



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ด้านการอาชีวศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00085



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๐๐๙๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพฝาง
ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๐๐๙๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพผาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๑ ถนนโชตนา ตำบลแม่สุ่น อำเภอผาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๔๖๘๑๙ E-mail: nasic4.PC@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) การรักษายอดผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ หรือ ปวส.๒ สถานศึกษาควรมอบหมายให้งานทะเบียนได้สรุปผลการเรียนใน ๔ ภาคเรียนของระดับ ปวช.๓ และ ๒ ภาคเรียนของระดับ ปวส.๒ ในต้นปีการศึกษาใหม่ทั้ง (ช่วงต้นภาคเรียนที่ ๕ ของระดับชั้น ปวช.๓ และต้นภาคเรียนที่ ๓ ของระดับชั้น ปวส.๒) แล้วสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่ปรึกษาแต่ละชั้นวางแผนการเรียนร่วมกับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตน โดยเฉพาะในรายที่เกรดเฉลี่ยต่ำไม่ถึงเกณฑ์ที่จะจบการศึกษา (เกรดเฉลี่ยที่จะจบการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ต้องไม่น้อยกว่า ๒.๐๐) เนื่องจากผลการเรียนติด ศูนย์ หรือ มส. หลายวิชา โดยให้แนวทางในการวางแผนการเรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนดังกล่าวลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ติด ศูนย์ หรือ มส. ใหม่ เพื่อยกระดับเกรดเฉลี่ยให้สูงขึ้น และสามารถจบการศึกษาได้พร้อมรุ่น
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรปกติที่มีการสำรวจความต้องการในพื้นที่ ตลาดแรงงาน สถานประกอบการในพื้นที่ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรจนนำไปสู่การเปิดสาขาใหม่ตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงานหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่พัฒนาอาชีพของชุมชน ท้องถิ่นตามความต้องการของชุมชนและในบริบทโลกที่เปลี่ยนไป
- ๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการเป็นองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มเติม ในสาขาที่มีความพร้อม หรือในสาขาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อรับทราบปัญหาและเห็นในสิ่งที่ปัญหาที่นำไปสู่ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่มีจุดร่วมเดียวกัน และยังสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาความก้าวหน้าให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การติดตาม การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษาควรจัดระบบการประเมิน ในกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจนเพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ โดยนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาในทุก

ตัวบ่งชี้ของโครงการต่างๆ เช่น กรณีสถานศึกษาปลอดภัย สามารถนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม (Innovation) การบริหารสถานศึกษาปลอดภัย หากสามารถพัฒนาวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องและมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้ได้ผลการดำเนินงานที่เกิดผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา และมีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ รวมถึงปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษาปลอดภัยที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่นจากหน่วยงานภายนอก ติดต่อกันต่อเนื่อง มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานภายนอก และมีการติดตามผลจากการเผยแพร่ นั้น ต่อหน่วยงานภายนอกที่ได้มีการนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จเช่นเดียวกันกับสถานศึกษาต้นแบบ

- ๖) สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ๗) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการหรือโครงการงานวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน
- ๘) สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) มีการจำแนกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาด้านหมวดสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- ๒) มีการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ดำเนินการในรูปแบบวงจร PDCA
- ๓) มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ๔) มีการระบุข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ สอดคล้องตามสาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษา
- ๕) สถานศึกษามีการดำเนินการและพัฒนาตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA โดยการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖) สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องมีจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษามีการกำกับดูแลนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตาม และประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ
- ๙) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการดำเนินการเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๐๐๙๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๑ ถนนโชตนา ตำบลแม่สุน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๔๖๘๑๙ E-mail: nasic4.PC@gmail.com
Website: <http://www.fvet.ac.th>

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน
 - รองผู้อำนวยการ จำนวน ๔ คน
- ผู้สอน
 - ครูประจำ จำนวน ๑๒ คน
 - พนักงานราชการ จำนวน ๑๐ คน
 - ครูอัตราจ้าง จำนวน ๖๐ คน
- บุคลากรสายสนับสนุน
 - เจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๔ คน
 - ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน
 - บุคลากรอื่น จำนวน ๑๖ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๗. จำนวนห้องเรียน

- อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
- อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๒ หลัง
- อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอื่น ๆ จำนวน ๒ หลัง

๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๘๔๓ คน

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| ● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | จำนวน ๑,๖๓๖ คน |
| ● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | จำนวน ๖๓๖ คน |
| ● หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | จำนวน ๕๗๑ คน |

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๑๖๗ คน

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| ● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | จำนวน ๓๓๗ คน |
| ● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | จำนวน ๒๕๙ คน |
| ● หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | จำนวน ๕๗๑ คน |

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๒๗ คน

๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ ๕๙.๓๖

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ร้อยละ ๓๙.๓๗

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ

ร้อยละ ๑๗.๕๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ โดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาดังตรงตามนโยบายและตอบสนองต่อการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาที่มีองค์ความรู้ตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการให้สถานศึกษาเป็นศูนย์สอบของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาชั้นปี ๓ สามารถดำเนินการทดสอบที่ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีพฝาง สถานศึกษาดำเนินการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาการสอนของครู ตลอดจนสนองนโยบายในการสอบ V- NET โดยสถานศึกษาดำเนินการขอเป็นศูนย์สอบในสถานศึกษา และได้ดำเนินการสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างประสบการณ์ และทักษะฝีมือให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทักษะพื้นฐานได้รับ

รางวัลในระดับภาคและชาติต่อเนื่อง ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผู้เรียนได้เขียนแผนธุรกิจและส่งผลผลิตเข้าร่วมการแข่งขันส่งผลให้ได้รับรางวัล พัฒนาจากระดับจังหวัด สู่ระดับภาคเหนือและระดับชาติ ส่งผลให้มีสถานศึกษาหลายแห่งเข้ามาศึกษาดูงาน และเชิญเป็นวิทยากรในการเขียนแผนธุรกิจ เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ (Moral Project) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ รางวัลลูกเสือช่อสะอาด ลูกเสือปราบปรามด้านทุจริตคอร์รัปชัน ลูกเสือจิตอาสา รด.เข้มแข็ง และชีววิถีในสถานศึกษา เมื่อมีการวัดและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๔. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓ ระยะที่ ๑ ติดตามสอบถามผู้เรียนในวันปัจฉิมนิเทศ ระยะที่ ๒ ติดตามโดยการเก็บข้อมูลหลังจากที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาประมาณ ๓ เดือน โดยการส่งแบบติดตามทางรูปแบบออนไลน์ และ ระยะที่ ๓ ใช้วิธีการติดตามทุกรูปแบบ และทุกช่องทางการสื่อสารให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๖ เดือน ส่งผลให้มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในรอบ ๑ ปีที่ผ่านมา ติดตามได้ร้อยละ ๙๓.๘๕ ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับมากที่สุด จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) การพัฒนาระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอก ให้เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ในแต่ละตัวชี้วัด สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการในสถานศึกษาเป็นต้นแบบแล้ว ควรเผยแพร่แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมดังกล่าว ให้หน่วยงาน/สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปใช้ดำเนินการในสถานศึกษานั้น ๆ อีกทั้งควรติดตามผลหลังจากที่ได้มาศึกษาดูงานและเรียนรู้ไปแล้วว่าได้นำไปใช้แล้วเกิดผลประโยชน์อย่างไรต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษานั้นอย่างไร
- ๒) การรักษายอดผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ หรือ ปวส.๒ สถานศึกษาควรมอบหมายให้งานทะเบียนได้สรุปผลการเรียนใน ๔ ภาคเรียนของระดับ ปวช.๓ และ ๒ ภาคเรียนของระดับ ปวส.๒ ในต้นปีการศึกษาใหม่ทั้ง (ช่วงต้นภาคเรียนที่ ๕ ของระดับชั้น ปวช.๓ และต้นภาคเรียนที่ ๓ ของระดับชั้น ปวส.๒) แล้วสถานศึกษามอบหมายให้ครูที่ปรึกษาแต่ละชั้นวางแผนการเรียนร่วมกับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตน โดยเฉพาะในรายที่เกรดเฉลี่ยต่ำไม่ถึงเกณฑ์ที่จะจบการศึกษา (เกรดเฉลี่ยที่จะจบการศึกษา ระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ต้องไม่น้อยกว่า ๒.๐๐) เนื่องจากผลการเรียนติด ศูนย์ หรือ มส. หลายวิชา โดยให้แนวทางในการวางแผนการเรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนดังกล่าวลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ติด ศูนย์ หรือ มส. ใหม่ เพื่อยกระดับเกรดเฉลี่ยให้สูงขึ้น สามารถจบการศึกษาได้พร้อมรุ่น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการและเขียน SAR โดยสรุปให้เห็นภาพ กระบวนการพัฒนา หรือการดำเนินงานในแต่ละประเด็นด้วยกระบวนการ PDCA โดยระบุเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุมรอบหัวข้อแต่ละประเด็น พิจารณา ในมาตรฐานที่ ๑ นำมาเขียนระบุหรือกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเขียนระบุตัวชี้วัด (KPI) ผลลัพธ์ที่ต้องการ จากนั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษาตั้งไว้ การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่วางแผนหรือกำหนดไว้ว่า เกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาในครั้งต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการจำแนกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาด้านหมวดสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

๒) มีการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ดำเนินการในรูปแบบวงจร PDCA

๓) มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาที่ดี

๔) มีการระบุข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ สอดคล้องตามสาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยข้อมูลหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สถานประกอบการและตลาดแรงงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ สาขาการบัญชีโลจิสติกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับความร่วมมือกับบริษัทฮอนด้า ออโตโมบิลประเทศไทย และ หจก. เอ็นทรีพรีคอนเทรค ในการร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนแผนกสีและตัวถังในสาขาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดการเรียนการสอนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ภาคสมทบ

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งแสดงถึงสถานศึกษาได้มีการบูรณาการและการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ แต่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สังคมชุมชนโดยรวมยังไม่ปรากฏให้เห็นถึงความร่วมมืออย่างต่อเนื่องจากทุกภาคส่วนอย่างไร มีเพียงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเท่านั้นที่มีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรผ่านการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการได้แก่ แผนการฝึกอาชีพในสาขาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีสัญญาการฝึกอาชีพนักเรียนนักศึกษา

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการฝึกอาชีพหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕) สถานศึกษามีการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยม ได้แก่ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา โรงเรียนแม่ข่ายวิทยาคม โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว โรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา โรงเรียนแม่ข่ายวิทยาคม

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน, โครงการอบรมวิชาชีพนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และ โครงการถนนสายอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ เป็นการดำเนินงานร่วมกับอำเภอผาง และองค์การบริหารส่วนตำบลแม่สุ่น นอกจากนี้ยังมีโครงการอาชีวอาสา สงกรานต์และปีใหม่, โครงการช่วยเหลือและบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๗) สถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างติดตั้งภายในอาคารระดับ ๑ จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๘) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ ๓ ดาว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรปกติที่มีการสำรวจความต้องการในพื้นที่ ตลาดแรงงาน สถานประกอบการในพื้นที่ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา หรือผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรจนนำไปสู่การเปิดสาขาใหม่ตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงานหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่พัฒนาอาชีพของชุมชน ท้องถิ่น ตามความต้องการของชุมชนและในบริบทโลกที่เปลี่ยนไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการเป็นองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มเติมในสาขาที่มีความพร้อม หรือในสาขาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อรับทราบปัญหาและเห็นในสิ่งที่ปัญหา ที่นำไปสู่ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาที่มีจุดร่วมเดียวกัน และยังสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาความก้าวหน้าให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การติดตาม การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๔) สถานศึกษาควรจัดระบบการประเมิน ในกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจนเพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ โดยนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาในทุกตัวบ่งชี้ของโครงการต่างๆ เช่น กรณีสถานศึกษาปลอดภัย สามารถนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม (Innovation) การบริหารสถานศึกษา

ปลอดภัย หากสามารถพัฒนาวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องและมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้ได้ผลการดำเนินงานที่เกิดผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา และมีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ รวมถึงปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนที่ทำให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษา ปลอดภัยที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่นจากหน่วยงานภายนอกติดต่อกันต่อเนื่อง มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานภายนอก และมีการติดตามผลจากการเผยแพร่ นั้นต่อหน่วยงานภายนอกที่ได้มีการนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จเช่นเดียวกัน กับสถานศึกษาต้นแบบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการนำเสนอมาตรฐานที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมหรือโครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการหรือปฏิบัติโดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นได้ว่า มีการดำเนินการและพัฒนาตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการดำเนินการและพัฒนาตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA โดยการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีการกำกับดูแลนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่างๆ จากสถานการณ์จริง มีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการช่วยเหลือ บรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน โครงการอาชีพอาสาป้าใหม่สงกรานต์ โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ดำเนินงานศูนย์อาชีวะอาสา "ซ่อม สร้าง เสริม ส่งสุขสู่ประชาชน" จัดตั้งสถานีบริการยานยนต์ชั่วคราว เพื่อตรวจเช็คคลมยาง เป่ากรองอากาศ แบตเตอร์รี่ หม้อน้ำ บริการด้าน ประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวตามชุมชนของตนเอง โครงการมหกรรมถนนสายอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ และโครงการช่วยเหลือและบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน ร่วมกับอำเภอฝาง อำเภอแม่สาย อำเภอไชยปราการ และสำนักงานขนส่งจังหวัดเชียงใหม่ สาขาอำเภอฝาง มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๙ คน และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒,๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาดำเนินโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อขยาย เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการการสัมมนาเพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขั้น และอบรม ครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูฝึกให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มบทบาทความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๖๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๑

๓) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ด้านครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๓ คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๐ คน รวมทั้งทุนการศึกษาจากบุคคล หน่วยงานภายนอก ทุนอุดหนุนการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนา และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒,๙๑๑,๖๕๐ บาท สถานศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษาให้กับนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานเชื่อมโลหะ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม สถานศึกษาจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ จำนวน ๙ รายวิชาให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ แห่ง คือ โรงเรียนผางขุนพลณ์ โรงเรียนบ้านแม่คะ โรงเรียนบ้านล้องอ้อ โรงเรียนบ้านปางสัก และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดศรีบุญเรือง จำนวน ๑ แห่ง

๔) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและผู้เรียนในการผลิต พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีการส่งเสริมการสร้างงานสร้างสรรค์ต่างๆ สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีการทำงานเป็นทีม มีการสร้างชิ้นงานโครงการตามหลักสูตรและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๒๔๔ ชิ้นงาน งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๑๖๔ ผลงาน ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๘๖ คน สถานศึกษาได้รับทุนสนับสนุนในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งครูและผู้เรียนได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ในระดับชาติ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) สถานศึกษามีผลงานเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๓ ผลงาน ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการประกวดในระดับภาค ภาคเหนือ จำนวน ๖ ผลงาน คือ ๑. "ผ้า-คิวบ์" ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในระดับที่มีคุณภาพ ๓ ดาว ในกิจกรรมการบ่มเพาะ เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๒. อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียงสำหรับผู้ป่วยหนัก (ICU Bed dressing) รางวัลชนะเลิศ ๓. รถตัดหญ้าควบคุมผ่านรีโมทแบบไกดีน (Lawn Mower Controlled Via Remote Trigger Type) รางวัลชมเชย ๔. เครื่องควบคุมการเจริญเติบโตของต้นกล้ามะเขือเทศด้วยระบบ IOT รางวัลชมเชย ๕. เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าแบบ ๒ ระบบ (Electricity generator 2 system) รางวัลชมเชย และ ๖. สารจากมะเขือเทศช่วยขจัดคราบโปรตีนแมลง (Substances from tomatoes clean protein) รางวัลชมเชย ส่วนในระดับชาติ อุปกรณ์ช่วยล้างแผลบนเตียงสำหรับผู้ป่วยหนัก (ICU Bed dressing) ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ได้ใช้ความรู้ตามสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ผู้เรียน ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการหรือโครงการวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่สามารถสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชน
- ๓) สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เช่น สำนักงานวิจัยแห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ และเขียน SAR โดยสรุปให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา หรือ การดำเนินงานในแต่ละประเด็นด้วยกระบวนการ PDCA โดยระบุเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุมกรอบหัวข้อแต่ละประเด็น พิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ นำมาเขียนระบุหรือกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเขียนระบุตัวชี้วัด (KPI) ผลลัพธ์ที่ต้องการ จากนั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้ตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่เราตั้งไว้การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ว่า เกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาในครั้งต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการดำเนินการเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีการวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและ ประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา มีผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๕ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายจีระพงษ์ แสงวณิช	ประธาน	
๒. นางสาวอัญชลี พันธุ์เครือบุตร	กรรมการ	
๓. นายปิติภาคย์ ปิ่นรอด	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นายปัญญา ช่างช้าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘