่าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กัญญาณัฐ สวโรจน์ ถิร
76	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับผักผ่าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ลักขมี จิ้งตะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
77	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับปีกผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วิวรรณณี อบรม
78	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับปีกผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ศักรินทร์ อุดม
79	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ประดับปีกผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กรรณิการ์ณ ก้นทะ คำ
80	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปฏิภาณ คำหอม
81	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย นิกร อินทร
82	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ณัฐนนท์ ชัยวัน
83	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
84	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด PR4Fang ระบบประชาสัมพันธ์อัจฉริยะวิทยาลัยการอาชีพผาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย สมชาย กุลกระจำง
85	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบดอัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุชีวมวล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จักรพรรดิ เงินพึง
86	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบดอัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุชีวมวล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธันวา ภูดวงเดือน
87	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องบดอัดถ่านแท่ง จากเศษวัสดุชีวมวล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ชยพล สัจจัง
88	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักแมลงด้วยพลังงานสะอาด (The Bug Vault) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ธนากร เดือนหล้า
89	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องดักแมลงด้วยพลังงานสะอาด (The Bug Vault) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ดนุสรณ์ ทิพพะมั่ง
90	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผ้าควิบ์ Wolffia cubes จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว แสงพลอย ลุงพี
91	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผ้าควิบ์ Wolffia cubes	นางสาว สุภาวดี ศุภชัยสกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
92	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผ้าควิบ์ Wolffia cubes จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ขวัญจิรา จิรา ศรีโชติ
93	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว หอม -
94	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กัลยากร ลุงจ๋าม
95	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กุลนิษฐ์ จะสอ
96	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว จิราภา ลุงดี
97	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นवलพรรณ จะแส
98	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
99	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว น้ำเพชร จะเตาะ
100	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว นรินรักษ์ น้อยสาม
101	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พิมพ์ญารัตน์ น้อย สาม
102	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ส้มซอส ผัดไทย (Thai Orange Fusion Sauce) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ลัดดา ลีหล้า
103	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้านนาซูอัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ภัทรลักษณ์ ชัยยะ
104	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้านนาซูอัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว มีนา ลุงป็น
105	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ล้านนาซูอัว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว แลง -

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
106	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว คำ ลุงหว้าหลิ่ง
107	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับ ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อีหอม กอหรั่ง
108	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วดีพร ลุงคำ
109	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ธนัษพร นำปุ่น
110	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อภิญญา น้อยสาม
111	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์ทาร์ตม่อนไข่ Canistel Custard จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อาภัสรา ลุงมู
112	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ก้องภพ ลุงออ
113	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย นรวิษณุ กันทะวงศ์
114	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ชุดเก็บอินซูลินแบบพกพา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย นฤเบศ สีดาค
115	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย ปรีญา ลุงซุ
116	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว พนิดา อะมู
117	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว เมษา ลุงทร
118	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว มณีนรัตน์ ทิพย์ ปัญญา
119	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อัจฉรา บัวเขียว
120	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง)	นางสาว จินดา โก๊ะตะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
121	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ชันนุ ลุงดีห์มา
122	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย อภิจิตย์ ขอลี
123	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด หมูพินโปร(อาหารหมูโปรตีนสูง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ลู ลุงหิน
124	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ไอรดา ลุงมั่ง
125	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด Cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ฐานิดา ลุงวิ
126	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ดาว แซ่แซะ
127	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว วิมลสิริ ลุงผิง
128	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย วิเศษ ตันนาค
129	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กวิตา ไทยใหญ่
130	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว อาชาณีย์ คำแก้ว
131	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว สรัลชนา สำวงศ์
132	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว กานต์ธิดา ป้าไส
133	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด cleanut wink จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว แสงดาว ปู่ติะ
134	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาว ศุภกานต์ ธรรมใจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
135	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย เรืองคำ ละวัน
136	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย นานาฮี อารีเพ็ญ
137	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
138	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ระบบล้างแผงโซลาร์เซลล์อัตโนมัติ พร้อมควบคุมผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นาย จิตรทิวส์ ยานะ
139	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรภัทร แก้วเมืองมา
140	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรพรรดิ เงินพิง
141	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอ่อน ลุงยะ
142	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกิตติ์ ชนะแก้ว
143	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรสรณ์ คำเขียว
144	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชยพล สัจจัง
145	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติคุณ ลุงมล
146	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคณัย ลุงชัย
147	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาวัฒน์ คำหล้า
148	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริสรา คำจัน
149	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค	นางสาววิวรรณ อบรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
150	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศุภกานต์ บัวแจ่ม
151	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศักดิ์รินทร์ อุดม
152	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการพองตัวของขนมปังจากส่วนผสมเขียนทอง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเชล จักคือ
153	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวม่อนดาว ลุงมาตร
154	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัตตา จักก่า
155	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุทุมพร ลุงอง
156	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอัจฉรา แสงสุรินทร์
157	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิราชา จะชี
158	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีรภัทร แก้วเมืองมา
159	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรพรรดิ เงินพิง
160	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอ่อน ลุงยะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
161	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภกิตต์ ชนะแก้ว
162	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรสรณ์ คำเขียว
163	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชยพล สัจจัง
164	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติคุณ ลุงมล
165	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายดนัย ลุงชัย
166	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนวัฒน์ คำหล้า
167	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริสรา คำจัน
168	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกำพล ลุงคำ
169	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรีชา แซ่ห่อ
170	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการฟองตัวของ ขนมปังจากส่วนผสมชั้นต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิวรรธนี อบรม
171	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการฟองตัวของ ขนมปังจากส่วนผสมชั้นต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศุภกานต์ บัวแจ่ม
172	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการอัตราส่วนและเปรียบเทียบคุณสมบัติการฟองตัวของ ขนมปังจากส่วนผสมชั้นต่อ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศักรินทร์ อุดม
173	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิตาภา ลุงอ
174	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจาก ส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช.	นางสาวม่อนดาว ลุงมาตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
175	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัตตา จักก่า
176	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาโครงการการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของขนมดอกจอกจากส่วนผสมของเมล็ดขนุน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอุทุมพร ลุงอง
177	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพักฝัน แซ่หลู่
178	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรรณพัชร หน่อ กุณา
179	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด หมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายราเชนทร์ สันทัศน์
180	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด หมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล ยารัตน์
181	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนพรุจ แซ่ก้อ
182	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด นางสาวมณีนีวรรณ ลุงดี ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมณีนีวรรณ ลุงดี
183	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหลู่ ลุงวิ
184	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายอินทฤดี คำเพชร
185	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายจารุเดช ปะพบ
186	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายศิริวัฒน์ แสนจู
187	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายพิชัยยุทธ เหม่อจำ
188	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายชญานัน ใจคำปัน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
189	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายหาญ ลุงกอ
190	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายศิวกร ลุงแกง
191	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายกิตติศักดิ์ พุทา
192	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายนครินทร์ เปียงแล
193	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายจิรพัทธ์ สุขฉาย
194	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายทนุธรรม ทุนอู่
195	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นายเมธาสิทธิ์ แซ่ลี
196	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายแดงวัน ลุงโต๊ะ
197	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกานต์ธิดา ป้าใส
198	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิณณ์เพชร เพชรพงษ์ไทย
199	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิรัตน์ จะเหยาะ
200	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ ลุงจำญ่น
201	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธน์ชชา โปธาคำ
202	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรุ่งสุริยา ทาปุย
203	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอเล็กทรอนิกส์	นายกกล้า ลุงติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
204	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิรพงษ์ ภูโคกยาง
205	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปอนด์ ปากน้อย
206	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมชาย ยอดขอนแก่น
207	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรมย์กร อภัยพงศ์
208	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฉันทา ภูดวงเดือน
209	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิษณุพงษ์ ยาชัย
210	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฐเบส อุประ
211	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรศักดิ์ สอนปู
212	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค นายขวัญชัย – จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายขวัญชัย –
213	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิทย์ จะเขา
214	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอุ ลุงอ่องยะ
215	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเกตุมณี จันทร์
216	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรางค์แสง แสนหมี่
217	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัคร์ ลุงดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
218	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุชัย แซ่ว่าง
219	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนิดา ปัญญา
220	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 12 ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจอมพล จันทิมา
221	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 12 ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ มั่งมุล
222	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 12 ระดับภาค ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฏพล ลุงติ
223	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปอนด์ ปากน้อย
224	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมชาย ยอดซอน
225	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรมย์กร อภัยพงศ์
226	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธันวา ภูดวงเดือน
227	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิษณุพงษ์ ยาชัย
228	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤเบศ อูประ
229	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรศักดิ์ สอนบุ
230	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายขวัญชัย –
231	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวิทย์ จะเขา
232	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	นางสาวเกตุมนี จันตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
233	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรารค์แสง แสนหมี่
234	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอัคร์ ลุงดี
235	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุชัย แซ่ว่าง
236	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพนิดา ปัญญา
237	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจอมพล จันทิมา
238	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิรักษ์ มั่งมุล
239	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฏพล ลุงดี
240	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภุชญา ลุงดำ
241	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรพัฒน์ คุณะ
242	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายแสงหาญ ลุงปิว
243	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุพงศ์ ลุงโต๊ะ
244	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายหลู่ ลุงน้อย ล
245	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจาง ลุงแดง
246	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรวัฒน์ บัวหาญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
247	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวขวัญกรปวีณ์ วงศ์เรือน
248	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพัชรพร แสนนาม
249	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายตัดเทพ ศรีดวงใจ
250	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายหลาวแสง ปันตะ
251	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเดชาวิทย์ สปันนา
252	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายน้อง –
253	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล คำนวน
254	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายดาว ราวเต็ง
255	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจำแลง ลุงน้อง
256	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรายุ วัชรพงศ์ธาริน
257	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปลั่งกร ปาวงค์
258	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริสา ลุงปัน
259	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาชาณีย์ คำแก้ว
260	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริยา คำนวน
261	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challenge"	นางสาวสรลลขนา ส่างวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
262	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายต้นข้าว ไว่ว่อง
263	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐพร เพื่องเงิน
264	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอิงฟ้า วงศ์สวย
265	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิวกร วันชัย
266	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชาริฟ ดินเตบ
267	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนนท์ ลุงอ
268	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม "Creative Business Strategy" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวหอม -
269	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม "Creative Business Strategy" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุลนิษฐ์ จะสอ
270	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม "Creative Business Strategy" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนวล ไทยใหญ่
271	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจายสาม เจ้าเมือง
272	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชื้อ ลุงหย่า

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพ่วง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพ่วง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การดำเนินในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จาก การดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บุคลากรการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 และรักษามาตรฐานการดำเนินงาน เกียรติบัตรชั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 เพื่อเข้ารับการประเมินเข้ารับเกียรติบัตรชั้นที่ 2 ในปีการศึกษา 2569 และด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม วิทยาลัยการอาชีพฝาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของกรวิเคราะหนโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องที่เป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยในการดำเนินงานจัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการซักซ้อมการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้

ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่ 8 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์ มีครูเข้าร่วมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ จำนวน 86 คน มีจำนวนผลงานทั้งสิ้น 120 ชิ้นงานและสามารถนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 120 ชิ้นงาน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ

1.1 การสอบสมรรถนะทางภาษา โดยเฉพาะในระดับ ปวส. ผู้เรียนจำนวนมากมีทักษะพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถเข้าใจหรือสื่อสารได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว อีกทั้งยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ไม่กล้าแสดงออกและไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการทดสอบสมรรถนะทางภาษาตั้งใช้งบประมาณที่ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะการสอบจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับ ตามที่เกณฑ์กำหนด การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ราคาเริ่มต้นที่ 2,500 บาท การสอบ HSK ตามหลักสูตรกำหนดที่ ระดับ 3 + HSKK ระดับต้น: 1,500 บาท ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ประสงค์เข้าสอบ จึงไม่มีผลการดำเนินการในด้านนี้

1.2 ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย สถานศึกษาควรจัดหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง อันจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สภาพปัญหาในการทำสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ปัญหาด้านความรู้และทักษะของครูผู้สอน ครูจำนวนมากยังขาดทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลหรือสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือสื่อออนไลน์ ทำให้สื่อที่จัดทำขึ้นไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนหรือไม่เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและระดับชั้น

2.2 ปัญหาด้านเวลาและภาระงานของครู ครูต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน ทั้งการสอน การประเมินผล และงานธุรการต่าง ๆ ส่งผลให้มีเวลาไม่เพียงพอในการวางแผน ออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้อีกที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หลายครั้งสื่อที่ใช้จึงเป็นสื่อสำเร็จรูปซ้ำเดิม ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน

2.3 ปัญหาด้านทรัพยากรและงบประมาณ สถานศึกษาขาดงบประมาณหรืออุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดทำสื่อ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมออกแบบ หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้ครูไม่สามารถสร้างสื่อใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สภาพปัญหาในการให้บริการชุมชน

3.1 ปัญหาด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ การจัดโครงการบริการชุมชนในบางพื้นที่ยังขาดการวางแผนที่เป็นระบบและขาดการมีส่วนร่วมจากคนในชุมชน ทำให้กิจกรรมไม่ตรงกับความต้องการหรือปัญหาที่แท้จริงของชุมชน ส่งผลให้ผลลัพธ์ของโครงการไม่ยั่งยืน

3.2 ปัญหาด้านความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและชุมชน บางครั้งการประสานงานระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และผู้นำชุมชนยังไม่ราบรื่น ขาดการสื่อสารและความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของกิจกรรม หรือไม่สามารถขับเคลื่อนโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ปัญหาด้านความรู้และทักษะของผู้ให้บริการ ผู้เข้าร่วมโครงการบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นในการให้บริการชุมชน เช่น การสื่อสารกับประชาชน การทำงานเป็นทีม หรือการวางแผนกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้หรือดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือในบางแผนกวิชานักเรียน นักศึกษา กลุ่มเดิมออกให้บริการทำให้การจัดการไม่ว่าจะเป็นการเรียน การทำงาน ติดขัด

3.4 ปัญหาด้านการติดตามและประเมินผลโครงการ การประเมินผลในหลายโครงการยังไม่เป็นระบบ ขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของการบริการ ทำให้ไม่สามารถนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงหรือพัฒนาต่อได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ

1.1 ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์จริง เช่น English Camp, Chinese Camp, English/Chinese Day การเรียนรู้ผ่านเจ้าของภาษา หรือการใช้สื่อดิจิทัล และแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและเพิ่มสมรรถนะทางภาษาให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรหาแนวทางสนับสนุนงบประมาณหรือจัดหาหน่วยงานเครือข่ายที่ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการทดสอบมาตรฐานภาษา เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากขึ้น

1.2 ควรจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานได้มากยิ่งขึ้น

การพัฒนาสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ตัวอย่างสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อให้ครูสามารถสร้างสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรบริหารจัดการภาระงานของครูให้เหมาะสม ลดงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างร่วมกัน เพื่อให้ครูมีเวลาในการออกแบบและพัฒนาสื่อที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ควรจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ รวมถึงจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมสนับสนุนการสร้างสื่อ และพัฒนาศูนย์สื่อการเรียนรู้อยู่ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

การให้บริการชุมชน

3.1 ควรสำรวจความต้องการของชุมชนและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการตั้งแต่นั้น เพื่อให้กิจกรรมบริการวิชาชีพและบริการชุมชนสอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่ และสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ยั่งยืนได้

3.2 ควรพัฒนาระบบการประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และช่องทางการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการ

ดำเนินงานร่วมกัน

3.3 ควรพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการบริการชุมชนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการให้บริการประชาชน รวมทั้งควรกระจายโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครอบคลุมนักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม เพื่อลดผลกระทบต่อการเรียนและการปฏิบัติงานประจำ

3.4 ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลโครงการบริการชุมชนให้เป็นรูปธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน จัดเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป อันจะช่วยให้การบริการชุมชนเกิดประสิทธิผลและสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในปีการศึกษา 2567-2568 มีแนวโน้มพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงขึ้นตลอด 2 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา รวมทั้งการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม และการแข่งขันในการดำเนินทางธุรกิจ อีกทั้งในอนาคตมีแนวโน้มจะปรับเปลี่ยนไปสู่ การแข่งขันที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะ ในการสร้างสรรค์สินค้าและผลิตภัณฑ์ตลอดจนการบริการที่มีความโดดเด่นทางด้านคุณภาพและปริมาณ คุณลักษณะและนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ ดังนั้น การขับเคลื่อนประเทศทางด้านสังคมเศรษฐกิจ ความรู้และทักษะจึงมีบทบาทและจำเป็นมากยิ่งขึ้นจะเป็นระบบฐานร่างในการสร้างระบบเศรษฐกิจใหม่ที่มีพลวัตสูง มีลักษณะโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่สำคัญจำเป็นคือ กำลังคน ทรัพยากรคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับ คุณภาพของสินค้าและบริการ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มุ่งผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และฝออบรวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและ ระดับเทคโนโลยี โดยจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ นำความรู้ที่เป็นสากลในทางทฤษฎีและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่พึงประสงค์ สามารถนำไป ประกอบอาชีพได้มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเกณฑ์นี้เรียกว่า มาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จึงได้ให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้นักเรียนนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทุกปีการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ใส่ใจใฝ่รู้ เล็งเห็นความสำคัญ ของการสอบมาตรฐานวิชาชีพอันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบผ่านได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และตระหนักในความสำคัญ ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.3 เพื่อพัฒนาและผลิตนักเรียน นักศึกษา ที่มีคุณภาพด้านการศึกษาให้เทียบเท่ามาตรฐานและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.4 เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา
- 3.5 เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ใฝ่หาความรู้และพัฒนาทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.6 เพื่อให้สถาบันการศึกษามีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.7 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการรับรองอย่างมีมาตรฐาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยอาศัยการเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการประเมิน ผลลัพธ์ และการสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน มาตรฐานวิชาชีพที่ใช้เป็นเกณฑ์ กำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา รวมถึงสถานประกอบการที่มีบทบาทในการสะท้อนความต้องการของตลาดแรงงาน และครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสมรรถนะที่ต้องการ กระบวนการประเมินเป็นหัวใจสำคัญของกรอบแนวคิดนี้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน มีการประเมินสมรรถนะรายวิชาเพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยืนยันคุณภาพตามเกณฑ์ กลาง การประเมินจากสถานประกอบการเพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องจริง และการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Rubric (Rubric) เช็กลิสต์ (Checklist) และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อให้การประเมินมีความครอบคลุมและเป็นธรรม

คุณวุฒิการศึกษา ระดับ ปวช. ทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม รวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมกัน

คุณวุฒิการศึกษา ระดับ ปวส. ทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม รวม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมกัน

ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากกระบวนการดังกล่าว คือ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด มีคุณสมบัติพร้อมต่อการทำงานจริงในสถานประกอบการ สามารถรับรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หรือระดับสากล

นอกจากนี้ยังมีกลไกการสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำข้อมูลจากผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น และพัฒนาวิธีการประเมินให้มีประสิทธิภาพและแม่นยำมากขึ้น โดยภาพรวม กรอบแนวคิดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนี้เป็นระบบที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นวงจร ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลลัพธ์ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมและมีมาตรฐานตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานเริ่มจาก การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการประเมิน โดยพิจารณาจากมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจนว่าวัดสมรรถนะด้านใดของผู้เรียน และต้องการพัฒนาไปในทิศทางใด จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอน การออกแบบกระบวนการประเมิน ซึ่งต้องกำหนดรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับสมรรถนะ เช่น การใช้รูบริก แบบทดสอบภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และเพิ่มสะสมผลงาน

ต่อมาเป็นขั้นตอน การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน โดยดำเนินการประเมินผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปสู่ การวิเคราะห์และแปลผลการประเมิน เพื่อพิจารณาระดับสมรรถนะของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหรือไม่ พร้อมทั้งตรวจสอบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

หลังจากนั้นจะเป็นขั้นตอน การทบทวนและยืนยันผลการประเมิน โดยอาจมีการตรวจสอบซ้ำหรือรับรองผลจากผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอน หรือสถานประกอบการ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นมาตรฐานเดียวกัน จากนั้นจึงจัดทำ รายงานผลการประเมิน เพื่อสรุปข้อมูลสำคัญ เช่น ระดับสมรรถนะของผู้เรียน ผลการผ่านมาตรฐาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สุดท้ายคือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา (Feedback & Improvement) โดยนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือการประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยสถานศึกษาสร้างเครื่องมือประเมินผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา เครื่องมือประเมินประกอบด้วยแบบประเมินการปฏิบัติงานใช้ประเมินคุณภาพของ ผลงาน กระบวนการทำงาน เทคนิคและกึ๋นสยในการทำงาน และ แบบทดสอบข้อเขียนใช้ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สำคัญ ที่จำเป็น ในการท ำงานที่กำหนดของแต่ละอาชีพการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนที่ จะดำเนินการเพื่อให้สามารถตัดสินได้จริง ยุติธรรมสำหรับรับการประเมินในด้านความตรงของเนื้อหาและตรงต่อระดับคุณวุฒิ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังรับรองทักษะและความเชี่ยวชาญ ของบุคคลด้วยการสร้างมาตรฐานในการวัดสมรรถนะเพื่อที่จะรับรองสมรรถนะและความสามารถตามวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2568 ระดับ ปวช.3 จำนวน 334 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 240 คน รวมจำนวนทั้งหมด 574 คน ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

การดำเนินงานมีความเป็นระบบและชัดเจนในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเตรียมการ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน ไปจนถึงการประเมินผลและสรุปผล มีการใช้เครื่องมือและแบบประเมินที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพจริง ทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน และสถานประกอบการในการประเมิน ทำให้ผลลัพธ์สะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรพัฒนาความสม่ำเสมอของการใช้เกณฑ์การประเมินระหว่างผู้ประเมินแต่ละคน เพื่อลดความคลาดเคลื่อนของผลการประเมิน อีกทั้งควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลให้มากขึ้น รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือประเมินบางสมรรถนะให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

ควรจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินอย่างต่อเนื่อง สร้างเกณฑ์มาตรฐานหรือค่ากลางที่ทำท่าย อีกทั้งสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับการจัดเก็บและวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว และความถูกต้องในการประมวลผล พร้อมทั้งควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีบทบาทมากขึ้นในการประเมินสมรรถนะจริงของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ติดต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปาฐกถาผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาโดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ และการบูรณาการโครงการวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

จากผลการประเมินในช่วง 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การศึกษาต่อ และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันได้อย่างเป็นรูปธรรม.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (ศูนย์บ่มเพาะ)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจ ทั้งในระดับมหภาค และระดับรากฐานเพื่อสร้างสมดุลทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และรัฐบาลจัดให้มีโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ เพื่อให้แต่ละชุมชนท้องถิ่นนำภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาสินค้าเพื่อสร้างรายได้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สนับสนุนการผลิต และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาด

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งเน้นจัดระบบกลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณคุณภาพ บริการสังคม และสร้างผู้ประกอบการใหม่ จึงจัดทำโครงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการฝึกอบรม ให้ความรู้ เพื่อเพิ่มพูนมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้าและบริการ การถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านต่างๆ ในกระบวนการผลิต การออกแบบ การบรรจุภัณฑ์และการจำหน่าย รวมทั้งการพัฒนาความรู้ทักษะทางวิชาการและการเป็นผู้ประกอบการ ด้านการวางแผน การบริหารจัดการ การผลิตการตลาด วางแผนธุรกิจ รวมทั้งการอนุรักษ์พัฒนาและใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาวิชาชีพท้องถิ่น เพื่อพัฒนาอาชีพความสามารถให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อให้สามารถนำความรู้ และทักษะด้านต่างๆ ไปปรับใช้สำหรับการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้เศรษฐกิจรากฐานมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ และสร้างแรงจูงใจ หรือทางเลือกในการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาและส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
2. เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจ การบริหารจัดการ ด้านการตลาด การดำเนินงานทางบัญชีและการเงิน ด้านเทคนิค และการเขียนแผนธุรกิจ
3. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในส่วนของวิชาการ และในทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ เพื่อสามารถนำไปสู่การประกอบอาชีพได้ด้วยตนเองต่อไป
4. เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ ที่มีศักยภาพบนพื้นฐานองค์ความรู้ตามนโยบายการส่งเสริม SMEs ระดับประเทศ
5. เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้ที่เข้าร่วมโครงการที่มีแนวคิดธุรกิจที่เป็นไปได้ และจัดตั้งธุรกิจได้อย่างเป็นระบบที่ถูกต้องที่เหมาะสม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การประกอบอาชีพอิสระให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยปัจจัย ด้าน ทู ผู้ที่ทำธุรกิจควรจะมีการวางแผนการดำเนินงานธุรกิจไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้ทราบว่าต้องใช้เงินทุนเท่าใด จะหาแหล่งเงินทุนจากที่ใด เพื่อจะวางแผนด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับธุรกิจของตนได้เหมาะสม สำหรับการเริ่มต้นประกอบอาชีพอิสระนั้น ปัจจัยด้านทุนเป็นปัจจัยพื้นฐานของการประกอบอาชีพใหม่ ซึ่งต้องมีการวางแผน และแนวทางการดำเนินงานธุรกิจไว้ล่วงหน้า ความรู้ หากไม่มีความรู้เพียงพอ ต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยอาจฝึกอบรมจากสถาบันให้ความรู้ด้านอาชีพ หรือ ทำงานเป็นลูกจ้างคนอื่น หรือทดลองปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพนั้น การจัดการ ควรมีการวางแผนการทำงาน มีการคัดเลือกตัวบุคคลที่จะร่วมคิดร่วมทำและร่วมลงทุนการนำเครื่องมือ เครื่องใช้ และจัดระบบการทำงานให้เหมาะสมต่อธุรกิจที่เลือกดำเนินกิจการ การตลาด หากสินค้าและบริการที่ผลิตขึ้นมา ไม่สามารถสร้างความพอใจให้แก่ผู้บริโภคได้ ถือว่าธุรกิจไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น จึงควรมีการวางแผนการตลาด และ เข้าใจเทคนิคการผลิตการบรรจุหีบห่อ รวมทั้งการ ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้สินค้าและบริการที่ผลิตออกมานั้นเป็นที่ต้องการของลูกค้าและกลุ่มเป้าหมาย วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้มีการอบรมให้ความรู้และการศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดสรรทุนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะประกอบธุรกิจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งมั่นพัฒนางาน พัฒนาคณะดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาและผลิภัณฑ์ที่มีความสามารถทั้งทางด้านความรู้ทักษะ และกึ่งนิสัยอันพึงประสงค์โดย มีการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นธุรกิจที่มีอิสระในการกำหนดรูปแบบและวิธีการดำเนินงานของตนเอง ตามความถนัดต้องพัฒนาความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษารายละเอียด

ของอาชีพ โดยการศึกษาดูงานและการเขียนแผนธุรกิจ และทำการฝึกอบรมฝึกปฏิบัติให้มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการเริ่ม ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการด้านเทคนิค และวิธีการการวางแผนการตลาด เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการดำเนินการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกทางหนึ่ง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็น ในเรื่องของส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจ แก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ การทำธุรกิจทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต และได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. มีกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การสร้างองค์ความรู้ การฝึกปฏิบัติจริง การประเมินผล และการต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์
2. เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Work-Based Learning) ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างธุรกิจได้จริง
3. บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ผ่าน E-Learning และระบบ VBIS ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ลดภาระงานเอกสาร และติดตามผลได้อย่างโปร่งใส
3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานสู่การสร้างรายได้และตอบสนองความต้องการของตลาด
4. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทั้งสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาธุรกิจของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีโอกาสสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
6. ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการต้นทุน และการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจอย่างเป็นระบบ
2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ในการดำเนินธุรกิจยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
3. ผู้เรียนยังมีข้อจำกัดด้านความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์หรือบริการ
4. การสร้างเครือข่ายทางธุรกิจและการเข้าถึงแหล่งทุนสำหรับการเริ่มต้นธุรกิจยังมีไม่เพียงพอ
5. การต่อยอดธุรกิจของผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนและสามารถแข่งขันในตลาดได้ยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้ว้นทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการผ่านการปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้ดำเนินธุรกิจจริงตั้งแต่การวางแผน การผลิต การตลาด และการบริหารจัดการทางการเงิน
2. พัฒนาศักยภาพด้าน Digital Entrepreneurship เช่น การตลาดออนไลน์ การสร้างแบรนด์ การใช้แพลตฟอร์ม E-Commerce และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มช่องทางการจำหน่าย
3. สนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและบริบทของชุมชน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) และถ่ายทอดประสบการณ์ทางธุรกิจแก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดแผนธุรกิจ และการนำเสนอผลงานเชิงพาณิชย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน
5. พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากผลการดำเนินงานในรอบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบ และการประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนและการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความชำนาญ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาดตนเองให้เป็นผู้มีคุณภาพ อันจะสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดตั้งหน่วยองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย และหน่วยองค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อดำเนินการและกำหนดกำหนดกิจกรรมหลักเป็นแนวปฏิบัติให้ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถการเป็นผู้นำและผู้ตาม การเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และการเสริมสร้างประสบการณ์และเจตคติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ดำรงตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า มีวินัย มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมให้กับสมาชิก ครบตามเป้าหมายและแผนงาน ทั้งคนดีและคนเก่งตามวัตถุประสงค์ของ อวท.
2. เพื่อพัฒนางานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยการอาชีพฝาง ให้ได้มาตรฐานตามระเบียบและแนวปฏิบัติขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. เพื่อเข้ารับการประเมินและรับรองมาตรฐานการดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

การบริหารจัดการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการบริหารจัดการองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีรูปแบบการจัดการที่ชัดเจนทำให้งานดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการบริหารจัดการในระดับชมรมวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานองค์กรดีเด่นของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวงจรการบริหารงาน คุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การลงมือทำ (Do) การตรวจสอบ (Check) และ การปรับปรุง (Act) ร่วมกับแนวคิดการบริหารงานแบบเสริมพลังอำนาจ (Empowerment Administration) ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จตามภารกิจและนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองในทุกปีการศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็น ความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงได้มีคณะกรรมการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดย มีการดำเนินงานทั้งกิจกรรมคนดีและคนเก่ง อีกทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภายใต้ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการดำเนินงานระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และแนวปฏิบัติประกอบระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่า ด้วย องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ.2557 (ปรับปรุง พ.ศ.2558) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2560 เพื่อใช้ในการศึกษา 2560 ทุกประการ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้รับรางวัลชนะเลิศหน่วยองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชนะเลิศระดับชาติ ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2560 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเหรียญทอง ทุกปีการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระบบการพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งผ่านกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การเคารพกฎระเบียบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมการมีจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อส่วนรวมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
4. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมที่ดี สามารถวางแผน ดำเนินกิจกรรม และรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงตามแก่ผู้เรียน
6. มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
7. ผู้เรียนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในด้านความประพฤติ การทำกิจกรรมจิตอาสา และการเป็นผู้นำกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีความสม่ำเสมอมากขึ้น
2. การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่ทั่วถึง
3. การสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และการเป็นพลเมืองที่ดีในยุคดิจิทัลควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ยังสามารถพัฒนาให้เข้มข้นยิ่งขึ้น
5. การติดตามพฤติกรรมและการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายบุคคลควรมีความต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนากิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้หลากหลายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงภาวะผู้นำและการทำงานจิตอาสา
2. ส่งเสริมการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกรายวิชาและกิจกรรมของสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน
5. พัฒนาระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
6. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างแรงจูงใจและขยายผลสู่ผู้เรียนคนอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนสาขาวิชาที่บูรณาการเพิ่มขึ้น มากกว่าในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถพัฒนาโครงงานและนวัตกรรมจากทรัพยากรท้องถิ่นได้มากขึ้น รวมทั้งมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) เกิดขึ้นจากความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้น “ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง” มากกว่าความรู้เชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

ในบริบทของการอาชีวศึกษา หลักสูตรแบบเดิมมักเน้นเนื้อหาและเวลาเรียนเป็นหลัก แต่ยังขาดความชัดเจนในการวัดผลด้านสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดช่องว่างระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้นจึงเกิดแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรให้ยึด “สมรรถนะเป็นฐาน” โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจน สามารถวัดและประเมินได้จริง

ต่อมานโยบายด้านการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยอาจดำเนินการทั้งในรูปแบบการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือการพัฒนาวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับสาขาอาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

การพัฒนาหลักสูตรในลักษณะนี้จึงเป็นการเปลี่ยนผ่านจาก “การสอนเนื้อหา” ไปสู่ “การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน” อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) การกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อย การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สะท้อนการปฏิบัติงานจริง

วิทยาลัยการอาชีพฝางได้สนองตอบพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชซึ่งมีความคงต่อไป การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงามความสนใจและเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปการให้วิธีสอนการอบรมและให้ความรู้สึกล้วนว่าหากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเองจะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการดำเนินงานในรูปแบบหนึ่งของ สวนพฤกษศาสตร์ โดยมีการรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มี รอบๆบริเวณพื้นที่ศึกษาในวิทยาลัยมีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกไว้ในสถานศึกษาและศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นของพืชแต่ละชนิดมีการบันทึกรายงานและข้อมูลรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้มีมูลค่าสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆเป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

จากพระราชดำริและพระราชโองการของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีใน เรื่องของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งมีความสอดคล้องกับงานปกติในเรื่องของการเรียนการสอนและในเรื่องของการปฏิบัติการศึกษาซึ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางดังนั้นทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญและได้ทำการสมัครเป็นสมาชิกของงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้ดำเนินการมาแล้วในระยะหนึ่งซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝางจังหวัดเชียงใหม่เป็นสถานศึกษาที่จัด สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงามตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่หลากหลายสวยงามมีการเอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้แต่ยังขาดการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาที่มีความรักและเห็นคุณค่าความร่มรื่นความสวยงามของพรรณไม้ จึงมีแนวคิดพัฒนาต่อยอดงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้พัฒนายิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนางานและขอเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นที่ 2 ในปีการศึกษา 2569

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยกำหนดสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องมีทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ สามารถทำงานได้จริงตามมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ และพัฒนาสมรรถนะตามศักยภาพของตนเอง
4. เพื่อบูรณาการการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้มีความ

ก้าวหน้า เพื่อรับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขั้นต่อไป

5. เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ให้มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง

6. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะจริงของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เป็นมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้

7. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร การสอน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต

การดำเนินงานเริ่มจากการศึกษาปัจจัยและข้อมูลนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน มาตรฐานวิชาชีพ นโยบายทางการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรชีวภาพและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน

จากนั้นจึงดำเนินการวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การสำรวจและศึกษาพรรณไม้ การรวบรวมข้อมูลทางพฤกษศาสตร์ การจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการองค์ความรู้ด้านทรัพยากรชีวภาพ

เมื่อได้ผลการวิเคราะห์สมรรถนะแล้ว จึงนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้ด้านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าไปในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการฐานข้อมูลพรรณไม้ การเพาะขยายพันธุ์พืช การใช้ประโยชน์จากพืชท้องถิ่น และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรชีวภาพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านรูปแบบ Active Learning, Project-Based Learning และ Work-based Learning โดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาสำรวจพรรณไม้ จัดทำทะเบียนพรรณไม้ รวบรวมข้อมูลเชิงวิชาการ ดำเนินโครงการวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรชีวภาพ ซึ่งช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง โดยใช้ผลงานและภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติเป็นหลัก เช่น แฟ้มสะสมผลงาน ฐานข้อมูลพรรณไม้ รายงานการสำรวจ โครงการวิจัย นวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่เข้มแข็ง ชุมชนได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านทรัพยากรชีวภาพ และเกิดการสืบสานพระราชปณิธานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาประเทศในระยะยาวต่อไป

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพฝางให้ความสำคัญก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าอย่าง เข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนขั้น ที่ 2 ในปีการศึกษา 2569

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง (Work-based Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง สำรวจ และปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมสำรวจพรรณไม้ การจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรชีวภาพ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำโครงการวิจัย และการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่น ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

จากนั้นดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากการปฏิบัติงาน แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินจากสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

สุดท้าย มีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลจากการประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผลการ

ดำเนินงานด้านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและจัดการข้อมูล นอกจากนี้ยังมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถสำรวจ ศึกษา และจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ รวมถึงพัฒนาโครงการและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

ด้านครูผู้สอน ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันระหว่างครูต่างสาขาวิชา ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง

ด้านสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ และบริบทของชุมชนมากยิ่งขึ้น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพผาง ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการใช้แหล่งข้อมูลในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการครบทุกแผนกวิชา และมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน อีกทั้งร่วมกันพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วิทยาลัยการอาชีพผางให้ความสำคัญก้าวหน้า โดยบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดผู้เชี่ยวชาญและเกิดผลงานทางวิชาการ โดยดำเนินร่วมกับศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. และให้ความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด ส่งผลให้บุคลากรและนักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติรวมถึงการตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่า โดยสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายในการเข้ารับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้น ที่ 2 ในปีการศึกษา 2569

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. บูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ใช้แหล่งเรียนรู้จริงภายในสถานศึกษาเป็นฐานการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
5. พัฒนาผู้เรียนทั้งทักษะวิชาชีพและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA
7. สามารถเป็นต้นแบบ (Best Practice) และขยายผลได้อย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

แม้ว่าการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจะประสบผลสำเร็จในหลายด้าน แต่ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนของการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

1. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีความครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเข้าถึงได้ง่าย เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
3. การบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างสาขาวิชาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Learning) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ การสร้างนวัตกรรม และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
4. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
5. พัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา รวมถึงการติดตามผลการนำองค์ความรู้และสมรรถนะไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากยิ่งขึ้น
6. ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเผยแพร่ผลงานและขยายผลสู่ชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พบว่าควรมีการพัฒนาและยกระดับการดำเนินงานในหลายด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนของการจัดการศึกษา

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมถึงการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้าสู่การเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้มีความเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้สะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 3. ควรส่งเสริมการบูรณาการระหว่างสาขาวิชาให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานด้านทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน
4. ควรส่งเสริมการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเพิ่มคุณค่าทางการศึกษาและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรท้องถิ่น รวมทั้งเป็นช่องทางในการสร้างรายได้และพัฒนาทักษะผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน
 5. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น
 6. ควรมีการเผยแพร่และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่อสถานศึกษาและเครือข่ายอื่น ๆ ผ่านการจัดนิทรรศการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมวิชาการ หรือสื่อออนไลน์ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567–2568 พบว่ามีการพัฒนาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การสร้างเสริมความเข้มแข็งและความเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในภาวะการแข่งขันปัจจุบัน และอนาคตจำเป็นต้องมีกำลังแรงงานในประเทศที่มีคุณภาพ การอาชีวศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตกำลังคนสู่งานอาชีพจึงต้องมีการพัฒนา การผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการโดยหลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่น ง่ายต่อการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและภาคธุรกิจบริการ กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ต้องเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติจริงและการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในงานอาชีพและการดำรงชีวิต ทั้งนี้โดยคำนึงถึง ความถนัดความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 นอกจากนี้เป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ตามมาตรา 6 แห่ง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ได้กำหนดว่า “ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็น การยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญามาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้” การจัดการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับหลักสูตร ได้เรียนรู้งานวิชาชีพจากสภาพการปฏิบัติงานจริง โดยความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการด้วยวิธีการต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบตามข้อกำหนดของหลักสูตรและ แผนการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแนวคิดนี้จะทำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับประสบการณ์ การปฏิบัติงานจริง มีความรู้และทักษะความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะทำงานได้ทันทีที่จบการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และตอบสนองในการนำหลักสูตรมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามสมรรถนะอาชีพ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จึงได้จัดให้ทุกสาขาวิชาจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยในหลักสูตรมีการจัดฝึกประสบการณ์ 1 ภาคการศึกษา 2 ภาคการศึกษา และ 3 ภาคการศึกษา ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต และมีการตัดสินผลการเรียนการให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่นๆ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ ในสาขาวิชาที่ตนเองศึกษาตามสภาพจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ถึงสภาพปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความภูมิใจในวิชาชีพ
4. เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.3 กรอบแนวคิด

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

กรอบแนวคิดดังกล่าวเริ่มต้นจากการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ นโยบายการจัดการอาชีวศึกษา และบริบทของชุมชน เพื่อนำมาวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา จากนั้นสถานศึกษาจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะที่คาดหวัง และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติในศูนย์ฝึกอาชีพ การฝึกงานในสถานประกอบการ การเรียนรู้จากโครงงาน การฝึกอาชีพระยะสั้น การจำลองสถานการณ์การทำงาน และการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี โดยมีครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันกำกับ ดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถพัฒนาสมรรถนะตามเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการประเมินผลเน้นการประเมินสมรรถนะตามสภาพจริง โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินจากสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการทำงาน

ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการทำงานจริง สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้จริง

ดังนั้น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับโลกการทำงาน ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบในการวางแผนประสานงาน จัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ นิเทศ และติดตามประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร
2. จัดหาและพิจารณาสถานประกอบการ แหล่งวิทยากร ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละสาขาวิชา
3. วางแผนการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
4. จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการดำเนินงาน ได้แก่คู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สำหรับนักเรียน เอกสารเกี่ยวกับการเตรียมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แบบสรุปข้อมูลนักเรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เอกสารที่ใช้ในการจัดทำแผนการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ แบบรายงานการนิเทศนักเรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผล หนังสือรับรองการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นต้น
5. ประสานงานระหว่างนักเรียน สถานประกอบการ และผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย ในสถานศึกษา เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ การนิเทศ และการติดตามประเมินผล
6. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ผู้เรียน เช่น การปฐมนิเทศ การฝึกทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน การปัจฉิมนิเทศ ฯลฯ
7. จัดส่งนักเรียนเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการ
8. นิเทศและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแผนปฏิบัติงาน
9. สรุปรายงานผลการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
10. จัดระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และผลการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ เป็นต้น

สถานประกอบการ

1. ให้การสนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยแต่งตั้ง มอบหมาย ผู้ควบคุมการฝึก
2. วางแผนและจัดทำแผนการฝึกร่วมกับวิทยาลัย
3. จัดกิจกรรมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่จัดปฐมนิเทศให้ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับลักษณะงาน กฎระเบียบของสถานประกอบการ เป็นต้น
4. ควบคุม ติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
5. จัดทำ หนังสือรับรองการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

นักเรียน

1. ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และหรือรายวิชาชีพที่จะนำ ไปเรียน และฝึกในสถานประกอบการตามวันที่กำหนด
2. เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
3. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและเงื่อนไขการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของวิทยาลัยและ สถานประกอบการ
4. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้ควบคุมการฝึก
5. แจ้งครูนิเทศ/ครูประจำรายวิชาทันทีเมื่อเกิดปัญหาในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
6. เข้าร่วมกิจกรรมตามที่วิทยาลัยและสถานประกอบการกำหนด
7. รักษาความลับของสถานประกอบการ
8. บันทึกและจัดทำรายงานการปฏิบัติงานหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
9. เข้าร่วมสัมมนาเพื่อนำ เสนอผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพ

ครูนิเทศ

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและสถานประกอบการก่อนการนิเทศ ครูประจำวิชา
2. จัดทำแผนการนิเทศ

3. ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
4. แจ้งข่าวสารที่ผู้เรียนควรทราบ
5. นิเทศติดตามและประเมินผลระหว่างการพัฒนาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของนักเรียน
6. รายงานผลการนิเทศ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ
7. จัดการสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
8. ประเมินผลและตัดสินผลการเรียน

ผู้ควบคุมการฝึก / ครูฝึก

1. ประสานงานการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและอำนวยความสะดวกในการจัดการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
2. จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา
3. ควบคุมดูแลนักเรียนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามแผนการฝึก
4. แก้ไขปัญหาร่วมกับครูนิเทศก์และครูประจำรายวิชา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างชัดเจนทั้งต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

ในด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในกระบวนการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสำนึกในการประกอบวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในด้านครูผู้สอน ครูได้รับการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพจากการนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำให้เข้าใจความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถนำข้อมูลที่รับมาปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริงมากขึ้น นอกจากนี้ ครูยังได้พัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลสมรรถนะตามสภาพจริง ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

ในด้านสถานศึกษา การดำเนินงานส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของผู้ใช้กำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษาในฐานะองค์กรที่ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยภาพรวม การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครู และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างแท้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจุดเด่นที่สำคัญและเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ดังนี้

1. เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังสำเร็จการศึกษา

3. สร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการร่วมพัฒนาผู้เรียน วางแผนการฝึกอาชีพ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลร่วมกัน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้กำลังคน

4. พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำงานในอนาคต

5. plugsฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในการทำงาน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการให้ความสำคัญ

6. มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการนิเทศติดตามร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ส่งผลให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีประสิทธิภาพสูงสุด

7. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการคัดเลือกเข้าทำงานจากสถานประกอบการที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

8. เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน เชื่อมโยงการเรียนรู้กับโลกอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปขยายผลและเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่นได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการให้หลากหลายมากขึ้น

ควรเพิ่มจำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ จากสถานประกอบการชั้นนำ

2. พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการทำงานในสถานประกอบการยุคปัจจุบัน จึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่

ควรเพิ่มการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมเฉพาะทาง ระบบอัตโนมัติ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงาน

4. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลผู้เรียนระหว่างฝึกงาน

ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนแบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5. เพิ่มการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความปลอดภัยในการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและลดปัญหาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

ควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดสมรรถนะ การประเมินผล และการสะท้อนผลการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

7. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและผลงานจากการฝึกอาชีพ

ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จากการฝึกงานมาพัฒนาเป็นโครงงานวิชาชีพ งานวิจัย หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงเศรษฐกิจ

8. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ควรมีการติดตามข้อมูลการมีงานทำ ความก้าวหน้าในอาชีพ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสภาพการทำงานจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานและการแข่งขันในระดับสากล

3. เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทในสังคมและการทำงาน การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความปลอดภัยในการทำงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม

4. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

5. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลผู้เรียน มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สมรรถนะที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้กำลังคนและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

6. ส่งเสริมการสร้างผลงาน นวัตกรรม และโครงงานวิชาชีพจากประสบการณ์ฝึกงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

7. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการ

สอน และการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีคุณภาพและทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

8. เผยแพร่และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพสู่สถานศึกษาเครือข่าย ผ่านการจัดนิทรรศการ การประชุมวิชาการ การศึกษาดูงาน และสื่อออนไลน์ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยรวม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ได้รับรางวัลระดับชาติปีที่ 8 และในปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินระดับชาติ ปีที่ 9 ติดต่อกัน มีผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใน 2 ปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม (สถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ การพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเองปัจจุบันการบริหารจัดการองค์กรของภาครัฐส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขององค์กร

ที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง การเกิดแผ่นดินไหวนั้น เมื่อเกิดขึ้นแล้ว มักจะมีภัยพิบัติอื่นๆตามมา อาทิเช่น อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร วิทยาลัยการอาชีพฝางมีความตระหนักในเรื่องของความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย การพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา ด้านความปลอดภัย เป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ฝึกฝนทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการจัดการกับภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานงานที่มีคุณภาพต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อลดอัตราการเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายในการปฏิบัติงาน มีความปลอดภัย มีสุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการการป้องกันอันตรายในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อคุ้มครองนักเรียนและบุคลากรด้านการศึกษาจากการเสียชีวิต การบาดเจ็บ และอันตรายในโรงเรียน
5. เพื่อให้โรงเรียนวางแผนจัดการศึกษาต่อเนื่องแม้ในระหว่างที่เกิดภัยพิบัติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียนกรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วยสามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน คือการจัดทำการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูล การจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็น ส่วนหนึ่งของกรววิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการดำเนินงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินงานในกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรมาภิบาลความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี” บรรลุผลสำเร็จต่อไป ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีลักษณะเป็นการแข่งขันภายในสถานศึกษาของตนเอง วิทยาลัยการอาชีพฝางได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่บนรอยเลื่อนของเปลือกโลก ทำให้เกิดแผ่นดินไหวอยู่บ่อยครั้ง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วมักจะมีภัยพิบัติอื่นๆตามมา อาทิเช่น อาคารถล่ม อัคคีภัย ซึ่งอาจทำให้เกิดการสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานของการบริหารจัดการองค์กร ความ

ปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เสริมสร้างองค์ความรู้ ผักฝันทักษะ ในการจัดการปัญหา และให้มีแนวทางในการจัดการภัยพิบัติในรูปแบบต่างๆ วางแผนการทำงาน และช่วยเหลือสังคมโดยรวม เป็นผู้มีความพร้อมทั้ง วิชาความรู้ ทักษะฝีมือ และมีคุณธรรม 12 ประการ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมโดยทั่วหน้า พัฒนาผู้เรียน และดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งมุ่งสู่การผลิตบุคลากรสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ดำเนินงานด้านความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติในระดับ ประเทศ, ภูมิภาค, จังหวัดและระดับพื้นที่รวมทั้งในโรงเรียน กรอบแนวคิดความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน ประกอบด้วย สามเสาหลัก (Three Pillars) ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ(Risk Reduction and Resilience Education) รากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการจัดการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผนนี้ควร เป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการจัดการการศึกษาในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและในระดับพื้นที่ ข้อมูลเรื่องความเสี่ยงจากภัยพิบัติเป็นส่วนหนึ่งของ การวิเคราะห์นโยบายของภาคการศึกษาและการจัดการในภาพรวม ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงประจักษ์และหลักฐานที่สำคัญสำหรับการ วางแผนและการทำงาน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในท้องถิ่นเป็นเสาหลัก ร่วมกับวิทยาลัยในการดำเนินงาน จัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงเสาหลักที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่ปลอดภัย เสาหลักที่ 2 : การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน และเสาหลักที่ 3 : การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ ดำเนินการซักซ้อมการอพยพหนีภัย และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ชนะเลิศสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 เป็นปีที่ 8 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ดำเนินงานตามกรอบความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนอย่างครบถ้วน
วิทยาลัยดำเนินการครอบคลุมทั้ง 3 เสาหลัก ได้แก่ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา และการศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ ทำให้การดำเนินงานมีความครอบคลุมทุกมิติของความปลอดภัย
 2. มีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 3. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง
ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะหน่วยงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย หน่วยงานสาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการสนับสนุนองค์ความรู้ วิทยากร และการฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉิน
 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยร่วมกัน ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างแท้จริง
 5. มีการฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมอย่างสม่ำเสมอ
ดำเนินการซักซ้อมแผนอพยพหนีภัย การรับมือเหตุฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการบริหารจัดการภาวะวิกฤตอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์จริง
 6. ใช้ข้อมูลความเสี่ยงในการวางแผนและตัดสินใจ
มีการประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิด (Multi-Hazard Risk Assessment) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรการป้องกันและลดความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 7. มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับระดับชาติ
วิทยาลัยการอาชีพฝางได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับชาติ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน ติดต่อกันหลายปี สะท้อนถึงประสิทธิภาพและมาตรฐานการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เป็นเลิศ
 8. สามารถเป็นต้นแบบและขยายผลได้
มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาปลอดภัยให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง
- #### 4. จุดที่ควรพัฒนาการบริหารจัดการ
1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีด้านความปลอดภัยให้ทันสมัยมากขึ้น
ควรเพิ่มการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการความปลอดภัย เช่น ระบบแจ้งเตือนเหตุฉุกเฉิน กล้องวงจรปิดอัจฉริยะ ระบบติดตามและรายงานเหตุการณ์ออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเฝ้าระวังและตอบสนองต่อเหตุการณ์ได้อย่างรวดเร็ว
 2. ส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยในรูปแบบที่หลากหลาย

ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมด้านความปลอดภัยให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ความปลอดภัยทางไซเบอร์ การป้องกันภัยจากสื่อออนไลน์ การรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน

3. พัฒนาระบบการประเมินและบริหารความเสี่ยงเชิงรุก

ควรมีการสำรวจและประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมทั้งด้านกายภาพ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนป้องกันและลดความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบติดตามผล

ควรจัดทำฐานข้อมูลด้านความปลอดภัยที่เป็นระบบ สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และติดตามข้อมูลความเสี่ยง อุบัติเหตุ และผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. สร้างนวัตกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

ควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการด้านความปลอดภัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และยกระดับการบริหารจัดการความปลอดภัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการความเสี่ยงเชิงรุก โดยมีการสำรวจ วิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ ครอบคลุมทั้งด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการป้องกันและลดความเสี่ยงอย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการความปลอดภัย เช่น ระบบฐานข้อมูลความปลอดภัย ระบบแจ้งเตือนเหตุฉุกเฉิน ระบบรายงานเหตุการณ์ออนไลน์ และการใช้กล้องวงจรปิดอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเฝ้าระวัง ติดตาม และบริหารจัดการข้อมูล
3. พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน มีการรายงานผลและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีด้านความปลอดภัย โดยสนับสนุนให้ครูและนักเรียนพัฒนานวัตกรรม โครงการ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย และเผยแพร่ผลสำเร็จสู่สถานศึกษาและเครือข่ายอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา พบว่าผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การปฏิบัติงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม สมรรถนะวิชาชีพ และความสามารถด้านนวัตกรรมผ่านการบูรณาการ อวท. หลักสูตรฐานสมรรถนะ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะวิชาชีพ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะวิชาชีพ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่

วิทยาลัยการอาชีพผางได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมตามแนวปฏิบัติขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยการปรับปรุงรายวิชาและบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทของชุมชน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้และต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ได้จริง

การดำเนินงานดังกล่าวเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางทางดำเนินการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงาน โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย
4. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานครั้งนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะวิชาชีพ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยนโยบายและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายการดำเนินงานครั้งนี้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะวิชาชีพ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยนโยบายและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ภายใต้ความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และจิตสาธารณะ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาและบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง

การดำเนินงานดังกล่าวได้รับการสนับสนุนจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่น และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยการอาชีพฝางจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเข้าด้วยกัน

สถานศึกษาเริ่มดำเนินการจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากนั้นดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และการเป็นพลเมืองที่ดี ในด้านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและบริบทของพื้นที่ โดยบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้และต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์จริง พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้น เกิดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดี ตลอดจนสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเข้ากับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพควบคู่กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลงานนวัตกรรมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงชุมชนให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคต ตลอดจนขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาระบบการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะวิชาชีพ และการสร้างนวัตกรรมให้เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในชุมชนและเชิงพาณิชย์มากขึ้น รวมถึงขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพผาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการดำเนินงานตลอด 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการสร้างประโยชน์แก่ส่วนรวม รวมทั้งมีบทบาทในการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ มีจำนวนกิจกรรมโครงการที่เป็นการประสานความร่วมมือและออกหน่วยร่วมกับชุมชนมากขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 15

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริการชุมชนและจิตอาสา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามนโยบายในโครงการอาชีวอาสา ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ เพื่อสนองนโยบายเรื่องความปลอดภัยทางถนนของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ข้อ 5.4 "ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจร อันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือในฝ่ายต่างๆ ในการตรวจจับหรือป้องกันการรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ" รวมทั้งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษาโดยนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง รวมถึงการปลูกจิตสำนึกการมีจิตอาสาในการให้บริการสังคมแก่ประชาชนได้ทั่วถึงและเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีที่ว่า เดินทางกลับบ้านปลอดภัย มอบความสุขทั่วทุกคน ดำเนินงานโครงการฝึกอาชีพนักเรียนเก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโครงการที่โปรดเกล้าฯ ให้ดำเนินการโดย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกอาชีพให้กับศิษย์เก่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ไม่อาจศึกษาในระดับสูงต่อไปได้ และเน้นให้มีการฝึกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นนั้นๆ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารับสนองโครงการตามพระราชดำริฯ โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อเป็นการส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้ประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน อีกทั้งยังมีการดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่างๆ จากสถานการณ์ในการให้บริการด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ ครุภัณฑ์ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผลในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน โดยในแง่ของประชาชนได้รับดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย โดยยึดอายุการใช้งานของ เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ในช่วงปีภาคเรียน การเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และสามารถ นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ไปช่วยเหลือสังคม นำไปสู่ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา และชุมชน ที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและเยาวชนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะจากประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน นักศึกษา เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนแก่นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบวิทยาลัยการอาชีพผาง
3. เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามโครงการอาชีวอาสา
4. เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ในการบริการประชาชนในด้านการให้ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการประสานส่งเสริม และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐ การส่งเสริมขีดความสามารถกำลังคนในท้องถิ่น
6. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การปลูกฝังการมีจิตสาธารณะของผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่สถานศึกษาได้คำนึงถึงและ ให้ความสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดบุคลากรที่มีคุณค่าในสังคม การแสดงออกซึ่งการมีจิตสาธารณะนั้นเป็นเรื่องที่ยาก และการพัฒนาพฤติกรรมไปสู่การเป็นผู้มีจิตสาธารณะนั้นต้องได้รับการปลูกฝัง และทำซ้ำบ่อยเพื่อปรับพฤติกรรมและเพิ่มกิจนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพผางมีบุคลากรครู และผู้เรียนที่เป็นการหลอมรวมของชาติพันธุ์ การอยู่ร่วมกันด้วยความแตกต่างทางวัฒนธรรม นอกจากอาศัยการยอมรับปรับตัว แล้วการพัฒนาคุณลักษณะและกิจนิสัยให้กับผู้เรียน โดยการปลูกฝังจิตอาสา ที่เป็นการเสียสละในการทำกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทน และการมีจิตสาธารณะที่เป็นการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการใช้และรักษาสິงของที่เป็นส่วนรวม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้ดำเนินการโครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์อุทกภัย โครงการอาชีพอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝักอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีพ (Fix it – จิตอาสา) และโครงการมหรรมถนนสายอาชีพ 108 อาชีพ ส่งเสริมการให้บริการประชาชนในเชิงรุกโดยให้มีการจัดหน่วยบริการเคลื่อนที่ในระดับอำเภอ ออกให้บริการประชาชนเพิ่มช่องทางในการให้บริการประชาชนในสภาวะเศรษฐกิจจัดตั้งศูนย์อาชีพอาสา ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน เพื่อจัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อให้บริการยานยนต์เบื้องต้น เช่น ตรวจเช็คลมยาง เป่ากรองอากาศแบตเตอรี่ หม้อน้ำ นอกจากนี้ยังให้บริการด้านประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวของอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ให้กับนักท่องเที่ยวด้วยความเต็มใจ ร่วมมือกับอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บริการประชาชน ทางด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมารับบริการของประชาชนและเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ จากประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ อีกทั้งยังได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ปลุกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา รักการบริการ และเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ สามารถฝึกนักเรียน นักศึกษาได้ทักษะในการซ่อมเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จากสถานการณ์จริง ร่วมจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพมีความรู้ สามารถนำเอาอาชีพที่ได้รับมาอบรมไปฝึกปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลาย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ สถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
3. บูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย
4. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้สนใจเข้าถึงองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ช่วยให้การสื่อสาร การเผยแพร่ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
7. เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน โดยผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปพัฒนาชุมชน ขณะที่ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมระหว่างภาคีเครือข่ายให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากขึ้น
3. การเพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง
5. การติดตามและประเมินผลความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. จัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างชัดเจน
2. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลหรือฐานข้อมูลกลางสำหรับการเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม และผลงานที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย
4. สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่าย
5. สร้างระบบติดตามผลและประเมินความพึงพอใจของภาคีเครือข่าย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด
6. ยกระดับความร่วมมือสู่การพัฒนาวัฒนธรรม องค์ความรู้ และทักษะวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงานใน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 506 ชิ้นงาน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีจำนวน 495 ชิ้นงาน โดยมีจำนวนผลงานเพิ่มขึ้น 11 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 2.22 สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการคิดสร้างสรรค์ การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนและครูที่มีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ผู้เรียน ในการประดิษฐ์และสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3. เพื่อช่วยให้ครู ผู้เรียน ได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น
4. เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ช่วยเหลือชุมชน และหน่วยงานภายนอก
5. เพื่อให้องค์กรภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์
6. เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการร่วมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

2.1.3 กรอบแนวคิด

กระบวนการบริหารจัดการการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพฝางโดยงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงมีบทบาทในการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร สามารถประยุกต์ความรู้และใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครู ที่ปรึกษา และผู้เรียนเป็นหลักในการสร้างสรรค์งาน สถานศึกษายังมีการอบรม เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ จัดการอบรม เพื่อให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถถ่ายทอดและต่อยอดสู่การประกวดแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้ กระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยได้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ได้ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สนองตอบความต้องการของชุมชน ร่วมกันวางแผนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างมีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของสิ่งประดิษฐ์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและความต้องการของชุมชน
3. จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จาก 495 ชิ้นงาน ในปีการศึกษา 2567 เป็น 506 ชิ้นงาน ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.22
4. ผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และการบริการชุมชน
5. มีการเผยแพร่ผลงานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม
6. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ผลงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. เพิ่มจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือสร้างมูลค่าเพิ่มได้จริง
2. พัฒนาคุณภาพผลงานให้มีความโดดเด่นและสามารถแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติได้มากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาให้แก่ครูและผู้เรียน
5. เพิ่มการเผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการ ฐานข้อมูลออนไลน์ และเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการที่หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
2. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมอย่างเพียงพอ
3. พัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต้นแบบ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิจัย เพื่อร่วมพัฒนาผลงานและต่อยอดองค์ความรู้
5. ส่งเสริมการประกวด การเผยแพร่ และการจัดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้พัฒนาผลงาน
6. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการนำผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		0	

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพฝาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		0	

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝางให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการ อาชีพฝาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้ สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	เชิงปริมาณ 1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2569 ได้รับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัล ร้อยละ 50 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมิน สมรรถนะภาษาต่างประเทศผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมิน สมรรถนะการใช้ดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่สถาน ศึกษาที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการ ประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ใ้ ใน การศึกษา การทำงาน และการดำรงชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้าน สมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	เชิงปริมาณ 1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2569 ได้รับการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ ร้อย ละ 50

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพที่ สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 3. สาขาวิชาดำเนินการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความ รู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการและตลาด แรงงาน 2. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมในการ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ 3. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้าน สมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนการสอน และการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการลดปัญหาออกกลางคันผู้เรียน อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ได้รับการคัดกรอง ดูแล ช่วย เหลือ และติดตามอย่างทั่วถึง ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันได้ รับการช่วยเหลือและติดตามเป็นรายบุคคล ร้อยละ 70 3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 15 4. ผู้เรียนคงอยู่ในระบบการศึกษาจนสิ้นปี การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็น ระบบและทั่วถึงตามสภาพปัญหาและความ ต้องการรายบุคคล 2. ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการศึกษา มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนและสามารถศึกษาต่อจน สำเร็จการศึกษา 3. ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการติดตาม ดูแล และป้องกัน ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อ เนือง 4. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไป ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการออก กลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	เชิงปริมาณ 1. สาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 70 2. ครูผู้สอนและผู้แทนสถานประกอบการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 3. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุง มีการบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ร้อยละ 70 4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 แห่งต่อสาขาวิชา เชิงคุณภาพ 1. หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง 3. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา 4. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเข้ารับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ครูผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ AI ได้อย่างน้อย 1 แผนต่อรายวิชา ร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาด้วย AI ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ AI สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 แผนต่อคน เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีงบประมาณ 2570	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. หน่วยงานและแผนกวิชาทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการเสนอแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ราชการ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2570 แล้วเสร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด 4. โครงการและกิจกรรมที่บรรจุในแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาของสถานศึกษา 2. บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง พัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกัน 3. แผนปฏิบัติการสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ และความ เป็นเจ้าของร่วมกันในการขับเคลื่อนแผน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ปฏิบัติราชการไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 100 2. อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงด้านความปลอดภัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและการอพยพหนีภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. อุบัติเหตุและเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในสถานศึกษาลดลงจากปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกด้านความปลอดภัย สามารถป้องกันตนเองและรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสม 2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตของผู้เรียนและบุคลากร 3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัย การเฝ้าระวัง และการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุที่มีประสิทธิภาพ 4. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
	1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2568	
	2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ และงานวิจัย	เชิงปริมาณ 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาทุกสาขาวิชา 3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้รับการเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผลงานทั้งหมด 4. มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน หรือสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผล

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		งานที่จัดทำขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนและครูมีความรู้ ทักษะ และสามารถในการคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้ อย่างเป็นระบบ 2. ผลงานที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ สอดคล้อง กับสาขาวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง 3. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านการ วิจัย นวัตกรรม และการสร้างองค์ความรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 4. สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เป็น ที่ยอมรับ สามารถสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา
	3. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนและครูที่สนใจด้านการเป็นผู้ประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ ด้านการวางแผนธุรกิจ การตลาด การเงิน และการบริหารจัดการธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 100 คน 3. มีแผนธุรกิจ (Business Plan) หรือ โครงการธุรกิจที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการคัดเลือกเข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะ ไม่น้อยกว่า 10 แผนงาน 4. มีธุรกิจต้นแบบหรือธุรกิจที่ดำเนินการจริงภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ธุรกิจ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของการเป็นผู้ประกอบการ สามารถ วิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจและวางแผนการ ดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือ การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต 3. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับภาคธุรกิจ ชุมชน และสถานประกอบการ 4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลงานเป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้และต้นแบบในการพัฒนาผู้ประกอบการรุ่นใหม่ได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเข้ารับการฝึก อาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการตามแผนการเรียนรู้ ร้อยละ 100 2. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีดำเนินการร่วมกับสถานประกอบ การในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ร้อยละ 100 3. ผู้เรียนระบบทวิภาคีผ่านการประเมิน สมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. สถานประกอบการเครือข่ายที่ร่วม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 5. ผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ การปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการและตลาดแรงงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความ ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน และการประเมินผลผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วินัย ในการทำงาน ความรับผิดชอบ และ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการทำงาน จริงได้ สถานศึกษามีระบบการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีสมรรถนะสูงที่มีคุณภาพ เป็นที่ ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการ แข่งขัน สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับนโยบาย การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ (ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และทวิศึกษา)	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาคู่ความร่วมมือระดับ มัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียน อาชีพ แกนมัธยม และทวิศึกษา ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด ร้อยละ 70 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพตาม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		หลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ 170 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการ ประเมินผลการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 4. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้น ฐานในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อย ละ 70 5. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในโครงการ สามารถศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญ ตามความสนใจและศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพควบคู่กับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถค้นพบความถนัด และวางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้ อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนมีทักษะอาชีพพื้นฐานและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการ ศึกษาต่อในอนาคต 3. สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความร่วมมือในการจัดการ ศึกษาเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบ การมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการ ศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ห้องเรียนอาชีพ แกนมัธยม และทวิศึกษา 5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสาย อาชีพ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ของผู้เรียนทั้งหมด
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย	เชิงปริมาณ 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย 2. มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่และถ่ายทอด องค์ความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา 3. มีผลงานเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ออกมาสู่ชุมชน สถานประกอบ การ หรือหน่วยงานภายนอก ไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน 4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำองค์ความรู้ หรือเทคโนโลยีที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้รับการ ถ่ายทอดองค์ความรู้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม 2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงาน วิจัยได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะและเกิด การใช้ประโยชน์ในชุมชน สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. สถานศึกษามีบทบาทในการเป็น ศูนย์กลางการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและ สังคม เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานภายนอกในการแลกเปลี่ยนเรียน รู้และพัฒนาเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 4. ผลงานด้านเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยสามารถสร้าง คุณค่า เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน และ ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพของผู้เรียนและ ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

