



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ด้านการอาชีวศึกษา

ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา V00085



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๐๐๙๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพฝาง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓๓-๔๙๘๑๙ โทรศัพท์ ๐๕๓-๓๔๖๘๑๘

E-mail: fang_vec@hotmail.com Website: www.fve.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๖๔๕	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๔๒๑	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๒,๐๖๖	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๗๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒๑๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๕๙๓	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๙	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๖๒	
รวม	๘๘	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๓๔	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๓	
รวม	๓๗	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๒	
- อาคารปฏิบัติการ	๕	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- ห้องพยาบาล	๗	
รวม	๑๖	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓.๔๘	ครู ๘๘ คน ผู้เรียน ๒,๐๖๖ คน
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๐.๐๑	จำนวนผู้จบเทียบกับ จำนวนรับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	ไม่พบข้อมูล	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๘๔.๖๖	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น สถานศึกษามีแนวทางในการขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการและเขียน SAR โดยสรุปให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา หรือการดำเนินงานในแต่ละประเด็นด้วยกระบวนการ PDCA โดยระบุเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุมกรอบหัวข้อแต่ละประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๑ นำมาเขียนระบุหรือกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเขียนระบุตัวชี้วัดผล (KPI) ผลลัพธ์ที่ต้องการ จากนั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้ตรวจสอบได้ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่เราตั้งไว้ การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยการนำเสนอมาตรฐานที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมหรือโครงการที่สถานศึกษาได้ดำเนินการหรือปฏิบัติโดยดำเนินการตามกระบวนการ PDCA เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นได้ว่า มีการดำเนินการและพัฒนาตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สถานศึกษามีแนวการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและวิชาการ ด้วยการพัฒนาผ่านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และผลงานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ และเขียน SAR โดยสรุปให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา หรือการดำเนินงานในแต่ละประเด็นด้วยกระบวนการ PDCA โดยระบุเป้าหมายให้ชัดเจนครอบคลุมกรอบหัวข้อแต่ละประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ ๓ นำมาเขียนระบุหรือกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยเขียนระบุตัวชี้วัดผล (KPI) ผลลัพธ์ที่ต้องการ จากนั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้ตรวจสอบได้ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่เราตั้งไว้ การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ควรมีการประเมินผลโครงการทุกโครงการ ควรสร้างเครื่องมือ กระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการให้ถูกต้องและชัดเจน การไม่ได้ประเมินโครงการส่งผลให้สถานศึกษา เขียนข้อมูลเชิงปริมาณไม่ครบถ้วน ไม่ชัดเจน ส่งผลถึงการเขียนข้อมูลเชิงคุณภาพไม่ครอบคลุมด้วยกระบวนการ PDCA รวมถึงขาดการสรุปและรายงานผล เพื่อนำไปสู่การแก้ไข ปรับปรุง และใช้พัฒนาในครั้งต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

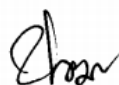
ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายอนันต์ โตรณ	
กรรมการ	ผศ.ดร.วาสุกาญจน์ งามโฉม	
กรรมการและเลขานุการ	ดร.ปิติภาคย์ ปิ่นรอด	

วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ 25.....
เดือน/.. พ.ศ. 2564. และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และ
ขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ลงนาม.....

(นายปัญญา ช่างงาน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

วันที่ เดือน 01 ปี 2564 พ.ศ.

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ