แผนพัฒนาสถานศึกษา

ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างมีส่วนร่วม (พ.ศ.2568 - 2572)









วิทยาลัยการอาชีพฝาง

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง จัดทำขึ้นเพื่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ คณะกรรมการได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยมีการระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษา และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยการวิเคราะห์จากวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์พร้อมกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในมาเป็นตัวกำหนดครอบคลุมพันธกิจทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพของผลผลิต ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ด้านการให้บริการ และด้านการจัดการภายในองค์กรอย่างครอบคลุมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ณ โอกาสนี้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมประชุมพิจารณาระดมความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา จากปัจจุบันสู่อนาคตได้แผนพัฒนาสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานกิจการของสถานศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยการอาชีพฝาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข**
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด	๑
๑.๒ สภาพชุมชน	๓
๑.๓ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอำเภอฝาง	๔
๒. สภาพปัจจุบัน	
๒.๑ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๘
๒.๒ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง สาขาท่าตอน	๙
๒.๓ ทำเนียบผู้บริหาร	๑๐
๒.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๑
๒.๕ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๑๒
๒.๖.ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา	๑๔
๒.๗. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	๑๕
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	
๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพฝาง (Swot Analysis)	๑๘
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๑๙
๓. ปรัชญาสถานศึกษา	๒๐
๔. เอกลักษณ	๒๐
๕. วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๒๐
๖. พันธกิจสถานศึกษา	๒๑
๗. เป้าประสงค์	๒๑
๘. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๒๒
๙. การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง	๒๔
๑๐. ลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง	๒๕
๑๑. สถานศึกษาปลอดภัย	๒๗
๑๒. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	๒๘

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ๓๒
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๓๔
๓. นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ๓๗
๔. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ๓๘
๕. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ๓๘
๖. ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนนโยนายรัฐบาล ๔๐
๗. กรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๔๒
๘. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ๔๓
๙. การวางแผนการจัดงบประมาณ ๔๔
๑๐.กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนในและการประกันคุณภาพภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ๔๗
๑๑.ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕๐

ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสต์พัฒนาการจัดการศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ๙๕
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ๙๕
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ๙๖
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ๙๗
๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ๙๗
๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ๙๘

ส่วนที่ ๕ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๙๙
๒. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ๙๙
๓. บทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรอื่นๆ ๑๐๒
๔. บทบาทหน้าที่ของ นักเรียน – นักศึกษา ๑๑๔
๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ๑๑๕
๖. แนวทางการติดตามและประเมินผล ๑๑๖

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ขนาด และที่ตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชนบทและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของท้องถิ่นรวมทั้งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศชาติจึงจัดตั้งสถานศึกษาวิชาชีพประเภทวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพทุกระดับและประเภทวิชาชีพที่ขาดแคลนซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั่วประเทศอันเป็นการส่งเสริมและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล

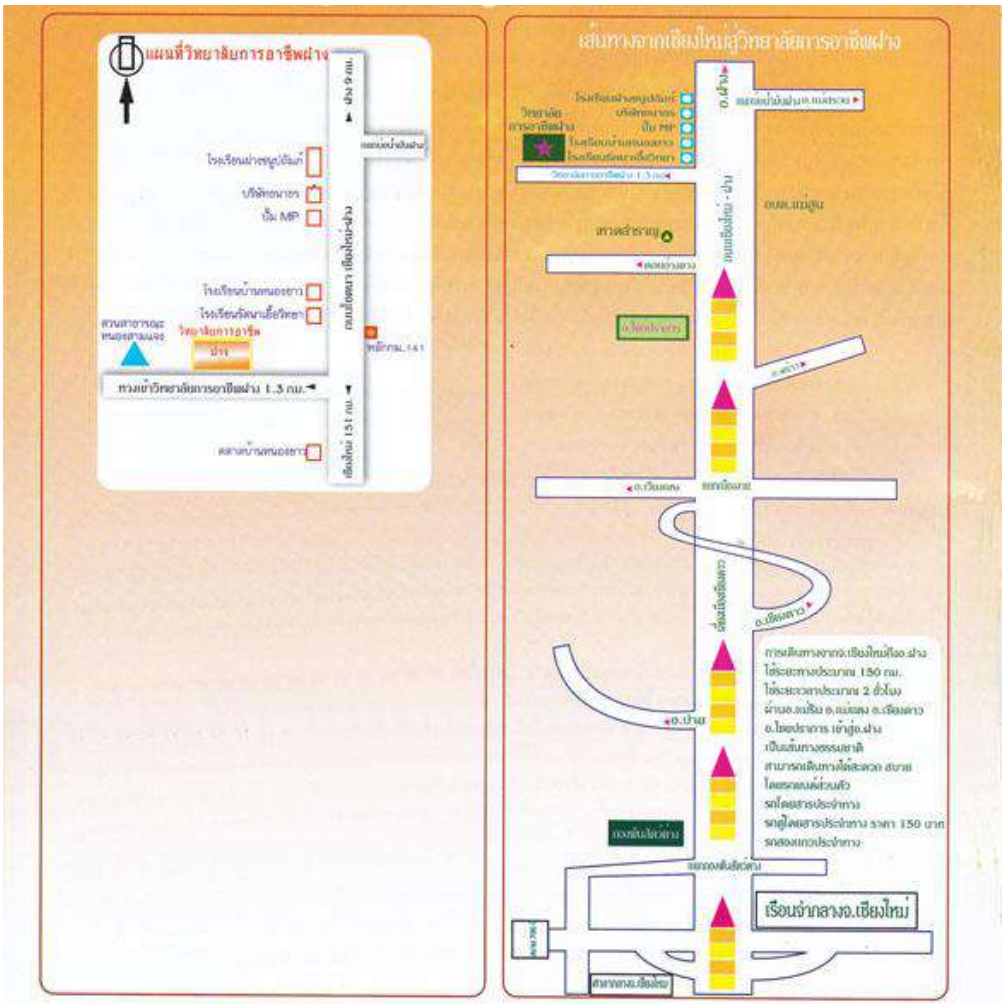
นายสังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖ มีผู้ร่วมก่อตั้งวิทยาลัยการอาชีพฝาง คือ นายบุญเทียม เจริญยิ่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษานายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาคือนายไพรัช วิมาลา ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษานายนิโรจน์ แสงพงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการกาอาชีวศึกษาตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๑ บ้านหนองยาวตำบล แม่สูน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ บนเนื้อที่ ๒๑๐ ไร่ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางสอดคล้องและเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านข้อมูลข่าวสารเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมของประเทศชาติ

การดำเนินงานในปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพฝางเปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ,ระบบทวิภาคี และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายประเภทวิชาที่ทำการเปิดสอน คือ ๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำแนกเป็นระดับ ปวช.จำนวน ๙ สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๒ สาขางาน ๒.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๕ สาขางาน ระดับ ปวส. จำนวน ๙ สาขางาน ๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน ๑ สาขางาน ระดับปวส.จำนวน ๑ สาขางาน บริหารงานโดย นายปัญญา ช่างงาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝางนายชาลัน คุณหลวง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา นางสาวชวาลินี สิงห์คำ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ นายวรพงศ์ วงค์อ้าย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และ นางวิลาวัลย์ วัชโรทัย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๑๑ ถนนโชตนา ตำบลแม่สูน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๑๐ มีเนื้อที่จำนวน ๒๑๐ ไร่



๑.๒ สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากจังหวัดเชียงใหม่ประมาณ ๑๕๐ กิโลเมตรมีพื้นที่รับผิดชอบในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอำเภอฝางซึ่งเป็นอำเภอศูนย์กลางความเจริญในเขตเชียงใหม่ตอนบน มีอำเภอบริวารคือ อำเภอแม่อายและ อำเภอไชยปราการ อำเภอฝางมีประชากรมากที่สุดเป็นอันดับสามของจังหวัดเชียงใหม่ รองจากอำเภอเมืองเชียงใหม่และอำเภอสันทราย มีทั้งประชากรจริงและประชากรแฝงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อีกทั้งยังสามารถเดินทางไปจังหวัดเชียงรายได้อย่างสะดวก

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ อำเภอฝางได้รับการเสนอเพื่อพิจารณาจัดตั้งเป็นศูนย์กลางของจังหวัดฝาง โดยการรวมเอาอำเภอใกล้เคียงเข้าด้วยกัน ซึ่งในระหว่างรอการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของอำเภอ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง ประชากรมีทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวไทยภูเขา อำเภอฝางตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- **ทิศเหนือ** ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า) และอำเภอแม่อาย
- **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอแม่อาย
- **ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอแม่สรวย (จังหวัดเชียงราย) และอำเภอไชยปราการ
- **ทิศตะวันตก** ติดต่อกับรัฐฉาน (ประเทศพม่า)

มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๑๒๓,๐๑๐ คนโดยอำเภอฝาง มีความหนาแน่นของประชากรจำนวน ๑๓๘.๕ คน/ตร.กม. (๓๕๘.๗ คน/ตร.ไมล์)

ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

อำเภอฝางถือว่าเป็นอำเภอที่มีความสำคัญของจังหวัดเชียงใหม่เพราะมีสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญมากมาย เช่น ดอยอ่างขาง ดอยผ้าห่มปก โป่งน้ำร้อน เป็นต้น อำเภอฝางยังเป็นอำเภอที่ปลูกส้มมากเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศไทย และยังเป็นต้นกำเนิดของ ส้มสายน้ำผึ้ง ส้มพันธุ์ใหม่ที่มีรสชาติดี จนทำให้ส้มกลายเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของอำเภอฝาง และสวนส้มยังกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก อำเภอฝางยังเป็นแหล่งที่ค้นพบบ่อน้ำมันดิบแห่งแรกของประเทศไทย มีการขุดเจาะน้ำมันขึ้นมาใช้เป็นเวลากว่า ๑๐๐ ปีแล้ว จนถึงปัจจุบันนี้ มีการสร้างโรงกลั่นน้ำมัน และพิพิธภัณฑ์ปิโตรเลียม ผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และศูนย์การเรียนรู้ด้านปิโตรเลียมและพลังงานอื่น ๆ ของกรมการพลังงานทหาร ณ ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ อำเภอฝาง ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- น้ำมันดิบ ปิโตรเลียม มีการสำรวจขุดเจาะและเก็บกลั่นน้ำมันได้วันละ ๑,๒๐๐ บาเรล โดยกรมการพลังงานทหารกระทรวงกลาโหม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่คะ สำหรับแหล่งน้ำมันที่ขุดได้อยู่ในเขต ตำบลสันทราย ตำบลแม่สูน และตำบลแม่คะ อำเภอฝาง
- ป่าไม้ ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่ดอยผ้าห่มปก ป่าสงวนแห่งชาติแม่หลักหมื่น และป่าสงวนแห่งชาติแม่สูน ประกอบด้วย ป่าดิบแล้ง ป่าดิบเขา ป่าสนเขา ป่าเบญจพรรณ และป่าเต็งรัง ซึ่งมีพันธุ์ไม้ต่างๆที่มีค่าทางเศรษฐกิจ เช่น ลำดวนดง ประดู่ ทะโล้ จำปีป่า ฯลฯ
- บ่อน้ำพุร้อนฝาง ตั้งอยู่ ณ ตำบลโป่งน้ำร้อน สามารถผลิตกระแสไฟฟ้าได้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญที่น่าท่องเที่ยวได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากกรมอุทยานแห่งชาติ ฯ

- น้ำรู แหล่งน้ำตามธรรมชาติที่ตำบลม่อนปิ่น ต้นน้ำเกิดจากธารน้ำที่ดอยอ่างขาง เป็นน้ำที่ผุดขึ้นมาตามธรรมชาติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง
- น้ำตกโป่งน้ำดัง ต.แม่สูน ตั้งอยู่ในอุทยานแห่งชาติโป่งน้ำดัง มีธารน้ำที่สวยงามมาก
- อุทยานแห่งชาติแม่เผอะ ห้วยรักษาต้นน้ำดอยอ่างขาง มีพรรณไม้หลากหลายเหมาะกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์วิทยาเป็นอย่างมาก ป่าไม้มีความสมบูรณ์สูง

๑.๓ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอำเภอฝาง มีดังนี้

- **ดอยอ่างขาง**

ดอยอ่างขาง เป็นที่ตั้งของสถานีเกษตรหลวงอ่างขาง ซึ่งมีโครงการวิจัยผลไม้ ไม้ดอกเมืองหนาวงานสาธิตพืชไร่พืชน้ำมัน โดยมุ่งที่หาผลิตผลที่มีคุณค่าพอที่จะทดแทนการปลูกฝิ่นของชาวเขา และทำการส่งเสริมพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมแก่ชาวเขาในบริเวณใกล้เคียง โดยมีชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้แก่ เผ่ามูเซอดำปะหล่องจีนฮ่อ และไทยใหญ่ นักท่องเที่ยวสามารถเที่ยวชมแปลงทดลองปลูกไม้ผลเมืองหนาว ได้แก่ ท้อบ๊วย พลัม ฯลฯ พืชผักเมืองหนาว งานสาธิตพืชไร่ เช่น แคร์รอท ผักสลัดต่างๆ สวนสมุนไพร แปลงดอกไม้ เช่น คาร์เนชั่น กุหลาบ แอสเตอร์ เบญจมาศ ฯลฯ โรงบรรจุผลไม้เพื่อส่งจำหน่ายและสหกรณ์ของโครงการ ซึ่งจำหน่ายผลิตผลที่ปลูกในบริเวณโครงการให้แก่นักท่องเที่ยวตามฤดูกาล

ดอยอ่างขาง เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่โดดเด่นของจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในเขตพื้นที่ตำบลแม่งอน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ไปทางทิศเหนือ ๑๓๗ กม. แยกซ้ายเข้าไปอีก ๒๕ กม. ดอยอ่างขางเป็นเทือกดอยสูงติดกับสันเขาพรมแดนประเทศพม่า จุดเด่นที่นักท่องเที่ยวไปเยือนดอยอ่างขางคือการไปเที่ยวชมดอกไม้เมืองหนาวภายโครงการฯ สถานีเกษตรดอยอ่างขางได้รับการจัดตั้งเมื่อปี ๒๕๑๒ ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อวิจัยพืชเมืองหนาวเพื่อส่งเสริมให้ชาวเขาปลูกทดแทนฝิ่นและหยุดการทำลายป่า ดอยอ่างขางมีลักษณะเป็นแอ่งที่ราบในหุบเขาลักษณะเหมือนท้องกระทะหรือเหมือนอ่าง อยู่ที่ระดับความสูงประมาณ ๑,๔๐๐ เมตร ภายในโครงการมีสิ่งที่น่าสนใจมาก เช่น แปลงปลูกไม้ดอกไม้ประดับกลางแจ้งแปลงปลูกไม้ในร่ม แปลงทดลองกุหลาบ แปลงปลูกผัก แปลงปลูกผักในร่ม สวนท้อ สวนบ๊วย ป่าซากุระ ป่าเมเปิ้ลพระตำหนักดอยอ่างขาง

- **อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก**

อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในเขตท้องที่ ตำบลม่อนปิ่น อำเภอฝาง อำเภอแม่อายจังหวัดเชียงใหม่ ลักษณะภูมิประเทศสลับซับซ้อน เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาผีปันน้ำ เป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ประกอบด้วยพันธุ์ไม้ สัตว์ป่าและของป่าหลายชนิด มีจุดเด่นทางธรรมชาติที่งดงาม เช่น ถ้ำห้วยบอนบ่อน้ำร้อนน้ำพุร้อน ห้วยแม่ใจ เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่ง ของจังหวัดเชียงใหม่ และสามารถเดินทางเข้าไปเที่ยวได้โดยสะดวกสบาย มีเนื้อที่ประมาณ ๓๘๐ ตารางกิโลเมตร หรือ ๒๓๗,๕๐๐ ไร่ ได้ประกาศจัดตั้งเป็น "อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก" (อุทยานแห่งชาติแม่ฝาง) เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๔๓

- **โป่งน้ำร้อนฝาง**

โป่งน้ำร้อนฝางเป็นบ่อน้ำร้อนธรรมชาติเกิดจากความร้อนใต้ดิน มีไอร้อนคุกรุ่นอยู่ตลอดเวลา อุณหภูมิของน้ำประมาณ ๔๐-๘๘ องศาเซลเซียล มีจำนวนมากมายหลายบ่อในพื้นที่ประมาณ ๑๐ ไร่ (บ่อใหญ่มีไอน้ำร้อนพุ่งขึ้นสูงถึง ๔๐-๕๐ เมตร) อุทยานแห่งชาติได้จัดบริการห้องอาบน้ำแร่และอบไอน้ำ บ่อน้ำร้อนจะอยู่ก่อนถึงที่ทำการอุทยานแห่งชาติเล็กน้อย และทางอุทยานแห่งชาติได้จัดให้มีเส้นทางศึกษาธรรมชาติขึ้นเขาผ่านป่าเบญจพรรณมาถึงบ่อน้ำร้อน ระยะทางประมาณ ๑.๒ กิโลเมตร

- **น้ำตกโป่งน้ำดัง**

ตั้งอยู่ในเขต อุทยานแห่งชาติแม่ฝาง เป็นน้ำตกหินปูนขนาดเล็กที่สวยงามมีการไหลของน้ำที่สม่ำเสมอ ชั้นบนสุดมีความสูงกว่า ๑๐ เมตร บริเวณน้ำตกมีถ้ำขนาดเล็กๆ พอให้คนเข้าไปนั่งเล่นได้ ๓-๔ คน เพดานถ้ำมีน้ำหยดตลอดเวลาและเกิดเป็นหินงอกเล็กๆ ไปทั่ว ตั้งอยู่บริเวณเดียวกับหน่วยพิทักษ์อุทยานแห่งชาติที่ มฝ.๓ (น้ำตกโป่งน้ำดัง) บ้านแม่สูนน้อย ตำบลแม่สูน อำเภอฝาง ต้องเดินตามเส้นทางเดินป่าไปสู่น้ำตก ระยะทางไป-กลับ ประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร ระหว่างทางผ่านป่าดิบแล้งที่ร่มครึ้มด้วยไม้ใหญ่ บางช่วงต้องเดินข้ามลำธารที่มีน้ำใสไหลเย็นกิจกรรม - ชมพรรณไม้ - ดูผีเสื้อ - เดินป่าศึกษาธรรมชาติ – เที่ยวน้ำตก

- **ถ้ำห้วยบอน**

ถ้ำห้วยบอนตั้งอยู่ในเขต อุทยานแห่งชาติแม่ฝาง เป็นถ้ำขนาดใหญ่ มีหินงอกหินย้อยที่สวยงามมาก มีความลึกจากปากถ้ำหนึ่งถึงอีกปากถ้ำหนึ่งประมาณ ๓๒๔ เมตร กว้างประมาณ ๒๐-๓๐ เมตร ภายในถ้ำไม่มีจุดอันตรายต่อผู้เข้าชม ประมาณกลางถ้ำจะพบโถงถ้ำใหญ่ซึ่งจุคนได้ประมาณ ๔๐-๕๐ คน สภาพถ้ำเต็มไปด้วยเสาหินและหินงอกหินย้อยขนาดต่างๆ และบริเวณใกล้เคียงมีถ้ำเล็กถ้ำน้อยประมาณ ๑๐ ถ้ำ อยู่ห่างจากอำเภอฝางประมาณ ๑๒ กิโลเมตร สามารถเดินทางโดยทางเท้าจากบ่อน้ำร้อนระยะทางประมาณ ๔ กิโลเมตร

- **วัดเจดีย์งาม**

วัดเจดีย์งามสันนิษฐานว่าสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๐๒๑ เดิมเป็นวัดร้าง ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๔๗๕ ท่านพระครูโสภณเจติยาราม อดีตเจ้าคณะอำเภอฝาง ได้ทำการบูรณะพัฒนาขึ้นมาเป็นวัด เดิมชื่อว่า “วัดหัวกาด” ต่อมาชื่อว่า “วัดหนองไผ่” (จากคำบอกเล่าถวายของพระเดชพระคุณพระเทพวรสิทธาจารย์ เจ้าอาวาสวัดสำเภอ อดีตเจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่) และตั้งชื่อใหม่ว่า “วัดเจดีย์งาม” ตามองค์พระธาตุเจดีย์งาม ได้รับพระราชทานพัทธสีมา เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๗๕ เขตพัทธสีมา กว้าง ๖๐ เมตร ยาว ๘๐ เมตร และเมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๔๑ ได้มีพระบรมราชองค์การโปรดเกล้าฯ ให้วัดเจดีย์งามได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมา ซึ่งมีความกว้าง ๒๐ เมตร ยาว ๓๐ เมตร ประกาศเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒

พุทธศักราช ๒๕๓๖ ได้มีการสร้างอุโบสถขึ้นมา ๑ หลังโดยทำการวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยพระเดชพระคุณเจ้าประคุณสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ (ช่วงวรปุญญมหาเถระ ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดปากน้ำภาษีเจริญ เจ้าคณะใหญ่หนเหนือได้เมตตาเป็นประธานวางศิลาฤกษ์ ซึ่งเป็นอุโบสถหลังนี้สร้างด้วยศิลปะแบบไทยล้านนาผสมศิลปะแบบภาคกลาง โดยใช้ไม้สักแกะสลักลงรัก

ปิดทองผนังด้านนอกอุโบสถเขียนลายรดน้ำ ประกอบเป็นภาพลายรดน้ำ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุยลเดช ส่วนผนังด้านในอุโบสถแกะสลักเป็นภาพทศชาติ และมหาชาติทำการลงรักปิดทอง และเขียนภาพไตรภูมิพระร่วง ขนบธรรมเนียมประเพณีชาวล้านนาในอดีตและวิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมชาวไทเขินเมืองเชียงตุง พร้อมกันนี้ยังได้เขียนภาพประวัติของพ่อขุนเม็งรายมหาราชผู้ปกครองเมืองฝางไว้ในอุโบสถด้วย

อุโบสถหลังนี้ใช้เวลาในการก่อสร้างเป็นระยะเวลา ๗ ปี (๒๕๓๖-๒๕๔๒) จึงจะแล้วเสร็จ โดยมีช่างผู้ชำนาญการในการแกะสลักไม้สักทองจำนวน ๕ ชุด สิ้นทุนทรัพย์ในการก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน ๒๒ ล้าน ๕ แสนบาท

- **พิพิธภัณฑ์โครงการหลวงที่ ๑ (ฝาง)**

โครงงานหลวงที่ ๑ (ฝาง) ก่อตั้งขึ้นจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงต้องการเผยแพร่พระราชอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการลดพื้นที่ปลูกพืชเสพติดโดยสันติวิธี และพระราชวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวไทยภูเขา รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม บนพื้นที่สูงภาคเหนือ อย่างรอบด้าน ครบวงจร และยั่งยืน ของพระองค์

เนื่องจาก พิพิธภัณฑ์ฯ มีลักษณะเป็นพิพิธภัณฑ์พื้นที่ที่มีชีวิต (living SITE MUSEUM) สถานที่ที่ผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมและศึกษาเรียนรู้ จึงประกอบไปด้วย

๑. อาคารพิพิธภัณฑ์ฯ เป็นพื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ วัตถุสะสม และเก็บรวบรวมข้อมูล อันเกี่ยวข้องกับมูลนิธิโครงการหลวง โรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูปที่ ๑ (ฝาง) และ บริษัท ดอยคำผลิตภัณฑ์อาหาร จำกัด
๒. อาคารโรงงานหลวงฯ เป็นพื้นที่จัดแสดงสายการผลิตและกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของผลิตภัณฑ์ "ดอยคำ" เช่น ลิ้นจี่กระป๋อง สตรอว์เบอร์รีอบแห้ง น้ำดื่มบริสุทธิ์ เสาวรสแช่แข็ง และบ๊วยดอง เป็นต้น รวมทั้ง แปลงสาธิตวัตถุดิบ
๓. ชุมชนบ้านยาง อดีตเคยเป็นถิ่นอาศัยของชาวยาง (ปะกากะญอ) แต่ถูกชาวจีนยูนนานที่อพยพหนีภัยสงครามการเมืองจากประเทศจีน เข้ามาลงหลักปักฐานพึ่งพระบรมโพธิสมภารเมื่อกว่า ๕๐ ปีที่ผ่านมา ซึ่งมีเอกลักษณ์โดดเด่นด้านวัฒนธรรม ความหลากหลายของเชื้อชาติและศาสนา รวมทั้ง การฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากอุทกภัยน้ำป่า

นอกจากจะได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของแนวทางการพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแล้ว ยังมีปรัชญาที่ประธานมูลนิธิโครงการหลวง (หม่อมเจ้าภีศเดช รัชนี) สรุปความจากแนวพระราชดำริที่ว่า ผลสัมฤทธิ์ของมูลนิธิโครงการหลวงคือการ "ช่วยชาวเขา ช่วยชาวเรา ช่วยชาวโลก" นั้นหมายความว่าอย่างไร

พิพิธภัณฑ์ฯ ตั้งอยู่ที่ตีนดอยอ่างขาง แยกจากทางขึ้นสถานีเกษตรหลวงอ่างขาง ไปประมาณ ๒ กิโลเมตร ใช้เวลาในการเที่ยวชมประมาณ ๑ ชั่วโมง นอกจากนั้น ยังมีคำบรรยายภาพและนิทรรศการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกด้วย

- **อนุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าฝางอุดมสิน-พระนางสามผิว**

อนุสาวรีย์ พระเจ้าฝางอุดมสิน–พระนางสามผิว (บ่อน้ำซาววา) ตั้งอยู่ที่ สวนสุขภาพ หน้าวัดพระบาทอุดม ตำบลเวียง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติความเป็นมา

ตามหลักฐานที่ค้นพบหลายๆแห่งระบุว่า พระเจ้าฝางอุดมสิน พระนามเดินชื่อ “พระยาเชียงแสน” เป็นพระราชบุตรของพระเจ้าเมืองเชียงแสน ได้มาปกครองเมืองฝาง ในปี พ.ศ. ๒๑๗๒ ศักราชได้ ๙๙ ตั๋ว เดือนแปดแรม ๑๓ ค่ำ พระเจ้าฝางพร้อมด้วยพระชายาซึ่งมีพระนามว่า “พระนางสามผิว” ซึ่งเป็นบุตรีของเจ้าเมืองล้านช้าง (เวียงจันทร์) ซึ่งมีพระศิริโฉมงดงามเป็นที่เลื่องลือไปทั่วสารทิศว่าพระองค์มีผิวพระวรกายถึงสามผิว ในแต่ละวันคือตอนเช้าจะมีผิวขาวดังปุยฝ้าย ในตอนบ่ายจะมีสีแดงดังลูกตำลึงสุก และในตอนเย็นผิวพระวรกายของพระนางจะเป็นสีชมพูดุจดอกปุณฑริก(ดอกบัวขาบ)

พระเจ้าฝาง พระนางสามผิว มีพระราชธิดาองค์หนึ่งมีพระนามว่า “พระนางมัลลิกา” ในขณะที่พระองค์มาปกครองเมืองฝางนั้น เมืองฝางยังคงเป็นเมืองขึ้นของพม่า พระเจ้าฝางจึงทรงมีความคิดที่จะกอบ

กู้อิสรภาพให้แก่เมืองฝาง โดยให้ส้องสุมผู้คนและได้ตระเตรียมอาวุธเสบียงกรัง โดยไม่ยอมส่งส่วยและขัดขืนคำสั่งของพม่า ซึ่งทางพม่าได้ล่วงรู้ว่าเมืองฝางคิดจะแข้งข้อต่อตน จึงได้ยกกองทัพมาปราบ โดยกษัตริย์พม่าแห่งกรุงอังวะพระนามว่า “พระเจ้าภะวะสุทโธธรรมราชา” เป็นแม่ทัพใหญ่นำกองทัพเข้าตีเมืองฝางในปี พ.ศ. ๒๑๗๖ ศักราชได้ ๙๕๕ ตั๋ว พระเจ้าฝางนำกองทัพป้องกันเมืองอย่างแข็งขัน ทำให้พระเจ้าภะวะสุทโธธรรมราชาเข้าตีเมืองไม่ได้

พระเจ้าภะวะสุทโธธรรมราชาจึงได้เปลี่ยนแผนการรบใหม่โดยนำกำลังทหารล้อมเมืองไว้ พร้อมทั้งตั้งค่ายอยู่บนเนินด้านทิศเหนือของเมืองฝาง คือที่ตั้งศาลจังหวัดฝาง เรือนจำจังหวัดฝาง สำนักงานที่ดินจังหวัดเชียงใหม่ สาขาฝาง สถานีตำรวจภูธรอำเภอฝาง หรือที่เราเรียกว่า “เวียงสุทโธ”ในปัจจุบันนี้ แล้วสั่งให้ทหารระดมยิงธนูไฟ (ปืนใหญ่) เข้าใส่เมืองฝางทำให้บ้านเมืองฝางเกิดระส่ำระส่าย ประชาชนเสียขวัญและทหารล้มตายลงเป็นจำนวนมาก

พระเจ้าฝาง พระนางสามผิว ทั้งสองพระองค์ทรงคิดว่าสาเหตุของการเกิดศึกในครั้งนี้ ต้นเหตุนั้นเกิดจากพระองค์ทั้งสองแท้ๆที่คิดจะกอบกู้อิสรภาพ ทำให้ประชาชนต้องได้รับความเดือดร้อนและการกระทำครั้งนี้ก็ไม่สำเร็จ ทั้งสองพระองค์จึงตัดสินพระทัยสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องผู้คนเมืองฝางให้พ้นจากความอดอยากและการถูกเข่นฆ่าจากกองทัพของพระเจ้าภะวะสุทโธธรรมราชา

และในคืนนั้นคือวันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๖ เหนือปี พ.ศ. ๒๑๘๐ ศักราชได้ ๙๙๙ ตั๋ว พระเจ้าฝางพร้อมด้วยพระนางสามผิว จึงได้สละพระชนม์ชีพ ด้วยการกระโดดบ่อน้ำซาววา และในตอนรุ่งสางของวันนั้นกองทัพพระเจ้าภะวะสุทโธธรรมราชาก็ตีและบุกเข้าทางกำแพงเมืองด้านทิศเหนือของเมืองฝางได้สำเร็จ เมื่อรำลึกถึงวีรกรรมของพระเจ้าฝาง พระนางสามผิว ที่ทรงสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องประชาชนของพระองค์ พระเจ้าภะวะสุทโธธรรมราชาจึงได้ออกคำสั่งมิให้ทหารของพระองค์ ทำร้ายเข่นฆ่าชาวเมืองฝางอีก และได้ยกกองทัพกลับไปกรุงอังวะ ประเทศพม่า โดยมิได้ยึดครองเมืองฝางแต่ประการใด

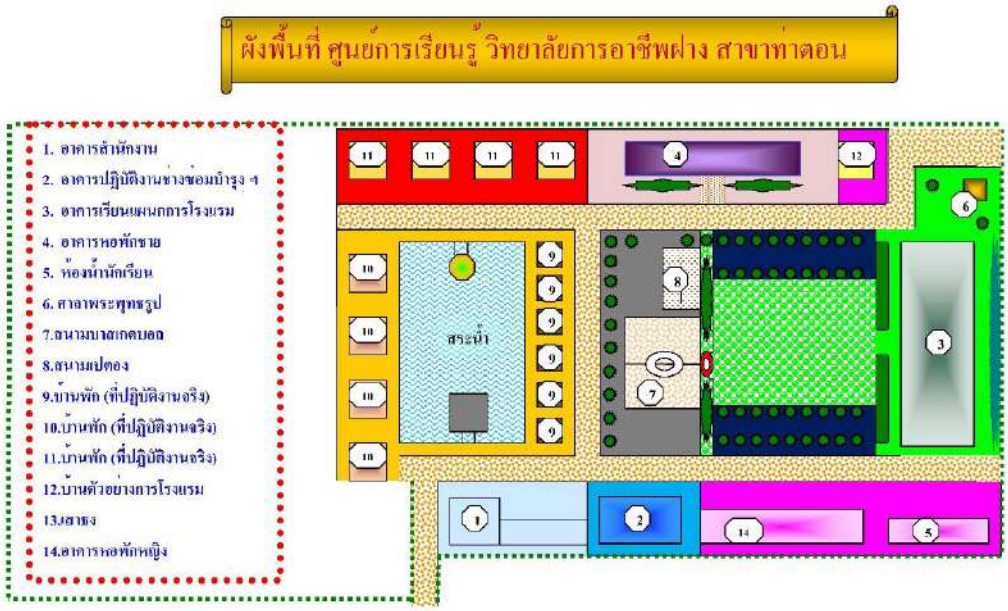
เพื่อเป็นการน้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน คณะลูกเสือชาวบ้านพร้อมด้วยผู้ที่เคารพนับถือในสองพระองค์ท่าน จึงได้ร่วมกันสร้างอนุสาวรีย์พระเจ้าฝาง-พระนางสามผิวขึ้น ณ ด้านหน้าบ่อน้ำซาววา ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยก่อสร้างด้วยปูน ต่อมาได้มีการสร้างอนุสาวรีย์ขึ้นใหม่โดยให้ทำการหล่อด้วยโหละ เมื่อปลายปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๐ เพื่อจะได้เป็นที่เคารพสักการะของผู้คนตลอดปี

๒. สภาพปัจจุบัน

๒.๑ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง



๒.๒ แบบแปลนแผนผังวิทยาลัยการอาชีพฝาง สาขาท่าตอน



๒.๓ ทำเนียบผู้บริหาร

วิทยาลัยได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



นายปัญญา ช่างงาน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง



นายชาลัน คุณหลวง
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจกรรม นักเรียน



นางวิลาวัลย์ วัชโรทัย
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

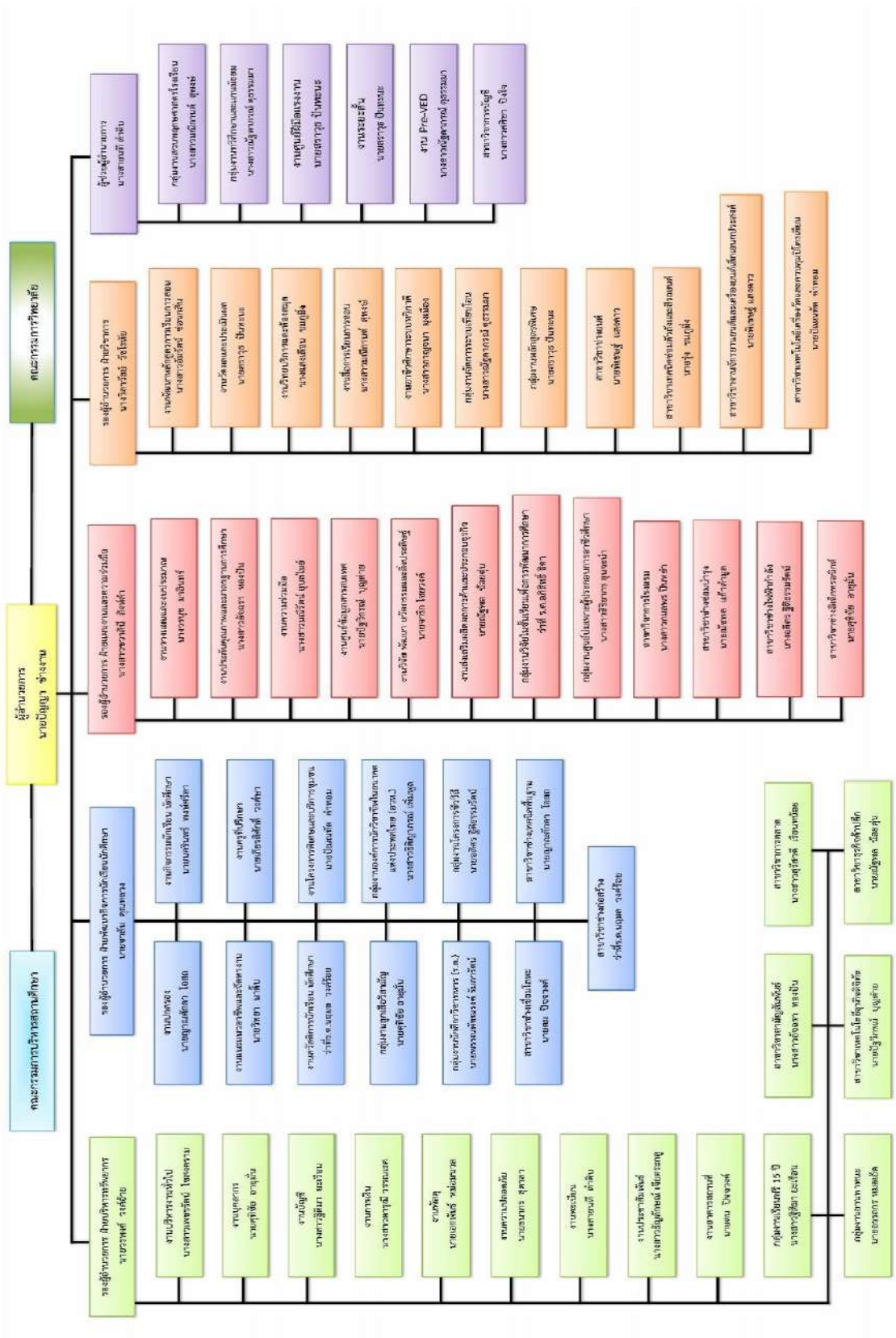


นางสาวชวาลินี สิงห์คำ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายวรพงศ์ วงค์อ้าย
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒.๔ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๒.๕ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

อัตรากำลัง
ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘
อัตรากำลังของวิทยาลัยการอาชีพฝาง
อัตรากำลังของสถานศึกษาแห่งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน ประกอบด้วย

ผู้บริหาร	๕	คน
ข้าราชการ	๑๗	คน
ผู้เชี่ยวชาญ	-	คน
ลูกจ้างประจำ	๒	คน
พนักงานราชการ	๑๑	คน
ครู – อาจารย์ (เงินอุดหนุน)	๕๙	คน
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างชั่วคราวเงินบำรุงการศึกษา)	๑๔	คน
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างชั่วคราวเงินอุดหนุน)	๕	คน
เจ้าหน้าที่ (ลูกจ้างชั่วคราวรายวันเงินบำรุงการศึกษา	๔	คน
คนขับรถ แม่บ้าน (ลูกจ้างชั่วคราวเงินบำรุงการศึกษา)	๖	คน
คนสวน แม่บ้าน (ลูกจ้างชั่วคราวรายวันเงินบำรุงการศึกษา)	๑๐	คน
ยาม (ลูกจ้างเงินบำรุงการศึกษา)	๒	คน
รวมทั้งสิ้น	**๑๓๕**	**คน**

วิทยาลัยการอาชีพฝาง
รายละเอียดอัตรากำลัง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง						ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คศ.๑		คศ.๒		คศ.๓		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
๑.ผู้บริหาร	๓	๒	๕	-	-	-	-	๓	๒		๕	-	-
รวมผู้บริหาร	**๓**	**๒**	**๕**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๓**	**๒**		**๕**	**๐**	**-**
๒.ข้าราชการครูผู้สอน													
แผนกวิชาอุตสาหกรรม	๖	๑	๗	๑	-	๒	-	-	-	-	-	๗	-
แผนกวิชาพณิชยการ	๒	๕	๗	๑	-	๑	-	-	๒	-	-	๗	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	๑	-	-	๓	-
ฯลฯ													
รวมข้าราชการครูผู้สอน	**๑๐**	**๗**	**๑๗**	**๒**	**-**	**๓**	**-**	**-**	**๓**	**๐**	**๐**	**๑๗**	**๐**
๓.ข้าราชการพลเรือน													
เจ้าหน้าที่พนักงาน.....ระดับ....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่พนักงาน.....ระดับ....	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
รวมข้าราชการพลเรือน	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
๔.ลูกจ้างประจำ													
คนงาน (คนขับรถ)	๑	๐	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
นักการภารโรง	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ฯลฯ													
รวมลูกจ้างประจำ	**๑**	**๑**	**๒**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**๒**
๕.พนักงานราชการ													
พนักงานราชการครู	๘	๓	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๙	-
ฯลฯ													
รวมพนักงานราชการ	**๘**	**๓**	**๑๑**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๑**	**๑๐**	**๐**
๖.ลูกจ้างชั่วคราว													
เจ้าหน้าที่/คนงาน/ยาม	๑๓	๒๘	๔๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๓๐
ฯลฯ													
รวมลูกจ้างชั่วคราว	**๑๓**	**๒๘**	**๔๑**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๑๑**	**๓๐**
๗.ครูจ้างสอน													
ครูพิเศษ	๓๓	๒๖	๕๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๙	-
ฯลฯ													
รวมครูจ้างสอน	**๓๓**	**๒๖**	**๕๙**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๕๙**	**๐**
รวมทั้งสิ้น	**๖๘**	**๖๗**	**๑๓๕**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๖**	**๙๗**	**๓๒**

๒.๖.ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา

7. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

7.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2567 (ปีปัจจุบัน)

1. หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง รวมทั้งสิ้น 2,572 คน หน่วย : คน

ประเภทวิชา/กลุ่มงาน/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ 1 / 2567 (ปีปัจจุบัน)									รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.					ระดับ ปวส.				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ตกค้าง	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ตกค้าง	รวม	
รวมทั้งสิ้น	679	529	460	274	1,942	278	292	60	630	2,572
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	319	259	223	220	1021	85	60	18	163	1184
กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์										
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	145	97	112	106	460	11	16	9	36	496
- สาขาวิชาจักรยานยนต์		12	11		23				0	
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	19				19				0	
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต					0				0	
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	25	26	7	25	81				0	81
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง		7	10	24	41				0	41
กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์					0				0	
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	96	78	57	44	275	61	38	6	105	380
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	18	23	18	21	80	13	6	3	22	102
กลุ่มเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ					0				0	
- สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	0	0	0	0		0	0	0	0
กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง					0				0	
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	16	18	8		42				0	42
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	256	192	182	30	660	19	8	2	29	689
กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี										
- สาขาวิชาการบัญชี	89	79	55	4	227	19	8	2	29	256
กลุ่มอาชีพการตลาด					0				0	0
- สาขาวิชาการตลาด	142	87	89	24	342				0	342
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	25	26	38	2	91		0	0	0	91
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	22	15	7	7	51	0	0	0	0	51
กลุ่มอาชีพการโรงแรม										
- สาขาวิชาการโรงแรม	22	15	7	7	51					51
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	82	63	48	17	210	0	0	0	0	210
กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	82	63	48	13	206	0	0	0	0	206
กลุ่มอาชีพฮาร์ดแวร์										
- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์				4	4					
5. ทวิภาคี	0	0	0	0	0	174	224	40	438	438
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด					0	47	33	16	96	96
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก					0	16	11		27	27
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี					0	28	52	4	84	84
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม					0			1	1	1
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลฯ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					0	15	41	2	58	58
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคโลหะ					0	15			15	15
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาไฟฟ้า					0	17	23	2	42	42
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					0	11	18	3	32	32
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์					0	15	19	2	36	36
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างก่อสร้าง					0		9		9	9
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม					0	10	18	9	37	37
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์					0				0	0
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุง					0			1	1	1

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น ทั้งปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 100 คน

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 100 คน 2.3 หลักสูตรระยะสั้นเกษตรฯ - คน 2.5 หลักสูตร ปอต. - คน

2.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (ทวิศึกษา - ห้องเรียนอาชีพ) - คน 2.4 หลักสูตรระยะสั้น ตชด 30 คน 2.6 หลักสูตรอื่น ๆ - คน

๒.๗. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

วิทยาลัยการอาชีพฝาง ได้จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี ๑๓ สาขาวิชา ดังนี้

๑.๑ กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

๑.๑.๑ สาขาวิชายานยนต์ (ปกติ)

๑.๑.๒ สาขาวิชายานยนต์ แผนจักรยานยนต์ (ปกติ)

๑.๑.๓ สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ (ปกติ)

๑.๒ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

๑.๒.๑ สาขาวิชาช่างเชื่อม (ปกติ)

๑.๓ กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

๑.๓.๑ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ปกติ)

๑.๓.๒ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (ปกติ)

๑.๔ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง

๑.๔.๑ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (ปกติ)

๑.๕ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

๑.๕.๑ สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)

๑.๖ กลุ่มอาชีพการตลาด

๑.๖.๑ สาขาวิชาการตลาด (ปกติ)

๑.๖.๒ สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)

๑.๖.๓ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

๑.๗ กลุ่มอาชีพการโรงแรม

๑.๗.๑ สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

๑.๘ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

๑.๘.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)

๒) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี ๑๓ สาขาวิชาดังนี้

๒.๑ กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์

๒.๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปกติ)

๒.๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)

๒.๑.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)

๒.๒ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต

๒.๒.๑ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)

๒.๓ กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

๒.๓.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ)

๒.๓.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)

๒.๓.๑ สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)

๒.๓.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)

๒.๔ กลุ่มอาชีพเมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ

๒.๔.๑ สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทวิภาคี)

๒.๕ กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมก่อสร้าง

๒.๕.๑ สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี)

๒.๖ กลุ่มอาชีพปิโตรเลียมและปิโตรเคมี

๒.๖.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม (ทวิภาคี)

๒.๗ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

๒.๗.๑ สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)

๒.๗.๒ สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)

๒.๘ กลุ่มอาชีพการตลาด

๒.๘.๑ สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)

๒.๘.๒ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

๒.๙ กลุ่มอาชีพการโรงแรม

๒.๙.๑ สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)

๒.๑๐ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

๒.๑๐.๑ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)

๒.๑๐.๒ สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)

๓) หลักสูตรระยะสั้น

๓.๑ ประเภทวิชาพณิชยการ

๓.๑.๑ วิชา การประดับตกแต่งโดยการใช้ผ้า

๓.๑.๒ วิชา จัดช่อดอกไม้แสดงความยินดี

๓.๑.๓ วิชา สระผม-เซทผม

๓.๑.๔ วิชา จัดผมซาลอนเบื้องต้น

๓.๑.๕ วิชา ขนมไทย

๓.๑.๖ วิชา เค้ก

๓.๑.๗ วิชา คุกกี้

๓.๑.๘ วิชา โดนัท ขนมปัง และเดนนิสเพสร์

๓.๑.๙ วิชา งานแปรรูปอาหาร

๓.๑.๑๐ วิชา ธุรกิจกาแฟ

๓.๑.๑๑ วิชา อาหารจานเดียวประเภทเส้น

๓.๑.๑๒ วิชา งานเจียระไน อัญมณี

๓.๑.๑๓ วิชา งานบาติก-มัดย้อม

๓.๑.๑๔ วิชา งานเปเปอร์การ์ตูนสัตว์

๓.๑.๑๕ วิชา งบกระแสเงินสดสำหรับนักธุรกิจ

๓.๒ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๓.๒.๑ วิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

๓.๒.๒ วิชา งานติดตั้งสุขภัณฑ์

๓.๒.๓ วิชา งานสร้างป้ายไฟ (LED Board)

๓.๒.๔ วิชา งานเชื่อมแก๊ส

๓.๒.๕ วิชา งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น

๓.๒.๖ วิชา งานบริการจักรยานยนต์

๓.๒.๗ วิชา งานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด

๔) หลักสูตรแกนมัธยม

๔.๑ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๔.๑.๑ วิชางานซ่อมรถจักรยานยนต์หัวฉีด

๔.๑.๒ วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

๕) หลักสูตรทวิศึกษา

๕.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๕.๑.๑ สาขาวิชายานยนต์

๕.๑.๒ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๕.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๕.๒.๑ สาขาวิชาการตลาด

๕.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๕.๓.๑ สาขาวิชาการโรงแรม

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพฝาง (SWOT Analysis)

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดจุดแข็ง (Strengths)

๑. มีการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาที่หลากหลายมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตรงตามความต้องผู้เรียนและสถานประกอบการ

๒. การดำเนินงานตามโครงการ มีการจัดระบบการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนในรูปแบบ PDCA มีการวางแผนในการทำงาน มีการประชุมบุคลากรในงาน ทุกครั้ง ก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ

๓. จัดการศึกษาในระบบทุกระดับ ทั้งระดับ ปวช. ปวส. และทวิศึกษา ระยะสั้น

๔. เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ และวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

๕. บุคลากรเป็นคนรุ่นใหม่พร้อมต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงมีความสามารถและพร้อมสำหรับ การพัฒนา

๖. ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีความโดดเด่นในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น อาทิ สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

๗. ความใกล้ชิดชุมชนสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและภาคเอกชนในพื้นที่ ส่งผลให้มีโอกาสในการฝึกงานและการจัดหางานที่ดี

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข (Weaknesses)

๑. องค์กรมีขนาดใหญ่ ทำให้การบริหารงานภายในองค์กรล่าช้า

๒. ห้องปฏิบัติการและ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ

๓. สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีน้อย

๔. ขาดงบประมาณการสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน

๖. อาคารเรียนเสื่อมสภาพ

๗. งบประมาณอาจมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๘. ทรัพยากรบุคคลอาจขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในบางสาขา หรือขาดบุคลากรที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๙. ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอาจยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย หรืออาจมีภาพลักษณ์ที่ยังไม่ทันสมัย

๑๐. การแข่งขันอาจต้องเผชิญกับการแข่งขันจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในพื้นที่โอกาส (Opportunities)

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(Opportunities)

๑. นโยบายของภาครัฐให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพ

๒. สภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองให้บุตรหลานมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

๓. ที่ตั้งของวิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางของชุมชนเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่และเปิดมานานเป็นที่ยอมรับในชุมชนท้องถิ่น

๔. นักเรียนในชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในสายอาชีพเพิ่มขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดงาน
๕. หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาที่ชัดเจน
๖. มีหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการให้ความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน
๗. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๘. ความร่วมมือกับภาคเอกชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาและเปิดโอกาสในการทำงาน

อุปสรรคในการพัฒนา(Threats)

๑. นักเรียนบางส่วนเป็นกลุ่มไม่มีสัญชาติทำให้ขาดสิทธิหลายอย่างเช่น การฝึกงานในสถานประกอบการชั้นนำ การมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา
๒. มีสถานบันเทิง เช่น โต๊ะสนุกเกอร์ ตู้คาราโอเกะ ตู้สล๊อต อยู่ใกล้วิทยาลัยฯ
๓. สื่อโซเชียลส่งผลต่อพฤติกรรมและค่านิยมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนนักศึกษา
๔. งบประมาณที่ได้รับต้องนำมาใช้จ่ายค่าจ้างครูและบุคลากรเป็นส่วนใหญ่เนื่องจาก ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
๕. งบประมาณในการจัดซื้อ ครุภัณฑ์ และเครื่องมือไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนบางสาขาวิชาไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างอย่างพร้อมเพรียงกันได้ เนื่องจากโต๊ะปฏิบัติงาน เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๖. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอาจส่งผลกระทบต่อความต้องการทักษะของตลาดแรงงาน
๗. ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม อาจส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักศึกษา
๘. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐการเปลี่ยนแปลงของนโยบายรัฐอาจส่งผลกระทบต่องบประมาณและการดำเนินงานของวิทยาลัย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

๒.๑ แนวคิด STEP เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่

๒.๑.๑ Sociocultural: ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม
๒.๑.๒ Technological: ปัจจัยทางเทคโนโลยี
๒.๑.๓ Economic: ปัจจัยทางเศรษฐกิจ
๒.๑.๔.Political: ปัจจัยทางการเมือง

๒.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของวิทยาลัยการอาชีพฝาง โดยใช้แนวคิด STEP

Sociocultural (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

๒.๒.๑ วิเคราะห์ความต้องการทักษะแรงงานในพื้นที่ฝางและจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมแปรรูป

๒.๒.๒ ศึกษาค่านิยมและวิถีชีวิตของชุมชนในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกศึกษาและอาชีพของนักเรียน

๒.๒.๓ พิจารณาปัจจัยทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น การย้ายถิ่นฐาน การเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙

๒.๒.๔ วิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กรของวิทยาลัยเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก Technological (ปัจจัยทางเทคโนโลยี)

๒.๒.๕ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล หุ่นยนต์ และปัญญาประดิษฐ์

๒.๒.๖ ประเมินความพร้อมของนักเรียนในการเข้าถึงเทคโนโลยี และความพร้อมของวิทยาลัยในการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย

๒.๒.๗ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย Economic (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

๒.๒.๘ วิเคราะห์สภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศและจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงผลกระทบต่อภาคอุตสาหกรรมต่างๆ

๒.๒.๙ ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายเศรษฐกิจของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๒.๑๐ สำรวจโอกาสทางธุรกิจในพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน Political (ปัจจัยทางการเมือง)

๒.๒.๑๑ วิเคราะห์นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒.๑๒ ศึกษากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๒.๑๓ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพฝาง นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจะช่วยให้วิทยาลัยการอาชีพฝาง สามารถ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

๒.๒.๑๔ พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

๒.๒.๑๖ สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกงานและทำงานจริง

๒.๒.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยในระดับประเทศและนานาชาติ

๓. ปรัชญาสถานศึกษา

“วินัยดี มีคุณธรรม รู้นำวิชา พัฒนาอาชีพ”

๔. เอกลักษณ

“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ภายใตภูมิทัศน์ที่สวยงาม ”

๕. วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพฝางเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาในภูมิภาคผลิตผู้เรียนสมรรถนะสูงที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเป็นกำลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

๖. พันธกิจ

๑. **พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง** โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. **ส่งเสริมการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล** มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓. **สนับสนุนการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าสำหรับสังคม** โดยเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมถึงส่งเสริมการทำงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๔. **สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน** เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มโอกาสในการฝึกงาน ประสบการวิชาชีพและส่งเสริมการมีงานทำสำหรับผู้เรียน

๕. **ส่งเสริมการพัฒนา**ระบบจัดการบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารงานคุณภาพสถานศึกษา **ที่ยั่งยืน** โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในชุมชน

๖. พัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากร (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) ให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. พัฒนา ๕ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้โครงการพระราชดำริสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีววิถีแบบยั่งยืน

๗. เป้าประสงค์

๑. เพื่อ**ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูง** พร้อมสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

๒. **เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานจริงและเป็นผู้นำในการพัฒนานวัตกรรม

๓. เพื่อ**สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม** โดยเน้นการแก้ไขปัญหาชุมชนและส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. **เพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก** ทั้งในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิจัย และการวิจัยพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางอาชีพและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๕. **เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน** โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. เพื่อพัฒนา ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน สมรรถนะทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. พัฒนา ๕ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้โครงการพระราชดำริสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์ชีววิถีแบบยั่งยืน ฯลฯ

๘ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพฝาง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริม การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัย สุขอนามัย และสิ่งแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงหลักความปลอดภัยสากล มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด การจัดผังห้องเรียน อาคาร สถานที่ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ฯลฯ ระบบดูแลรักษาความปลอดภัยและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๒ ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน”

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ตามแนวทางงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินงานทั้ง ๔องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บูรณาการ ๓ สาระการเรียนรู้ และดำเนินการงานสำรวจข้อมูลฐานทรัพยากรท้องถิ่น วางแผนการดำเนินงานครอบคลุมทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และครบทุกแผนกวิชา ทั้งช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและเป็นทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการสำรวจอนุรักษ์ทรัพยากร ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอันดีให้กับบุคลากร และผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนสร้างโอกาสในการเป็นผู้ประกอบการ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการดำเนินธุรกิจให้ผู้ศักยภาพเป็นผู้ประกอบการใหม่

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนประกอบธุรกิจ โดยใช้ความรู้ ทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการมาดำเนินธุรกิจ โดยสนับสนุนสถานที่ งบประมาณ และครูผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาตลอดการดำเนินธุรกิจ

๙. การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวีถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี ที่พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต

เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนการจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นที่การบูรณาการสู่การปฏิบัติเป็นจิตพิสัยในแต่ละรายวิชาที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อยอดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมุ่งเน้นการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ

๑. พอประมาณกับศักยภาพของผู้เรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ โดยการดำเนินกิจการต้องนำไปสู่ความยั่งยืนของผล

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น อดทน มีความพากเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะรู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสืบสานวัฒนธรรมไทย

ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นอย่างสมดุลและยั่งยืนใน ๔ มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

๑.๑ กิจกรรมการออม

๑.๒ กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน

๒. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสังคม

๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม

๒.๒ กิจกรรมอาชีวะบริการ

๓. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

๓.๑ กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นทุน

๓.๒ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านวัฒนธรรม

๔.๑ กิจกรรมชมรมรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

๔.๒ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในสถานศึกษา

๑๐. ลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาพอเพียง

สถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๑.๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั้งแผนระยะยาวและแผนระยะสั้น

๑.๓ มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๑.๔ มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาและส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๖ มีคณะทำงานติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

๑.๗ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๘ มีการสรุปและรายงานผลเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้

๒.๔ มีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สู่ชุมชน

๒.๕ มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำสู่วิถีชีวิต และเผยแพร่สู่ครอบครัว ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน

๓. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ ดำเนินกิจกรรมโดยผู้เรียนโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน

๓.๒ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการด้วยความสมัครใจหรือจิตอาสา

๓.๓ กิจกรรมมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมของสถานศึกษา

๓.๔ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าพร้อมกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ/สังคม สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและสามารถขยายผลสู่ชุมชนได้ โดย

๓.๔.๑ พอประมาณกับภูมิสังคม สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและคนในชุมชน เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อม ความคิก ความเชื่อและวิถีชีวิต

๓.๔.๒ สมเหตุสมผล คือมีหลักคิดและหลักปฏิบัติของกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดของโครงการแสดงถึงความรอบคอบในการวางแผนการจัดกิจกรรม

๓.๔.๓ มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการวางแผนกิจกรรมได้คำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ โดยมีข้อเสนอทางเลือก หากมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๓.๔.๔ ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมของผู้เข้าร่วม โดยต้องส่งเสริมความรอบรู้ เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ระเบียบวินัย สัมมาคารวะ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที ขยันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ และจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๓.๕ เป็นกิจกรรมที่หลายฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน

๓.๖ ผลสุดท้ายคือการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวิธีคิด อุปนิสัยและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ด้านการพัฒนาบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔.๑.๓ ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑.๔ เผยแพร่หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ครู

๔.๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๔.๒.๓ ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๔ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ บุคลากรทางการศึกษา

๔.๓.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

๔.๓.๓ ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓.๔ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔ นักเรียน

๔.๔.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต

๔.๔.๓ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา / ชุมชน

๔.๕.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๒ ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๓ เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑๑. สถานศึกษาปลอดภัย

สวนที่ ๑ : การเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์

๑. มีบอรดหรือนิทรรศการเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ ในสถานศึกษาที่ชัดเจน

๒. มีการประชาสัมพันธ์สงเสริมเกี่ยวกับคานิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในสถานศึกษาที่ชัดเจน

สวนที่ ๒ : สถานศึกษาปลอดภัย

๑. มีนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นลายลักษณอักษรและมีการประกาศนโยบายใหเห็นได้ชัดเจน

๒. มีแผนงานและงบประมาณดำเนินการดานความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน

๓. มีบุคลากรดูแลรับผิดชอบดานความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน

๔. มีคณะทำงานหรือคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๕. มีกฎระเบียบหรือคูมือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม

๖. บุคลากรทุกระดับ เชน อาจารย ผู้บริหาร ลูกจ้างได้รับการอบรมใหมีความรูเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนด

๗. มีการอบรมเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องตนแกบุคลากรในสถานศึกษา

๘. มีโครงการหรือการดำเนินการเพื่อรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

๙. มีการดูแล สำรวจหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งนำผลไปปรับปรุงแกไข

๑๐. มีอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักร เครื่องมือ (Safeguard)ในสถานศึกษาอย่างครบถวนและมีประสิทธิภาพ เชน ฝาครอบใบมีดเครื่องตัดหญ้า ฝาครอบใบเลื่อยฝาครอบสายพาน

๑๑. มีระบบป้องกันอันตรายจากไฟฟารั่วหรือการตอสายดินในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๒. มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษา เชน สัญญาณแจงเหตุเพลิงไหม ถังดับเพลิง เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและบำรุงรักษาที่ชัดเจน

๑๓. มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน

๑๔. มีการฝกอบรมการดับเพลิงขั้นตนในสถานศึกษา

๑๕. มีการฝกซอมดับเพลิงและการฝกซอมอพยพหนีไฟในสถานศึกษาประจำป

๑๖. มีการฝกซอมตามขอ ๑๕ โดยใชหนวยงานที่ไดรับการรับรองเป็นผู้ฝึกสอย

๑๗. มีหองพยาบาลและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องตนในสถานศึกษา พร้อมผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๑๘. มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดตอใหกับบุคลากรและมีการเผยแพรใหความรูเกี่ยวกับการป้องกันการเจ็บป่วยหรือโรคอันเนื่องจากการทำงานในสถานศึกษา

๑๙. มีห้องส้วม (ที่ถายอุจจาระ และที่ถายปสสาวะ) และอางลางมือสำหรับนักเรียน/นักศึกษา แยกชาย – หญิงที่พอเพียง

(หมายเหตุ จากกฎกระทรวงฉบับที่ ๖๓ (พ.ศ. ๒๕๕๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ. ๒๕๒๒)

๑. ตอจำนวนนักเรียน/นักศึกษาชาย ๕๐ คน กำหนดใหมีหองถายอุจจาระ ๑ หอง ที่ถายปสสาวะ ๑ ที่ และอางลางมือ ๑ ที่(สวนที่เกิน ๕๐๐ คน ใหเพิ่มหองถายอุจจาระ ที่ถายปสสาวะ และอางลางมืออยางละ ๑ ที่ตอจำนวนนักเรียน/นักศึกษาชายทุก ๑๐๐ คน)

๒. ตอจำนวนนักเรียน/นักศึกษาหญิง ๕๐ คน กำหนดใหมีหองถายอุจจาระ ๒ หอง และ อางลางมือ ๑ ที่ (สวนที่เกิน ๕๐๐ คน ใหเพิ่มหองถายอุจจาระ ๒ หองและอางลางมือ ๑ ที่ ตอจำนวนนักเรียน/นักศึกษาหญิงทุก ๑๐๐ คน)

๒๐. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด ที่ลางหนาที่ถูกสุขลักษณะและพอเพียงเพื่อใหบุคลากรไดใชกอนการรับประทานอาหารหรือดื่มเครื่องดื่ม

(หมายเหตุใชขอมูลเทียบเคียงกับกฎกระทรวงวาดวยการจัดสวัสดิการในสถานประกอบกิจการ พ.ศ. ๒๕๔๘โดยกำหนดน้ำสะอาดสำหรับดื่มตอจำนวนนักเรียน/นักศึกษาไมเกิน ๔๐ คน ตองมีไมนอยกวา ๑ ที่และเพิ่มขึ้นในอัตราสวน ๑ ที่ สำหรับจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทุกๆ ๔๐ คน เศษของ ๔๐ คนถาเกิน ๒๐ คน ใหถือเปน ๔๐ คน

๒๑. มีการจัดที่รับประทานอาหารและที่พักที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะเชน ระบบแสงสวาง ระบบระบายอากาศ ระดับความดังของเสียง เปนตน

๒๒. มีการจัดสภาพแวดลอมที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานศึกษา

๒๓. มีมาตรการเพื่อความปลอดภัยสำหรับการเรียนการสอนเกี่ยวกับสารเคมีในสถานศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย

๒๔. มีการรับฟงความคิดเห็นหรือขอเสนอแนะดานความปลอดภัยในสถานศึกษาจากครู อาจารย นักเรียน/นักศึกษา และมีการนำไปปรับปรุงแกไข

๒๕. มีการจัดเก็บขอมูลสถิติอุบัติเหตุหรือการเจ็บปวยในสถานศึกษาและการวางแผนปองกันที่เหมาะสม

๒๖. มีการจัดกิจกรรมเพื่อสงเสริมและกระตุนจิตสำนึกใหแกนักเรียน/นักศึกษาดานความปลอดภัยในสถานศึกษา ในรูปแบบตาง ๆ ที่เหมาะสม

๒๗. มีหนังสือ ตำรา หรือมาตรฐานเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดลอมในการทำงาน เพื่อใชในการศึกษาคนควาและการเรียนรูของบุคลากร

๒๘. มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เชน การจัดระบบจราจรการสวมหมวกกันน็อค การดูแลยานพาหนะรับ-สงนักเรียน/นักศึกษาใบอนุญาตขับรถ เปนตน สำหรับนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษา

๒๙. มีการสรางความรวมมือและกิจกรรมดำเนินการระหวางชุมชน ผูปกครองและหนวยงานภาครัฐ เพื่อใหเกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓๐. มีนักเรียน/นักศึกษาจัดตั้งชมรมและคณะกรรมการดำเนินการดานความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๑. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

เป้าหมายที่ ๑ การพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม ๕ แผน ได้แก่

๑.๑ แผนเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมจิตอาสา อาชีวะอาสา อาสาพัฒนา เพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒) กิจกรรมเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ การอบรมเสริมศักยภาพผู้นำนักเรียน นักศึกษาการประชุมวิชาการองค์การ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

๓) กิจกรรมส่งเสริมการเคารพสิทธิส่วนบุคคล ยอมรับและปฏิบัติตามข้อกำหนด กฎเกณฑ์ กติกาของสังคม

๔) กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรม การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ การรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย

๕) กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท

๖) กิจกรรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ต่อสังคม

๗) กิจกรรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ต่อสังคม

๘) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬาและนันทนาการ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย ทักษะการพูด การประกวดพูดในที่ชุมชน การโต้วาที การประกวดนักเรียน นักศึกษาบุคลิกภาพดี การรณรงค์ส่งเสริมการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา

๒) กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง การแข่งขันกีฬา การดูแลรักษาสุขภาพ

๓) กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพทางจิตใจ การนันทนาการ ศิลปะ การถ่ายภาพ และงานอดิเรก

๔) กิจกรรมสุขอนามัย วัยเจริญพันธุ์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ระหว่างเรียน

๕) กิจกรรมเข้าจังหวะ การเต้นลีลาศ, แอโรบิคแดนซ์, Cover-Dance, Lip sync Dancer

๖) กิจกรรมการแสดง ละครเวที ดนตรี ร้องเพลง

๗) กิจกรรมรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE

๘) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างบุคลิกภาพ สุขภาพ กีฬาและนันทนาการ

๑.๓ แผนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โครงงานคุณธรรม

๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

๓) กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริต

๔) กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖) กิจกรรมพัฒนาจิตใจและปฏิบัติตามหลักศาสนา

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ประเภทต่างๆ การแสดงนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ทัศนศิลป์ จิตรกรรม หัตถศิลป์ ประติมากรรม วรรณกรรมพื้นบ้าน การเล่านิทานพื้นบ้าน การแต่งคำประพันธ์ไทย โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย

๒) กิจกรรมทำนุบำรุงศาสนา การอบรมธรรมะ การฟังบรรยายธรรม การสอบธรรมศึกษา การประกอบศาสนพิธีในศาสนาต่าง ๆ การประกวดจัดโต๊ะหมู่บูชา การประกวดสวดมนต์หมู่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาที่นับถือ

๓) กิจกรรมส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี พหุวัฒนธรรม คติธรรม หลักในการดำรงชีวิต เนติธรรม วัฒนธรรมทางสังคม มารยาทไทย วัตถุธรรม การแต่งกาย สถาปัตยกรรม

๔) กิจกรรมเสริมสร้างความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย การประกอบพิธีกรรม เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การศึกษาประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๑.๕ แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.สอศ.)

๒) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า

๓) กิจกรรมส่งเสริมการดูแลรักษา การบำบัดและฟื้นฟู ช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากร

๔) กิจกรรมส่งเสริมการใช้วัสดุทดแทน การใช้พลังงานทางเลือก

๕) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการขยะ

๖) กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการดูแลรักษา อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนเก่ง และมีความสุข” ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม ๕ แผน ได้แก่

๒.๑ แผนพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมาชิกให้มีความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพ ในการแข่งขัน

๒) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมาชิกให้มีความพร้อมรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๔) กิจกรรมศึกษาดูงาน ฝึกทักษะเสริมประสบการณ์อาชีพนอกหลักสูตร ในสถาน ประกอบการหรือแหล่งอาชีพ

๕) กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖) กิจกรรมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ แผนส่งเสริม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยเบื้องต้น การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิชาชีพโครงงานวิทยาศาสตร์

๒) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแสดง การประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน วิชาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์

๓) กิจกรรมการประกวดออกแบบ ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์

๔) กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำ ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

๕) กิจการเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอบรมพัฒนานวัตกรรม

๖) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๒.๓ แผนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน

๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสมาชิกในการประกอบอาชีพโครงการภายใต้การนิเทศ

๓) กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจ Start Up

๔) กิจกรรมส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

๕) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ

๒.๔ แผนพัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ค่ายวิทยาศาสตร์ทัศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์

๒) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านภาษาไทย วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ การประกวดคัดลายมือการประกวดรักการอ่าน

๓) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกทางด้านทักษะพื้นฐาน การประกวด แข่งขันทักษะพื้นฐาน

๔) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ การแข่งขันแก้ไขปัญหาคณิตศาสตร์ค่ายคณิตศาสตร์

๕) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางด้านสังคมศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ระบบสังคมและเศรษฐกิจ

๖) กิจกรรมส่งเสริมการนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ การตอบปัญหาทางวิชาการ STEM

๗) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ

๒.๕ แผนพัฒนาสมาชิกให้มีความเป็นสากล โดยจัดทำเป็นโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ อาเซียนศึกษา การส่งเสริมพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ

๒) กิจกรรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและดิจิทัล

๓) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยความปลอดภัยในการทำงาน Safety-First การฝึกซ้อมแผนป้องกัน อุบัติภัย

๔) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบบริหารจัดการ ระบบการควบคุมคุณภาพระบบการรับรองคุณภาพ ที่ได้รับการยอมรับเป็นที่นิยมโดยทั่วไป

๕) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสมาชิกให้มีความเป็นสากล นอกจากกิจกรรมหลักดังกล่าวแล้ว องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อาจจัดให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetic’s)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปีเป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ
๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่งคงของชาติ
๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
๕. การพัฒนากลไกการบริการจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การเกษตรสร้างมูลค่า
๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๔. โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมไทยเชื่อมโลก
๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีดังนี้

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิธี” การดำเนินชีวิต

๑. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

๒. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่ผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โดยการสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรม การทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

๔. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงานรวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๖. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๗. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๘. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และประเภท

จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระบบ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบสอนที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๙. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกลต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ – คิดเลขเป็น โดยระบบทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีครอบคลุมทั้งด้านภายใจสติปัญญาและสังคม
๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๗. การสร้างสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี
๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาพื้นที่เมืองชนบทเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศมุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาความมั่นคงน้ำพลังงานและเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและการให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

๒. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตขึ้นได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถทางกีฬา

๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัยและกาเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย

๖. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. เฟ้นหา และช่วยหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long-Learning)

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมตามมาตรฐานหลักสูตร สอศ. ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพระดับประเทศหรือระดับสากล
๒. พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและกลไกที่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงนโยบายสู่การพัฒนาในระดับพื้นที่
๓. พัฒนา Digital Content หรือนำบทเรียนออนไลน์ (Micro Learning) จากองค์กร
๔. ภาครัฐและเอกชน ทั้งในต่างประเทศและต่างประเทศมาใช้พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ (Work Based Training) สถานประกอบการ คณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐ และ เอกชน (อ.กรอ.อศ.)
๖. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการจัดการฝึกอบรมที่หลากหลายร่วมกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชน
๗. พัฒนาชุดการฝึกอบรมรูปแบบผสมผสาน (Blended Training) ร่วมกับศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
๘. ประยุกต์ใช้ Al และ Digital Technology เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๙. ร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (๘ Agenda) ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

ประเด็นการพัฒนา ๒. พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill certificate)
- ๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up -Skill, Re-Skill)
- ๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- ๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ประเด็นการพัฒนา ๓. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- ๓.๒ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Actie MOU/MOA)
- ๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

ประเด็นการพัฒนา ๔. พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา(Credit Bank)
- ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)
- ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

ประเด็นการพัฒนา ๕. พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน

๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

ประเด็นการพัฒนา ๖. สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง

๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)

๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

ประเด็นการพัฒนา ๗. เพื่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.

๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและ ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล (Good Governance)

๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

ประเด็นการพัฒนา ๘. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชวศึกษายุคใหม่

๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

๘.๒ ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย ๑ Soft Power/อัตลักษณ์)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายเร่งด่วน (Quick win) ๙ เรื่อง

๑. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

๒. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)

๓. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

๔. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

๕. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน

๖. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย

๗. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

๘. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

๙. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

ภารกิจและนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๙ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑ รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช.การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒ ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓ จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องในแต่ละสาขา

๑.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑ จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ จัดตั้งสถานบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถานบัน และสถานบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๓ จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

๒.๔ ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๕ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปิโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ ครัวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

๒.๖ ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอยความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดพัฒนาทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗ สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๘ จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙ เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษา อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio Network)

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑ ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix it Center และกรณีภัยพิบัติ

๓.๑.๒ พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

๓.๑.๓ สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมรับการประเมินระดับสากล

๓.๑.๔ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

๓.๑.๕ ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สิ่งการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

๓.๑.๖ พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๓.๑.๗ จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒ ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้ายกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝักคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative Economy รวมทั้งการแก้ปัญกาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓ เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data Based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒ ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓ ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถานบันการอาชีวศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๔.๑ องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน สถนาประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

๔.๔.๒ ประเทศเพื่อบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

๔.๔.๓ องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC/APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ

๔.๔.๔ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสลาเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

กรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยดำเนินการ ปรับระบบวิธีการประเมิน โดยเน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ยุ่งยาก และเป็นธรรม

๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) ซึ่งจะต้องมีการกำหนดหลักเกณฑ์การย้ายให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่น รวมทั้งอาจจะต้องมีการใช้บทลงโทษที่เข้มงวด กับผู้ที่มีการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย

๓.แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้าใจในการวางแผนการใช้เงิน หน่วยงานต้นสังกัด ประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้นพักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet) ซึ่งเป็นโยบายรัฐบาลที่จะต้องดำเนินการสอดรับ บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑.เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ ครู ๑ Tablet)

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ลพอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) มีการทำข้อตกลง หรือเอ็มโอยู ร่วมกับกระทรวงแรงงาน และสถานประกอบการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙ ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามความในมาตรา ๑๖ วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

๓. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสงกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบระมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถนศึกษาและดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ ๑ – ๘ และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม

การวางแผนการจัดงบประมาณ

๑. จำนวนผู้เรียน นักศึกษา

๑.๑.๑ นักเรียนระดับ ปวช.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมาย(คน)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชายานยนต์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาขาวิชายานยนต์ แผนจักรยานยนต์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาก่อสร้าง	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
รวม					
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
สาขาวิชาการบัญชี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สาขาวิชาการตลาด	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวม					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวม	**๖๐๐**	**๖๐๐**	**๖๐๐**	**๖๐๐**	**๖๐๐**

๑.๑.๒ นักศึกษาระดับ ปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมาย(คน)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ปกติ)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (ทวิภาคี)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาไฟฟ้า (ปกติ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขาวิชาไฟฟ้า (ภาคสมทบ)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (ทวิภาคี)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
สาขาวิชาก่อสร้าง (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมปิโตรเลียม (ทวิภาคี)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม					
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชการบัญชี (ทวิภาคี)	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
สาขาวิชาการตลาด(ทวิภาคี)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สาขาวิชาจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ					
สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ปกติ)	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	**๓๗๕**	**๓๗๕**	**๓๗๕**	**๓๗๕**	**๓๗๕**
รวมทั้งสิ้น	**๙๗๕**	**๙๗๕**	**๙๗๕**	**๙๗๕**	**๙๗๕**

๑.๓ นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

ระดับชั้น	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
หลักสูตรระยะสั้น					
หลักสูตรระยะสั้น (๗๕-๑๕๐ชม.)	๑๐๐	๑๒๐	๑๔๐	๑๘๐	๒๐๐
หลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย					

<u>หมายเหตุ</u>จำนวนนักเรียน – นักศึกษา สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาวะความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละปี

๑.๒ ประมาณการรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
๑. เงินเดือน	๘,๙๐๐,๐๐๐	๙,๔๓๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๖๐๐,๐๐๐	๑๑,๒๓๖,๐๐๐
๒. ค่าจ้างประจำ	๖๕๗,๐๐๐	๖๘๓,๒๘๐	๗๑๐,๖๐๐	๗๓๙,๐๐๐	๗๖๘,๖๐๐
๓. ค่าตอบแทนพนักงาราชการ	๒,๘๐๐,๐๐๐	๒,๙๖๘,๐๐๐	๓,๑๔๖,๐๐๐	๓,๓๓๕,๐๐๐	๓,๕๓๕,๐๐๐
๕๙,๔. ค่าจ้างชั่วคราว	๙,๙๔๓,๐๐๐	๑๐,๒๔๑,๐๐๐	๑๐,๕๔๘,๐๐๐	๑๐,๘๖๕,๐๐๐	๑๑,๙๘๔,๐๐๐
๕. ค่าตอบแทน	๓,๗๒๙,๓๐๐	๓,๘๔๑,๐๐๐	๓,๙๕๖,๔๐๐	๔,๐๗๕,๐๐๐	๔,๑๙๗,๓๐๐
๖. ค่าใช้สอย	๒,๐๔๑,๗๐๐	๒,๐๕๐,๐๐๐	๒,๐๕๘,๗๐๐	๒,๐๖๗,๐๐๐	๒,๐๗๐,๐๐๐
๗. ค่าวัสดุ	๑,๐๑๙,๐๐๐	๑,๑๑๙,๐๐๐	๑,๒๑๙,๐๐๐	๑,๓๑๙,๐๐๐	๑,๔๑๙,๐๐๐
๘. ค่าสาธารณูปโภค	๒,๔๐๑,๖๐๐	๒,๕๐๑,๖๐๐	๒,๖๐๑,๖๐๐	๒,๗๐๑,๖๐๐	๒,๘๐๑,๖๐๐
๙. โครงการประจำปี	๖,๙๒๘,๙๐๐	๖,๙๙๘,๐๐๐	๗,๐๓๓,๐๐๐	๗,๐๕๔,๐๐๐	๗,๐๖๑,๐๐๐
๑๐. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	๓,๓๐๐,๐๐๐	๓,๖๐๐,๐๐๐	๓,๙๐๐,๐๐๐	๔,๒๐๐,๐๐๐	๔,๕๐๐,๐๐๐
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๗,๔๗๖,๐๐๐	-	๗,๐๐๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐,๐๐๐
๑๑. รายจ่ายอื่น	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๐๐	๓,๒๑๖,๙๐๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐
๑๒. รายจ่ายเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๖,๔๐๓,๕๘๐	๖,๔๐๓,๕๘๐	๖,๕๑๓,๖๐๐	๖,๕๔๙,๐๐๐	๖,๕๖๖,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๕๘,๘๑๗,๐๕๐**	**๕๓,๐๕๖,๓๖๐**	**๖๑,๙๐๓,๘๐๐**	**๕๖,๗๒๑,๕๗๐**	**๖๔,๓๕๖,๑๗๐**

๑.๓ ประมาณการรายรับ

ประเภทรายรับ	จำนวนเงิน(บาท)				
	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	ปี พ.ศ. ๒๕๗๑	ปี พ.ศ. ๒๕๗๒
๑. งบบุคลากร	๑๔,๐๗๓,๘๔๐	๑๔,๙๑๘,๒๗๐	๑๕,๘๑๓,๓๖๖	๑๖,๗๖๒,๑๖๘	๑๗,๗๖๗,๙๐๐
๒. เงินงบประมาณรายจ่ายอื่น	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐	๓,๒๑๖,๙๗๐
๓. เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐	๒๓,๒๗๓,๔๘๐
๔. เงินบำรุงการศึกษา	๑๓,๒๒๖,๑๘๒.๑๔	๑๓,๒๐๐,๐๐๐	๑๓,๔๖๔,๐๐๐	๑๓,๗๓๓,๒๘๐	๑๓,๗๐๐,๐๐๐
๕. งบลงทุน	๑๐,๗๗๖,๐๐๐	๓,๖๐๐,๐๐๐	๑๐,๙๐๐,๐๐๐	๔,๒๐๐,๐๐๐	๙,๕๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๖๔,๕๖๖,๔๗๒,.๑๔**	**๕๘,๒๐๘,๗๒๐**	**๖๖,๖๖๗,๘๑๖**	**๖๑,๑๘๕,๘๙๘**	**๖๗,๔๕๘,๓๕๐**

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ **ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**	๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
	๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ **ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**	๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
	๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
	๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
	๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔)
	๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔)
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**	๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๑.๔)

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา **ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา**	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา **ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรูที่เน่นผูเรียนเปนสำคัญไปใชในการจัดการเรียนการสอน
	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
	๒.๒.๔การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
	๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
	๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
	๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ **ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา**	๒.๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
	๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
	๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
	๒.๓.๖ การพัฒนาแหลงเรียนรูและศูนยวิทยบริการ
	๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการอาชีวศึกษาและประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ **ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**	๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การสรางสังคมแหงการเรียนรู	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**	๓.๑.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริม การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	
	๔.๑ด้านคุณภาพในการจัดการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
	๔.๒ ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
	๔.๓ ด้านการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

๖.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ประกอบด้วย ๑.โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะแกนกลางและหมวดสมรรถนะอาชีพ ๒.โครงการการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับสถานศึกษา และ สอจ. ๓.โครงการการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ภาค ๔. โครงการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ อศจ. ๕.โครงการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ภาคเหนือ ๖.โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ สอจ. ๗.โครงการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาค ๘.โครงการวันวิทยาศาสตร์ ๙.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมต่างประเยทศ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเวลาที่กำหนด ๒.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประ เมินผลไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ตามแผนรับนักเรียน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ ๔. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเวลาที่กำหนด ๒.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประ เมินผลไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ตามแผนรับนักเรียน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ ๔. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามเวลาที่กำหนด ๒.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประ เมินผลไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ตามแผนรับนักเรียน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ ๔. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ตามเวลาที่กำหนด ๒.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประ เมินผลไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ตามแผนรับนักเรียน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ ๔. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๑ ตามเวลาที่กำหนด ๒.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประ เมินผลไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ตามแผนรับนักเรียน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ไปดำเนินการประกอบอาชีพ ๔. ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
		๑๐.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (วันสุนทรภู่) ๑๑.“Vocational digital for society” เสพสื่อ อย่างมีสไตล์ตามเยาวชนอาชีวะ ๑๒.โครงการสนุกอ่าน สำราญเขียน ๑๓.โครงการสนุกคิดคณิตศาสตร์ ๑๔.โครงการแข่งขันเต้นแอโรบิกและโคฟเวอร์แดนซ์ ๑๕.โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้ Digital literacy ๑๖.โครงการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ อศจ. ภาค ชาติ						
๖.๑.๒ การประเมินมาตฐานวิชาชีพ	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตฐานวิชาชีพ **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตฐานวิชาชีพครั้งแรก **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการการประเมินมาตฐานวิชาชีพกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ	ภารกิจการประเมินมาตฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑.โครงการวัดผล ประเมินผลปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. โครงการติวก่อนการสอบมาตราฐานวิชาชีพ แผนกวิชาช่างยนต์	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐาน	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมิน มาตร ฐานวิชาชีพ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐาน	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐาน	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐาน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	
๖.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น (ถ้ามี)	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นประกอบด้วย ๑. โครงการทดสอบประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา V-net ๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษมาตฐาน CEFR สำหรับปวช.๓	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอื่นๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอื่นๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอื่นๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานอื่นๆ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร มีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอื่นๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานอื่นๆ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	

๖.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้.

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
๖.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ	ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดของแต่ละแผนกวิชา ๒. โครงการจัดหาวัสดุในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรมีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรมีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรมีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๐ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรมีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๑ ตามจำนวนที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรมีคุณสมบัติจบการศึกษา ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ของผู้เข้ารับการประเมิน ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับดี	
๖.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ภารกิจโครงการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน	๑. ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
	ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิคุณภาพ ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	๑. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับหน่วย ภาค ชาติ	ทักษะวิชาชีพจำนวนร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ หน่วย จังหวัด ภาค ชาติ ๓.สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้สำเร็จการศึกษา	ทักษะวิชาชีพจำนวนร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ หน่วย จังหวัด ภาค ชาติ ๓.สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้สำเร็จการศึกษา	ทักษะวิชาชีพจำนวนร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ หน่วย จังหวัด ภาค ชาติ ๓.สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้สำเร็จการศึกษา	ทักษะวิชาชีพจำนวนร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๗๐ ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ หน่วย จังหวัด ภาค ชาติ ๓.สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้สำเร็จการศึกษา	ทักษะวิชาชีพจำนวนร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๗๑ ๒.ผู้สำเร็จการ ศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ หน่วย จังหวัด ภาค ชาติ ๓.สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้สำเร็จการศึกษา	
๖.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ **ผลลัพธ์** ๑.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น	ภารกิจสมรรถนะในการเป็นประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระประกอบด้วย ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ๒.โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาด้านการศึกษา	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒.รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีว	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒.รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีว	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒.รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีว	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒.รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีว	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๒.รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีว	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
	ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๒. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละดับ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ดูงาน ๓. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๔.โครงการรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕.โครงการรองรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ระดับ ๓ ดาว ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ระดับ ๓ ดาว ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ระดับ ๓ ดาว ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ระดับ ๓ ดาว ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง	ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ระดับ ๓ ดาว ๓.ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง	
๖.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตฐานอาชีพ	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตฐานอาชีพ **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตฐานอาชีพ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตฐานอาชีพ ประกอบด้วย ๑.โครงการทดสอมมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๒.โครงการอบรมผู้เข้ารับการทดสอมมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เข้าทดสอบ	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ เข้าร่วมการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เข้าทดสอบ	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๙ เข้าร่วมการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของผู้เข้าทดสอบ	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๐ เข้าร่วมการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของผู้เข้าทดสอบ	๑.ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๑ เข้าร่วมการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของผู้เข้าทดสอบ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
	สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถใช้ผลการผ่านการทดสอบไปใช้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถใช้ผลการผ่านการทดสอบไปใช้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถใช้ผลการผ่านการทดสอบไปใช้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถใช้ผลการผ่านการทดสอบไปใช้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพ	๓.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสามารถใช้ผลการผ่านการทดสอบไปใช้ในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพ	
๖.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภาระกิจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑.โครงการจัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษา ๒.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓.โครงการแนะแนวศึกษาต่อวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๔.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๕.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๖.โครงการมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๗.โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่นวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษารายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษารายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษารายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษารายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ๒๕๗๒	
๖.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	**ผลผลิต** รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจ/กิจกรรม ด้านความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑.โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ๒.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓.โครงการสำรวจติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๐ของผู้สำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ประกอบธุรกิจตรงตามสาขาอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑.สถานศึกษามีรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๐ของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปประกอบธุรกิจตรงตามสาขาอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑.สถานศึกษามีรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปประกอบธุรกิจตรงตามสาขาอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑.สถานศึกษามีรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี ที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปีที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไปประกอบธุรกิจตรงตามสาขาอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	

๖.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน ด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	ภาระกิจการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาประกอบด้วย ๑.โครงการ ๕ ส. Big Cleaning Day ๒.โครงการกีฬาสีภายในต้านยาเสพติดวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๔.โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับ อศจ. ภาค ชาติ ๕.โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๖.โครงการจัดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑. ผู้สำเร็จการตามเกณฑ์ระยะเวลาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๑. ผู้สำเร็จการตามเกณฑ์ระยะเวลาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๑. ผู้สำเร็จการตามเกณฑ์ระยะเวลาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๙ ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๑. ผู้สำเร็จการตามเกณฑ์ระยะเวลา ศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๐ ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	๑. ผู้สำเร็จการตามเกณฑ์ระยะเวลา ศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๑ ที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑ นวัตกรรม	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
		๗.โครงการรองรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพฯ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๘.โครงการจัดหาสมาชิกดีเด่น (โครงการภายใต้การนิเทศ) ๙.โครงการชมรมวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๑๐.โครงการชีววิถีในสถานศึกษา ๑๑.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑๒.โครงการประกวดการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ สอจ. ๑๓.โครงการประกวดชมรมวิชาชีพดีเด่น ๑๔.โครงการประกวดมารยาทงามตามแบบไทย ๑๕.โครงการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ ๑๖.โครงการพิธีส่งมอบงานคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพใน						

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
		อนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๑๗.โครงการรด.จิตอาสา ๑๘.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๙.โครงการลูกเสือบริการ ๒๐.โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๒๑.โครงการวันคล้ายวันสถาปนา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒๒.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒๓.โครงการวันไหว้ครูช่างและไหว้ครูสามัญ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒๔.โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นยี่เป็ง (ลอยกระทง) ๒๕.โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพฝาง						

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
		๒๖.โครงการหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา ๒๗.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่ ระดับชั้น ปวช.๑ ๒๘.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่ ระดับชั้น ปวส.๑ ๒๙.โครงการลูกเสือช่อสะอาด วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓๐.โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ. ๓๑.โครงการ FVE STAR วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓๒.โครงการ FVE มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา ๓๓.โครงการ อวท.วก. ฝางจิตอาสา						
๖.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด	ภารกิจการประเมินณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๑.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดตามระเบียบและเกณฑ์	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดตามระเบียบและเกณฑ์	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ขึ้นไป **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถาน ศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒.โครงการสร้างความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ตามระเบียบและเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ตามระเบียบและเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ตามระเบียบและเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา	การประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมิน ผลที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา	การประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ (อวท.) ๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมิน ผลที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา	
๖.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	**ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า **ผลกระทบ**	ภารกิจการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาประกอบด้วย ๑.โครงการเชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่นวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา Pre-Ved	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะ เวลาที่หลักสูตรกำหนด ๒.ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		๓.สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้กับต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน	๓.สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้กับต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน	๓.สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้กับต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน	๓.สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้กับต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน	๓.สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้กับต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน	

๖.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๕.๑ การพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	**ผลผลิต** ๑. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ **ผลลัพธ์** สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน	ภารกิจการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามสาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามสาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบตามสาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามสาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามสาขาที่เปิดสอน ๒.สาขาวิชาที่เปิดสอนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	สมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ๒.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ๓.การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔.การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้าน	รายวิชาเพิ่มเติมให้ทันสมัย ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๒.๑ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒.๒.พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ๓.ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒.๒.พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ๓.ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒.๒.พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ๓.ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒.๒.พัฒนาหลัก สูตรฐานสมรรถนะ ในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือราย วิชาร่วมกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕ ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ๓.ร้อยละ ๕๕ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ๒.๒.พัฒนาหลัก สูตรฐานสมรรถนะ ในสาขาวิชา หรือสาขางานหรือราย วิชาร่วมกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕ ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ๓.ร้อยละ ๕๕ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	เศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		๔.ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๔.ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๔.ร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๔.ร้อยละ ๕๕ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	๔.ร้อยละ ๕๕ ของสาขาวิชาที่เปิดสอนมีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	
๖.๕.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	**ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม **ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมประกอบด้วย ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ๓D ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตาม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตาม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตาม	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตามประเภทวิชา	๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรฐานสมรรถนะไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำแนกตามประเภทวิชา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			ประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	ประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	ประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐาน ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม	

๖.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๖.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ผลลัพธ์** ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ภารกิจการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	๒.ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๒.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณรการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ๒.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ /๓D ๒. โครงการพัฒนาครูที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือการเสริมสร้างความรู้ทักษะผู้เรียน	๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการ	๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ	๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ	๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๓.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาคุณภาพในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ ๓.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๓.๒ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกรายวิชา ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ		เรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกรายวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกรายวิชา	และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกรายวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกรายวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning STEM Educztion, Work based Learning, Work intergrated learning เป็นต้น ทุกรายวิชา ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนด การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๓.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกรายวิชา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๕.สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๕.สถานศึกษามีการรายงานผลการแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๕.สถานศึกษามีการรายงานผลการแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๕.สถานศึกษามีการรายงานผลการแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๕.สถานศึกษามีการรายงานผลการแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	
๖.๖.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	**ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน **ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น	ภารกิจการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	๒.อบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลสำหรับครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลสำหรับครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔.โครงการอบรมและประกวดสื่อการเรียนการสอน	๒. จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศก์ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวม	๒. จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศก์ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนก	๒. จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศก์ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวม	๒. จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศก์ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนก	๒. จำนวนครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศก์ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนก	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	ของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	ตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา	
๖.๖.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	**ผลผลิต** จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ **ผลลัพธ์** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประกอบด้วย ๑.โครงการการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (หารายได้ระหว่างเรียน) Learn to earn ๒.โครงการศึกษาดูงานนักเรียนนักศึกษาประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓.โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณในวิชาชีพ ๔.โครงการรณรงค์ลดการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ๕. โครงยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	๑.จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๒ สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๔. สาขาวิชาที่เปิดสอนจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	
๖.๖.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	**ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย **ผลลัพธ์** ร้อยละของ.ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ	ภารกิจการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบด้วย ๑.โครงการอบรมและประกวดคลิปการสอนและสื่อการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาครูที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือการเสริมสร้างความรู้ทักษะผู้เรียน	๑. จำนวนครู ผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน	๑. จำนวนครู ผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑. จำนวนครู ผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน	๑. จำนวนครู ผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑. จำนวนครู ผู้สอนของสถาน ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัด การเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ	๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ / ๓D ๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนร้อยละ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกาเรียนการสอนของครูผู้สอน ๕. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๗๕ ๓. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกาเรียนการสอนของครูผู้สอน ๕. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกาเรียนการสอนของครูผู้สอน ๕. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	การจัด การเรียนการสอนร้อยละ ๘๕ ๓. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกาเรียนการสอนของครูผู้สอน ๕. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	การจัด การเรียนการสอนร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษามีการรายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกาเรียนการสอนของครูผู้สอน ๕. สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	ลงชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายสุรชัย ศรีสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒	นางสาวพรทิพย์ ใจดี	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓	นายกิตติพงษ์ วงศ์สว่าง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔	นางสาวอรุณี ทองดี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๕	นายวีรพล มั่นคง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๖	นางสาวปิยะนุช แก้วใส	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๗	นายธนพล รักษ์ดี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๘	นางสาวกนกวรรณ สุขเกษม	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๙	นายอนุชา พิมพ์ทอง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๐	นางสาวจิราพร ดวงแก้ว	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๑	นายปฏิภาณ เรืองศรี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๒	นางสาวณัฐชา ศิริมงคล	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๓	นายภูวนาท ชัยวงศ์	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๔	นางสาวสุดารัตน์ ทองคำ	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๕	นายเกียรติศักดิ์ บุญมาก	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๖	นางสาวรัตนาภรณ์ ศรีทอง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๗	นายชัยวัฒน์ ดีงาม	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๘	นางสาวมนัสนันท์ ใจเย็น	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๑๙	นายณัฐพล สายชล	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๐	นางสาวอัจฉรา ปานเพชร	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๑	นายวรวุฒิ เกษมสุข	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๒	นางสาวชลธิชา ยอดดี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๓	นายพีรพัฒน์ ศรีสมบัติ	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๔	นางสาวอรวรรณ ทองอินทร์	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๕	นายกฤษฎา ชูเกียรติ	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๖	นางสาวปวีณา ลิ้มสกุล	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๗	นายธีรภัทร์ เจริญผล	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๘	นางสาวนิตยา วงษ์ใหญ่	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๒๙	นายอภิชาติ ม่วงงาม	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๐	นางสาวศิริลักษณ์ ปัญญาดี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๑	นายประเสริฐ ขันธ์แก้ว	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๒	นางสาวรุ่งนภา ศรีวิชัย	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๓	นายวิทยา แสงทอง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๔	นางสาวอัมพร ชื่นใจ	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๕	นายสมชาย ใจกล้า	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๖	นางสาวพิมพ์ใจ ศรีสุข	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๗	นายอนุชา พิมพ์ทอง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๘	นางสาวจิราพร ดวงแก้ว	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๓๙	นายปฏิภาณ เรืองศรี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๐	นางสาวณัฐชา ศิริมงคล	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๑	นายภูวนาท ชัยวงศ์	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๒	นางสาวสุดารัตน์ ทองคำ	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๓	นายเกียรติศักดิ์ บุญมาก	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๔	นางสาวรัตนาภรณ์ ศรีทอง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๕	นายชัยวัฒน์ ดีงาม	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๖	นางสาวมนัสนันท์ ใจเย็น	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๗	นายณัฐพล สายชล	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๘	นางสาวอัจฉรา ปานเพชร	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๔๙	นายวรวุฒิ เกษมสุข	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		
๕๐	นางสาวชลธิชา ยอดดี	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านหนองแวง		

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายสุรชัย ศรีสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง
วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	ประเภทบุคลากร	หมายเหตุ
๑	นายสมชาย ใจดี	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๒	นางสาวพรทิพย์ รักเรียน	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๓	นายวิทยา มั่นคง	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๔	นางสาวกนกวรรณ สุขใส	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๕	นายประเสริฐ ทองดี	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๖	นางสาวอรุณี ศรีสุข	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๗	นายธนพล เจริญผล	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๘	นางสาวปิยะนุช แก้วใส	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๙	นายกิตติพงษ์ วงศ์ดี	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๑๐	นางสาวสุดารัตน์ ใจงาม	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๑๑	นายอนุชา ศรีทอง	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๑๒	นางสาวจันทร์เพ็ญ ดีงาม	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๑๓	นายวีรชัย มั่นใจ	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๑๔	นางสาวรัตนา พูนสุข	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๑๕	นายชัยวัฒน์ เรืองฤทธิ์	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๑๖	นางสาวมาลี ทองคำ	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๑๗	นายสุรชัย แก้วมณี	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๑๘	นางสาวพิมพ์ใจ สายทอง	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๑๙	นายอำนาจ ศรีวิชัย	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๒๐	นางสาวนิตยา ใจเย็น	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๒๑	นายกฤษฎา ทองแท้	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๒๒	นางสาวอัจฉรา พรหมดี	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๒๓	นายณัฐพล วิเศษสุข	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๒๔	นางสาวเบญจมาศ ดอกไม้	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๒๕	นายปรีชา สุขสันต์	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๒๖	นางสาวอรทัย ใจบุญ	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๒๗	นายวิโรจน์ ศรีสมบัติ	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๒๘	นางสาวพัชรี ทองอินทร์	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๒๙	นายเกียรติศักดิ์ มั่นคง	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๓๐	นางสาวรุ่งนภา ใจดี	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๓๑	นายสมศักดิ์ ทองดี	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๓๒	นางสาวอรุณี ศรีสุข	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๓๓	นายธนพล เจริญผล	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๓๔	นางสาวปิยะนุช แก้วใส	ครู	โรงเรียนบ้านหนองแก	ครูผู้สอน	
๓๕	นายกิตติพงษ์ วงศ์ดี	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๓๖	นางสาวสุดารัตน์ ใจงาม	ครู	โรงเรียนวัดป่าไม้	ครูผู้สอน	
๓๗	นายอนุชา ศรีทอง	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๓๘	นางสาวจันทร์เพ็ญ ดีงาม	ครู	โรงเรียนบ้านเขาแก้ว	ครูผู้สอน	
๓๙	นายวีรชัย มั่นใจ	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	
๔๐	นางสาวรัตนา พูนสุข	ครู	โรงเรียนบ้านคลองลึก	ครูผู้สอน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	
๖.๖.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	**ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา **ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	ภารกิจการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓. โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพร้อยละ ๙๐ บุคลากร ๓.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔ ชม./คน/ปีการศึกษา ๔.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชม./คน/ปีการศึกษา	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพร้อยละ ๙๐ บุคลากร ๓.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔ ชม./คน/ปีการศึกษา ๔.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชม./คน/ปีการศึกษา	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพร้อยละ ๙๐ บุคลากร ๓.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔ ชม./คน/ปีการศึกษา ๔.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชม./คน/ปีการศึกษา	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพร้อยละ ๙๐ บุคลากร ๓.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔ ชม./คน/ปีการศึกษา ๔.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชม./คน/ปีการศึกษา	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒.ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพร้อยละ ๙๐ บุคลากร ๓.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๔ ชม./คน/ปีการศึกษา ๔.ครูผู้สอนมีการรายงานการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชม./คน/ปีการศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมวิชาชีพ	๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมวิชาชีพ	๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมวิชาชีพ	๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมวิชาชีพ	๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการส่งเสริมวิชาชีพ	
๖.๖.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	**ผลผลิต** จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน **ผลลัพธ์** ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการใช้ Digital literacy ๒. โครงการอบรมและประกวดคลิปการสอนและสื่อการเรียนการสอน	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ๓.นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ ๓.นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓.นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ๓.นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓.นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล	

ตารางสอนรายวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษ

วัน/เวลา	คาบที่ ๑ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๒๐ น.	คาบที่ ๒ ๐๙.๒๐ - ๑๐.๑๐ น.	คาบที่ ๓ ๑๐.๑๐ - ๑๐.๕๐ น.	คาบที่ ๔ ๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	คาบที่ ๕ ๑๑.๓๐ - ๑๒.๒๐ น.	คาบที่ ๖ ๑๒.๒๐ - ๑๓.๑๐ น.	คาบที่ ๗ ๑๓.๑๐ - ๑๓.๕๐ น.	คาบที่ ๘ ๑๓.๕๐ - ๑๔.๓๐ น.
จันทร์	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี
อังคาร	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี
พุธ	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี
พฤหัสบดี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี
ศุกร์	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี	ชุมนุม ลูกเสือ/เนตรนารี

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			การศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๓ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๓ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๓ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๓ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๓ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
๖.๗.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ผลผลิต** ๑.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน **ผลลัพธ์** - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ -ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล	ภารกิจการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย ๑.โครงการจัดแฟ้มผู้เรียน ๒.โครงการประชุมผู้ปกครอง ๓.โครงการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในเยาวชนคนพันธ์ R ๔.โครงการลดปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	๕.โครงการกำกับดูแลนักเรียน ๕ ด้าน ๖.โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดสารเสพติด ๗.โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	๓.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนิน การอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓.๕ การส่งต่อผุ้เรียนผู้มีปัญหา ๔.ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๑ ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในที่ปรึกษา	๓.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนิน การอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓.๕ การส่งต่อผุ้เรียนผู้มีปัญหา ๔.ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๑ ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในที่ปรึกษา	๓.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนิน การอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓.๕ การส่งต่อผุ้เรียนผู้มีปัญหา ๔.ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๑ ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในที่ปรึกษา	๓.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนิน การอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓.๕ การส่งต่อผุ้เรียนผู้มีปัญหา ๔.ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๑ ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในที่ปรึกษา	๓.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนิน การอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ๓.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๓.๕ การส่งต่อผุ้เรียนผู้มีปัญหา ๔.ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๔.๑ ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๔.๒ ครูที่ปรึกษามีการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในที่ปรึกษา	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ที่อยู่	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายสมชาย ใจดี	ประธานกรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒	นางสาวพรทิพย์ รักษ์ดี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓	นายวิชัย มั่นคง	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔	นางสาวกนกวรรณ สุขใส	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๕	นายประเสริฐ งามตา	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๖	นางสาวอรุณี ทองดี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๗	นายธนพล เกษมสุข	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๘	นางสาวปิยะนุช แก้วใส	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๙	นายกิตติพงษ์ ศรีสุข	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๐	นางสาวรัตนาภรณ์ ดีงาม	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๑	นายอนุชา วงศ์ใหญ่	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๒	นางสาวจิราพร ปานเพชร	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๓	นายณัฐพล ชัยวัฒน์	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๔	นางสาวสุดารัตน์ เรืองฤทธิ์	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๕	นายวีรชัย ทองคำ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๖	นางสาวอัญชลี พิมพ์ดี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๗	นายชัยวัฒน์ สุขสันต์	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๘	นางสาวนิตยา ภักดีวงศ์	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๑๙	นายปรีชา แสงทอง	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๐	นางสาวมาลี รอดภัย	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๑	นายสุรชัย เจริญผล	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๒	นางสาวกัลยา ศรีวิไล	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๓	นายอภิชาติ ดวงแก้ว	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๔	นางสาวพิมพ์ใจ สายชล	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๕	นายเกียรติศักดิ์ วรรณดี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๖	นางสาวรุ่งนภา ทองเนื้อดี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๗	นายธีรพงษ์ ชูเกียรติ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๘	นางสาวอรวรรณ พลเดช	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๒๙	นายวรวุฒิ ศรีสมบัติ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๐	นางสาวณัฐชา ยอดมณี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๑	นายพงศกร แซ่ตั้ง	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๒	นางสาวชลธิชา มีสุข	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๓	นายอนันต์ ปัญญาดี	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๔	นางสาวกมลชนก ใจเย็น	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๕	นายวิทยา ฤทธิ์มาก	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๖	นางสาวปวีณา ชัยชนะ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๗	นายกฤษฎา บุญเรือง	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๘	นางสาวอารีรัตน์ ขวัญยืน	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๓๙	นายณรงค์ฤทธิ์ เพชรรัตน์	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๐	นางสาวศิริลักษณ์ วงษ์สุข	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๑	นายภูวนาท ศรีทอง	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๒	นางสาวนันทิกา ใจกล้า	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๓	นายวรเมธ ตั้งมั่น	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๔	นางสาวพัชรินทร์ ลาภเจริญ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๕	นายอดิศักดิ์ ทองอินทร์	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๖	นางสาวรัชนีกร สุวรรณโชติ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๗	นายชนะชัย ศรีวิชัย	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๘	นางสาวปิยะมาศ ดีเลิศ	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๔๙	นายกิตติ ชัยมงคล	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		
๕๐	นางสาวอรทัย ใจสมุทร	กรรมการ	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.ทุ่งมน อ.เมือง จ.ศรีสะอาด		

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๗.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	**ผลผลิต** สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา **ผลลัพธ์** สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประกอบด้วย ๑.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒.โครงการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการอินเตอร์เน็ตวิทยาลัยการอาชีพฝางและการสอนในรูปแบบดิจิทัล ๓.โครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องสำรองไฟฟ้า (UPS) สำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพฝาง	๑.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริ หารจัดการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประ สิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำ เนินการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๖.๗.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	**ผลผลิต** จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **ผลลัพธ์** ร้อยละของอาคารสถานที่	ภารกิจการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ประกอบด้วย ๑.โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่	๑.จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑.จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อเฟื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานใน เชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๒.อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อเฟื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของ	๒.อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อเฟื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถาน ที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของสถานศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการเรียนรู้บริบท	๒.อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อเฟื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษาส่งผลให้	๒.อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อเฟื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษาส่งผลให้	๒.อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อเฟื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ๔. สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษาส่งผลให้	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			สถานศึกษาส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	ของสถานศึกษาส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	
๖.๗.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	**ผลผลิต** สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ **ผลลัพธ์** สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑.โครงการซ่อมแซมสาธารณูปโภคระบบประปา ๒.โครงการซ่อมแซมสาธารณูปโภคระบบไฟฟ้าและจัดซื้อหม้อแปลงไฟฟ้า ๓.โครงการตรวจสอบสารเคมีถังดับเพลิง ๔.โครงการปรับปรุงโรงสูบน้ำดิบ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๕.โครงการเปลี่ยนสารเคมีเครื่องกรองน้ำสำหรับใช้ในการบริโภค ๖.โครงการจัดเก็บขยะและสิ่งปฏิกูล ๗.โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล ๘.โครงการตรวจสุขภาพประจำปี ๙.โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลน้ำดื่ม	๑.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ๒.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เป็นระบบและต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความปลอดภัย	๑.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ๒.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เป็นระบบและต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความปลอดภัย	๑.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ๒.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เป็นระบบและต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความปลอดภัย	๑.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ๒.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย ๓.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เป็นระบบและต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๑. ระบบไฟฟ้า ๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ๓.ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา ๔.ระบบคมนาคม ๕.ระบบการสื่อสาร ๖. ระบบรักษาความปลอดภัย	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
		ในวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๑๐.โครงการสุขาภิบาลแก่ผู้ประกอบการโรงอาหารวิทยาลัยการอาชีพฝาง ๑๑.โครงการอบรมให้ความรู้และป้องกันปัญหายาเสพติด ๑๒.โครงการอบรมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อทางเพศ สัมพันธ์ (HIV)						
๖.๗.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	**ผลผลิต** จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา **ผลลัพธ์** ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ	ภารกิจการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการประกอบด้วย ๑.โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพฝาง สาขาท่าตอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒.โครงการกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และกิจกรรมยอดนักอ่านของห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓.โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดและสื่อสารสนเทศ	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน ๔ แหล่ง ๒.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนา	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน ๔ แหล่ง ๒.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนา	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน ๔ แหล่ง ๒.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนา	๑.จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน ๔ แหล่ง ๒.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ๔.สถานศึกษานำผลการติดตามและพัฒนา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	
๖.๗.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	**ผลผลิต** แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **ผลลัพธ์** ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	ภารกิจการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย ๑.โครงการจัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๒.โครงการรองรับการประเมินภายในจากต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓.โครงการ พัฒนาห้องงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๔.โครงการจัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพฝาง	๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ มีรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา ๒.สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณ ภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ มีรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ มีรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ มีรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ๒.๒ มีรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลที่เกิดจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลที่เกิดจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลที่เกิดจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลที่เกิดจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลที่เกิดจากการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

๖.๘ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รายละเอียด

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๘.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น ๑) การการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง(Block Course)	**ผลผลิต** สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย **ผลลัพธ์** สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน	ภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ประกอบด้วย ๑.โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบ	๑.สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๒.สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น	๑.สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๒.สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่	๑.สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๒.สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น	๑.สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๒.สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น	๑.สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๒.สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ๔) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skillพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	การอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพฝาง ๓.โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ๔.โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๕.โครงการการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยม ๖. โครงการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพระยะสั้น ๗. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๘.โครงการ Marketing and Retail Business Fair ๒๐๒๔	สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ๓. สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ประสบ	หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ๓. สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ๓. สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ประสบ	สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง ๓. สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ที่ประสบ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคเช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ ๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ๙) นโยบายอื่น ๆ			ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา	ที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา	ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา	ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา	ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา	

๖.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๙.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	**ผลผลิต** จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา	ภารกิจการบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย ๑.โครงการมหากรรมถนนสายอาชีพ ๑๐๘ อาชีพ ๒.โครงการความร่วมมือฝึกอาชีพให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุก	๑. ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุก	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุก	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุก	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนทุก	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	๓.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ๔. โครงการอาชีวะอาสา ปีใหม่ สงกรานต์ ๕. โครงการช่วยเหลือบรรเทาสาธารณภัยในสถานการณ์ฉุกเฉิน	สาขาวิชา/ทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษามีรายงานผลการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชน และจิตอาสา ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๑ นวัตกรรม	ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษามีรายงานผลการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชน และจิตอาสา ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๑ นวัตกรรม	ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษามีรายงานผลการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชน และจิตอาสา ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๑ นวัตกรรม	ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษามีรายงานผลการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชน และจิตอาสา ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๑ นวัตกรรม	ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ๓.สถานศึกษามีรายงานผลการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชน และจิตอาสา ๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน ๑ นวัตกรรม	
๖.๙.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	**ผลผลิต** จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา **ผลลัพธ์** ๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี **ผลกระทบ**	ภารกิจ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประกอบด้วย ๑. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ๒.โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ๓.โครงยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ๓.๑โครงการสำรวจสถานประกอบการ	๑.จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ๒.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๑.จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ๒.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๑.จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ๒.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๑.จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ๒.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	๓.๒ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาสถานประกอบการ ๓.๓ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาสถานประกอบการ ๓.๔ โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓.๕ โครงการสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ ๓.๖ โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ๓.๗ โครงการพัฒนาครูฝึกครูนิเทศก์ในสถานประกอบการ ๓.๘ โครงการแนะแนวศึกษาต่อหลักสูตรทวิภาคี ๓.๙ โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	๓.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ จัดทำเป็นรายงานเสนอต่อต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๑ นวัตกรรม	๓.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ จัดทำเป็นรายงานเสนอต่อต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๑ นวัตกรรม	๓.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ จัดทำเป็นรายงานเสนอต่อต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๑ นวัตกรรม	๓.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ จัดทำเป็นรายงานเสนอต่อต้นสังกัด ๔.สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๑ นวัตกรรม	
๖.๙.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	**ผลผลิต** สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ภารกิจการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๑. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกสู่สถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	๒. โครงการอบรมเทคนิคซ่อมสีรถยนต์ ๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีพฝาง	๒.มีการรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ๓.สถานศึกษามีทรัพยากรในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียงและส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้	๒.มีการรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ๓.สถานศึกษามีทรัพยากรในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียงและส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้	๒.มีการรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ๓.สถานศึกษามีทรัพยากรในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียงและส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้	๒.มีการรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ๓.สถานศึกษามีทรัพยากรในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียงและส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้	๒.มีการรายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยนผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ๓.สถานศึกษามีทรัพยากรในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียงและส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้	

๖.๑๐ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รายละเอียดดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
๖.๑๐.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	**ผลผลิต** ๑) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๒) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน	ภารกิจการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ประกอบด้วย	๑.๑ สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.๑ สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.๑ สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.๑ สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	๑.๑ สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ผลงาน	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
	ผลลัพธ์ ร้อยละของวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน **ผลกระทบ** ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ	๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. โครงการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่สู่ชุมชน ๓.โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ๔. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับ สอจ. ๕. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับภาค	๑.๒ ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียนที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ต่อชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑.๒ ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียนที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุ ประสงค์ และเผยแพร่ต่อชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑.๒ ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียนที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุ ประสงค์ และเผยแพร่ต่อชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑.๒ ครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนมาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียนที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุ ประสงค์ และเผยแพร่ต่อชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ๓.สถานศึกษามีการรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	เป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ชื่อโครงการที่รองรับ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	เป้าหมาย/เป็นร้อยละ					หมายเหตุ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐	ปีงบประมาณ ๒๕๗๑	ปีงบประมาณ ๒๕๗๒	
			๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ นวัตกรรม	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจำนวน ๑ นวัตกรรม	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ นวัตกรรม	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ นวัตกรรม	๔. สถานศึกษามีการรายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ๕.สถานศึกษามีนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑ นวัตกรรม	

ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ –๒๕๗๒) ของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

๑. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ๑ : การขยายโอกาสการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

เป้าประสงค์ : เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- ๑.๑.๑ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบ
- ๑.๑.๒ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษานอกระบบ
- ๑.๑.๓ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๑.๑.๔ โครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- ๑.๑.๕ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาส
- ๑.๑.๖ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- ๑.๑.๗ โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การจัดฝึกอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

- ๑.๒.๑ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- ๑.๒.๒ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
- ๑.๒.๓ โครงการส่งเสริมอาชีพผู้ด้อยโอกาสแก่ผู้ว่างงาน (๑๐๘ อาชีพ)
- ๑.๒.๔ โครงการพิเศษ และบริการชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ๑.๓.๑ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- ๑.๓.๒ โครงการลดการออกกลางคัน (Drop Out)
- ๑.๓.๓ โครงการสร้างภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา และการเรียนด้านอาชีวศึกษา
- ๑.๓.๔ โครงการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ผู้มีงานทำ และประชาชนทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อผลิต และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากร ด้านอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

- ๒.๑.๑ โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพ
- ๒.๑.๒ โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาชีพระยะสั้น
- ๒.๑.๓ โครงการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒.๑.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพ
- ๒.๑.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมใหม่ และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแนวใหม่

๒.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒.๒.๓ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

๒.๒.๔ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๕ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๕.๖ โครงการจัดการเรียนการสอนบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๑ โครงการพัฒนาสื่อICT ในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๓.๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลระบบทวิภาคี

๒.๓.๓ โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษา

๒.๔.๑ โครงการพัฒนารูปแบบการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน อาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๔.๒ โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ

๒.๔.๓ โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการสอบ V-net

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่อาเซียน

๒.๕.๑ โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๕.๒ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการภายใน และต่างประเทศ

๒.๕.๓ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ การพัฒนาคุณภาพ ครู และบุคลากร

๒.๖.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพฝาง

๒.๖.๒ โครงการศึกษาดูงานด้านการอาชีวศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศ

๒.๖.๓ โครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น

๒.๖.๔ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียน ครู และบุคลากร

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้เรียน

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๑.๒ โครงการเชิดชูนักเรียน นักศึกษา ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑.๓ โครงการควบคุมปัญหา และลดความเสี่ยงที่เกิดกับวัยรุ่น

๓.๑.๔ โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เสพสารเสพติดในสถานศึกษา

๓.๑.๕ โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๑.๖ โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน โดยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

กุลยุทธ์ที่ ๓.๒ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

๓.๒.๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และบุคลากร

๓.๒.๒ โครงการเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพฝาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความร่วมมือในการใช้ศักยภาพของบุคลากร และองค์กรทุกภาคส่วนในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการด้านการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

๔.๑.๑ โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ

๔.๑.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษาสาธารณรัฐประชาชนจีน

๔.๑.๓ โครงการความร่วมมือจัดการเรียนการสอนกับศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือกรมการพลังงานทหาร

ยุทธ์ศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนา ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การแสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและต่างประเทศ

๕.๑.๑ โครงการสร้างความร่วมมือด้านแหล่งเงินทุน และสนับสนุนทุนเพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

๕.๑.๒ โครงการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ทั้งใน และต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ การเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีด้านการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๕.๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๕.๒.๒ โครงการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

๕.๒.๓ โครงการเชิดชูเกียรติผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

๕.๓.๑ โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อสาธารณชน

๕.๓.๒ โครงการส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา

๖.๑.๑ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง

๖.๑.๒ โครงการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

๖.๑.๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๑.๔ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

๖.๑.๕ โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๑.๖ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๖.๒.๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ สู่การเป็นผู้ประกอบการ

๖.๒.๒ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๖.๒.๓ โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการด้านวิชาชีพ และภาษาต่างประเทศ

๖.๒.๔ โครงกาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ยุทธ์ศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหาร ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

๗.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๗.๑.๒ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗.๑.๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ การพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา

๗.๒.๑ โครงการพัฒนาผู้บริหารระดับหัวหน้างาน และหัวหน้าสาขาวิชา

๗.๒.๒ โครงการฝึกอบรม และศึกษาดูงานของผู้บริหารทั้งใน และต่างประเทศ

๗.๒.๓ โครงการสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๗.๒.๔ โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

๗.๒.๕ โครงการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๗.๓ ส่งเสริม และสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๗.๓.๑ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

๗.๓.๒ โครงการพัฒนา และเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

มีหน้าที่ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารและพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒.๑ การปรับปรุงหน่วยงานและแผนงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๒ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและของรัฐบาล

๒.๓ การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

๒.๔ การเปิดสอนหรือยกเลิกการสอนวิชาชีพสาขาใดสาขาหนึ่ง

๒.๕ การปรับปรุงหรือการเปลี่ยนแปลงแก้ไขระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

๒.๖ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนทุกระดับการศึกษาทุกภาคเรียน

๒.๗ การดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบภาคเรียน

๒.๘ เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ

๒. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายหรือระเบียบแบบแผนดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ บริหารสถานศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๒.๑.๒ บริหารสถานศึกษาตามคำสั่งคำแนะนำคำชี้แจงของผู้มีอำนาจหน้าที่ซึ่งไม่ขัดต่อกฎหมายระเบียบแบบแผนคำสั่งหรือคำวินิจฉัยของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๓ บริหารสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๑.๔ กำหนดแผนงาน ดำเนินงาน สั่งงาน และมอบหมายงาน ประสานงาน ควบคุม ติดตามผลงานของหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่รับผิดชอบในเรื่องการเงินและทรัพย์สินอื่นๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๕ กำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๑.๖ ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการ ครู อาจารย์ พนักงาน เจ้าหน้าที่ และลูกจ้างของสถานศึกษา

๒.๑.๗ ประเมินผลงาน พิจารณาความดีความชอบพิจารณาโทษสั่งและลงโทษผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๒.๑.๘ ปกครองอบรมพิจารณาลงโทษนักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

๒.๒.๙ วินิจฉัยสั่งการเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตามอำนาจหน้าที่

๒.๑.๑๐ อนุมัติผลการสอบทุกระดับการศึกษาในสถานศึกษาและรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันอนุมัติผลการสอน

๒.๑.๑๑ วิเคราะห์ประเมินผลรวบรวมข้อมูลและจัดทำสถิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๑๒ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้เผยแพร่ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๒.๑.๑๓ เป็นผู้นำในการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนในท้องถิ่นส่วนราชการและองค์กรอื่น ๆ เพื่อความเจริญของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๒.๑.๑๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาช่วยปกครองบังคับบัญชาข้าราชการครู พนักงาน เจ้าหน้าที่ลูกจ้างนักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมของสถานศึกษาและรับผิดชอบงานตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมายดังนี้

๒.๒.๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากรมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานบริหารงานทั่วไปงานบุคลากรงานการเงินงานการบัญชีงานพัสดุงานอาคารสถานที่งานทะเบียนและงานประชาสัมพันธ์
- งานวางแผนบริหารงานบุคคลการสรรหาการบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวินัยการรักษาวินัยการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการ
- ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษางานปกครองงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษาและงานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน
- ส่งเสริมและจัดการมาตรฐาน และภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๓ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- การวางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานวางแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศงานความร่วมมืองานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และงานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๔ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

- บริหารกิจการสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับงานฝ่ายที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนการปฏิบัติงานการควบคุมกำกับดูแลเกี่ยวกับแผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผลงานวิทยบริการและห้องสมุดงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานสื่อการเรียนการสอน
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการนิเทศและการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมและจัดการศึกษาฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาและช่วยปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการในกรณีที่ผู้อำนวยการไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ราชการได้
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. บทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรอื่นๆ

๓.๑หัวหน้าแผนกวิชามีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตารางเรียน ตารางสอนบัญชีวิชาเลือกจัดตารางสอนรวมและตารางสอนส่วนบุคคลของแผนกวิชา

๓.๑.๒ ควบคุมดูแลส่งเสริมกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การฝึกงานการวัดผลประเมินผลและการวิจัยในแผนกวิชาให้เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบแผนของทางราชการ

๓.๑.๓ วางแผนและดำเนินงานด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๓.๑.๔ จัดหาและรักษาวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องจักรเครื่องมือของแผนกวิชาให้ใช้งานได้เป็นปกติและมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๕ สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนการเขียนตำราเอกสารและใบช่วยสอนต่าง ๆ

๓.๑.๖ ติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการทำโครงการฝึกโครงการสอนแผนการเรียนรู้คู่มือครูใบงานตลอดจนแฟ้มสะสมงานโดยบูรณาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๗ ควบคุมการใช้วัสดุการศึกษาและลงทะเบียนผลิตผลของแผนกวิชาให้เป็นไปตามใบงาน

๓.๑.๘ ควบคุมดูแลและพัฒนาสำนักงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดเรียบร้อยทันสมัยอยู่เสมอ

๓.๑.๙ ปกครองดูแลบุคลากรในแผนกวิชาให้ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการและเสนอความดีความชอบของบุคลากรในแผนกวิชา

๓.๑.๑๐ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑.๑๑ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑.๑๒ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ หัวหน้างานบริหารทั่วไปและคณะมีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ปฏิบัติงานตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ

๓.๒.๒ จัดทำร่าง หนังสือราชการ ประกาศคำสั่งตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร จัดลำดับความสำคัญของเอกสาร

๓.๒.๓ สรุปความเห็นเสนอผู้บังคับบัญชา และจัดส่งให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๓.๒.๔ เก็บรวบรวมและจัดระบบเอกสารหลักฐานและระเบียบวิธีปฏิบัติต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาและให้บริการแก่บุคลากรและผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๒.๕ รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารนโยบายระเบียบข้อบังคับคำสั่งคำชี้แจงประกาศฯลฯให้บุคลากรผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๒.๖ รับผิดชอบต่อศูนย์การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่นศูนย์ควบคุมเสียงตามสายศูนย์วิทยุสื่อสารโทรศัพท์ภายในภายนอกงานสื่อสารด้วยระบบการจัดการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นต้น

๓.๒.๗ เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นส่วนราชการสถานศึกษาอื่น ๆ สื่อมวลชน และประชาชน เพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๒.๘ ให้บริการเกี่ยวกับการรับส่งไปรษณีย์ธนาณัติโทรเลขของบุคลากรนักเรียนและนักศึกษา

๓.๒.๙ ร่วมมือประสานให้ความสะดวกแก่บุคคลและหน่วยงานในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานเอกสารการพิมพ์ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

๓.๒.๑๐ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๑๑ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๒.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓. หัวหน้างานบุคลากร และคณะ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ แนะนำเผยแพร่และดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรของบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓.๓.๒ จัดทำแผนการใช้อัตรากำลังบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๓ จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๔ ควบคุมจัดทำสถิติและรายงานเกี่ยวกับการลงเวลาปฏิบัติราชการและการลาของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๖ ให้คำแนะนำอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาในด้านต่างๆเช่นการขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐการขอแก้ไขทะเบียนประวัติการขอเปลี่ยนตำแหน่งการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะการออกหนังสือรับรองการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและเงินทดแทนเป็นต้น

๓.๓.๗ การดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๘ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๓.๙ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓.๑๐ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๓.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔. หัวหน้างานการเงินและคณะมีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๔.๑ จัดทำเอกสารและหลักฐานการจ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ดำเนินการด้านการเงินการเบิกเงินการเก็บรักษาเงินการนำฝากเงินการนำเงินส่งคลังการถอนเงินและการโอนเงินของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๒ รับและเบิกจ่ายเงินตรวจสอบรายงานการเงินคงเหลือประจำวันของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓.๔.๓ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการรายปี

๓.๔.๔ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๕ ให้คำแนะนำชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการเบิก – จ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๔.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๔.๗ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔.๘ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๔.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๕. หัวหน้างานการบัญชีและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๕.๑ จัดทำเอกสารหลักฐานบันทึกรายการบัญชีปรับปรุงบัญชีการปิดบัญชีของสถานศึกษาตามระบบบัญชีและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๒ จัดทำรายงานงบการเงินและบัญชีเพื่อจัดส่งส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในกำหนดเวลาตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๓ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการรายปี

๓.๕.๔ ให้คำปรึกษาชี้แจงและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่

๓.๕.๕ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๕.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๕.๗ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๕.๘ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น

๓.๕.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๖.หัวหน้างานพัสดุและคณะมีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๖.๑ จัดวางระบบและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหาการซื้อการจ้างการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายพัสดุการควบคุมและการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๒ ควบคุมการเบิกจ่ายเงินตามประเภทเงิน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓.๖.๓ จัดระบบและควบคุมการใช้ยานพาหนะ การเบิกจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงการบำรุงรักษาและการพัสดุต่างๆที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๔ จัดทำทะเบียนที่ดินและสิ่งก่อสร้างทุกประเภทของสถานศึกษา

๓.๖.๕ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาประโยชน์ ที่ราชพัสดุ

๓.๖.๖ ควบคุมดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ต่อการใช้งาน

๓.๖.๗ ให้คำแนะนำ ชี้แจง และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่

๓.๖.๘ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๖.๙ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๖.๑๐ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามลำดับชั้น

๓.๖.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๗. หัวหน้างานอาคารสถานที่ และคณะ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๓.๗.๑ ประสานงานและวางแผนในการใช้พื้นที่ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓.๗.๒ กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้และการขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๗.๓ พัฒนาอาคารสถานที่การอนุรักษ์พลังงานการรักษาสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาให้เป็นระเบียบและสวยงาม

๓.๗.๔ จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากโจรภัย อัคคีภัย และภัยอื่น ๆ

๓.๗.๕ ให้คำแนะนำชี้แจงและอำนวยความสะดวกกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับงานในหน้าที่

๓.๗.๖ เก็บรักษาเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ ไว้เพื่อการตรวจสอบและดำเนินการทำลายเอกสารตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๗.๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๘. หัวหน้างานทะเบียนและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๘.๑ จัดหาแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้งานทะเบียน

๓.๘.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาการตรวจหลักฐานต่าง ๆ

๓.๘.๓ ดำเนินการให้มีการขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา

๓.๘.๔ ดำเนินการให้มีการลงทะเบียนรายวิชาลงทะเบียนภายหลังกำหนดการขอพักการเรียน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๓.๘.๕ จัดทำบัตรประจำตัวผู้เรียน

๓.๘.๖ ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์สอบที่ต้องสอบแก้ตัวสอบทดแทนพ้นสภาพเพื่อรายงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทราบแล้วแต่กรณี

๓.๘.๗ ประสานกับงานวัดผลและประเมินผลจัดทำรายงานผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) และ ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR) เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๘.๘ รับผลการประเมินผลการเรียนประจำภาคซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบแล้วบันทึกลงในระเบียนแสดงผลการเรียน

๓.๘.๙ ให้บริการเกี่ยวกับการออกหลักฐานทางการเรียนเช่นการออกสำเนาระเบียนผลการเรียนใบรับรองผลการเรียน ประกาศนียบัตร ฯลฯ

๓.๘.๑๐ รับและดำเนินการเกี่ยวกับคำร้องต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนเช่นการลาออกการพักการเรียนการโอนย้ายการเรียนภาคฤดูร้อนการขอเปลี่ยนชื่อชื่อสกุลวันเดือนปีเกิด ฯลฯ

๓.๘.๑๑ ส่งแบบสำรวจและรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทะเบียนรวมทั้งรายงานการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑๒ จัดระเบียบและระบบการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานการลงทะเบียนและเอกสารอื่น ๆ ตามความจำเป็นที่เกี่ยวกับงานทะเบียน

๓.๗๑๓ พิจารณาเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อทำลายเอกสารของงานทะเบียนตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๘.๑๔ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๓.๘.๑๕ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๘.๑๖ เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๘.๑๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๙. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๙.๑ รวบรวมและเผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษารวมทั้งข่าวสารอื่น ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป

๓.๙.๒ รับผิดชอบศูนย์กลางการติดต่อสื่อสารต่าง ๆของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเช่นศูนย์ควบคุมเสียงตามสายศูนย์วิทยุสื่อสารโทรศัพท์ภายในภายนอกสถานีวิทยุและการสื่อสารด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

๓.๙.๓ เป็นศูนย์ข้อมูลและบริการข่าวสารของราชการ ประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่นส่วนราชการสถานศึกษาอื่น ๆ สื่อมวลชน และประชาชน เพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๙.๔ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๙.๕ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๙.๖ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๐. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๐.๑ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๐.๒ จัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชาสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

๓.๑๐.๓ ตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและดำเนินการเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา

๓.๑๐.๔ รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึกของแผนกวิชาสำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้าง

๓.๑๐.๕ วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑๐.๖ จัดทำรายงานการสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแผนงานและโครงการการใช้เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๑๐.๗ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๐.๘ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๐.๙ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๐.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๑ หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๑๑ รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาประมวลผล จัดเก็บรักษา จัดทำและบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษา สถานประกอบการตลาดแรงงานบุคลากรงบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓.๑๑.๒ รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพ

๓.๑๑.๓ พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลจากเครือข่ายอินเตอร์เน็ต

๓.๑๑.๔ กำกับควบคุมดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

๓.๑๑.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑๑.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๑.๗ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๑๘ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๑.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๒. หัวหน้างานความร่วมมือและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๒.๑ ประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓.๑๒.๒ ประสานความร่วมมือกับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๓.๑๒.๓ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๒.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๒.๕ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๒.๖ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๓. หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาการประกอบอาชีพและประโยชน์โดยรวมของสังคมชุมชนและท้องถิ่น

๓.๑๓.๒ วิเคราะห์วิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตรผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนการใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การใช้อาคารสถานที่และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๓.๑๓.๓ รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์การพัฒนาสถานศึกษาการบริหารและการพัฒนาวิชาชีพรวมทั้งผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๓.๔ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๓.๕ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๓.๖ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๓.๗ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓.๑๔.๒ วางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

๓.๑๔.๓ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ แผนกวิชาและงานต่างๆในสถานศึกษารวมทั้งสถานประกอบการบุคคลองค์กรและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑๔๔ ประสานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

๓.๑๔.๕ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๔.๖ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๔.๗ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๔.๘ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๕. หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๕.๑ ส่งเสริมให้ครูนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมผลิตผลจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน

๓.๑๕.๒ วางแผนดำเนินงานประสานสัมพันธ์ร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและรัฐวิสาหกิจเพื่อรับงานการค้ารับจัดทำรับบริการรับจ้างผลิตเพื่อจำหน่ายการหารายได้ระหว่างเรียนการประกอบธุรกิจและกิจกรรมสหกรณ์

๓.๑๕.๓ ตรวจสอบผลิตผลทุกประเภทของสถานศึกษาให้ตรงกับโครงการฝึกจัดทำทะเบียน ผลิตผลและจำหน่ายผลิตผล

๓.๑๕๔ กำกับติดตาม และจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของงานผลิตผลการค้าและธุรกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกเดือน

๓.๑๕.๕ รวบรวมข้อมูลสถิติต่าง ๆรายรับ – รายจ่ายในการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๓.๑๕.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๕.๗ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๕.๘ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๕.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๖. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ขึ้นภายในสถานศึกษา

๓.๑๖.๒ ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่าง ๆขึ้นในสถานศึกษาเช่นองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อกท.) องค์การช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ช.ท.) องค์การนักคหกรรมศาสตร์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อคท.) องค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อธท.) องค์การช่างศิลปหัตถกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทย (อศท.) หรือองค์การที่เรียกชื่อ อย่างอื่นในลักษณะเดียวกัน

๓.๑๖.๓ จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาสังคมชุมชนและกิจกรรมต่าง ๆในวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

๓.๑๖.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายคุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งโครงการพัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

๓.๑๖.๕ ควบคุมดูแลกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญและนักศึกษาวิชาทหาร

๓.๑๖.๖ ส่งเสริมการกีฬานันทนาการและศิลปวัฒนธรรมในสถานศึกษา

๓.๑๖.๗ ควบคุมและดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

๓.๑๖.๘ ประสานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๖.๙ สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๖.๑๐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๖.๑๑ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๖.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๗. หัวหน้างานครูที่ปรึกษาและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๗.๑ เสนอแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

๓.๑๗.๒ ควบคุมดูแลส่งเสริมการจัดทำจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติข้อมูลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๗.๓ ส่งเสริมประสานงานครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

๓.๑๗.๔ ส่งเสริมประสานงานครูที่ปรึกษาให้ความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาในการลงทะเบียนเรียนให้ความเห็นชอบแก่นักเรียนนักศึกษาในการลงทะเบียนรายวิชาการลงทะเบียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การขอเปลี่ยนขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาการขอพักการเรียนการโอนย้ายการลาออกการขอผ่อนผันหรือยกเว้นการชำระเงินค่าลงทะเบียนรายวิชาติดตามแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยแก่นักเรียนนักศึกษา

๓.๑๗.๕ ประสานกับครูแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่าง ๆของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการอบรมในสถานศึกษา

๓.๑๗.๖ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาสรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๗.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเป็นข้อมูลในการเครื่องมือแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับระบบครูที่ปรึกษา เสนอโครงการและรายงานปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๗.๘ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๗.๙ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๘. หัวหน้างานปกครองและคณะมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๘.๑ ปกครองดูแลนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้อยู่ในระเบียบวินัยตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๓.๑๘.๒ ประสานงานกับครูที่ปรึกษาแผนกวิชา และหัวหน้างานในการแก้ปัญหาของนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษา

๓.๑๘.๓ ประสานงานกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาและเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๘.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการงานปกครองเพื่อพิจารณาการลงโทษนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๘.๕ พิจารณาเสนอระเบียบว่าด้วยหลักเกณฑ์การตัดคะแนนความประพฤติและพิจารณาเสนอความเห็นในการลงโทษนักเรียนนักศึกษา

๓.๑๘.๖ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อป้องกันและปราบปรามยาเสพติดป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทการก่อความไม่สงบในสถานศึกษา

๓.๑๘.๗ จัดทำระเบียนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาตัดคะแนนความประพฤติและลงโทษกรณีกระทำความผิดต่อระเบียบวินัยข้อบังคับ

๓.๑๘.๘ สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอต่อฝ่ายบริหารและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๑๘.๙ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๘.๑๐ ดูแลบำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๘.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๙. หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑๙.๑ ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนความประพฤติระเบียบวินัยและข้อบังคับ

๓.๑๙..๒ จัดทำคู่มือนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๑๙.๓ ดำเนินการงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาและจัดสรรทุนเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ

๓.๑๙.๔ บริการให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพและจัดหางานแก่นักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๑๙.๕ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อจัดหางานให้แก่นักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๑๙.๖ สร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐเอกชน และชุมชน

๓.๑๙.๗ ดำเนินการแนะแนวอาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมอาชีพ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๑๙.๘ จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สำเร็จการศึกษา โดยติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑๙.๙ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๑๙.๑๐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๑๙.๑๑ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑๙.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๐ หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๐.๑ จัดควบคุมดูแลสวัสดิการและการให้บริการด้านต่างๆภายในสถานศึกษาเช่นร้านอาหาร น้ำดื่ม การทำบัตรประกันสุขภาพ การทำประกันอุบัติเหตุ การทำใบอนุญาตขับขี่ การขอให้สิทธิลดค่าโดยสารและยานพาหนะต่าง ๆการตรวจสุขภาพประจำปีและตรวจหาสารเสพติดของนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๒๐.๒ จัดหาเครื่องมือและเวชภัณฑ์เพื่อปฐมพยาบาลและการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๓.๒๐.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล การบริการทางสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๒๐.๔ ให้คำปรึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สิ่งเสพติดและโรคภัยร้ายแรงต่าง ๆ ทั้งการป้องกันและรักษา

๓.๒๐.๕ จัดการตรวจติดตามและควบคุมดูแลการเข้าพักทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

๓.๒๐.๖ จัดโรงอาหารวางแผนจัดระบบและควบคุมดูการประกอบอาหารและการให้การบริการแก่นักเรียนนักศึกษา และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการที่ดี

๓.๒๐.๗ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๐.๘ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๐.๙ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๐.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑. หัวหน้างานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒๑.๒ ดำเนินโครงการตามพระราชดำริ เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหรือโครงการตามแนวพระราชดำริอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑.๓ ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไปเช่นโครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนและ ๑๐๘ อาชีพ เป็นต้น

๓.๒๑.๔ ดำเนินการโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัดท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ

๓.๒๑.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมและการให้บริการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมตามนโยบายเช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชนโครงการอาชีวะบริการและโครงการช่วยเหลือให้บริการอื่น ๆ กรณีเกิดภัยพิบัติหรือ เหตุเร่งด่วนตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑.๖ เผยแพร่องค์ความรู้ทักษะวิชาชีพแก่ประชาชนเพื่อการมีงานทำและประกอบอาชีพ

๓.๒๑.๗ ดำเนินงานประสานงานป้องกันและปราบปรามสารเสพติดงานแก้ปัญหาป้องกันโรคเอดส์งานอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง

๓.๒๑.๘ ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ตลอดจนข่าวสารและเสนอแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ ให้แก่ประชาชนผู้สนใจโดยผ่านทางสื่อมวลชนต่าง ๆ

๓.๒๑.๙ ติดตามการประเมินผลการฝึกอบรมและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำ ในการประกอบอาชีพแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม

๓.๒๑.๑๐ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๑.๑๑ ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๑.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๒ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๒.๑ จัดทำรวบรวมและตรวจสอบแผนการเรียนของทุกแผนกวิชาให้ตรงกับโครงสร้างของหลักสูตร

๓.๒๒.๒ จัดทำตารางสอนตารางเรียนร่วมกับแผนกวิชาต่าง ๆและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒๒.๓ จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆที่เกี่ยวกับงานหลักสูตรการเรียนการสอน

๓.๒๒.๔ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดรายวิชาและสาขางานให้สอดคล้องกับนโยบายความต้องการของตลาดแรงงานชุมชน ท้องถิ่นสภาพเศรษฐกิจวัฒนธรรมเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

๓.๒๒.๕ จัดหารวบรวมและพัฒนาหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๓.๒๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจุดหมายและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตลอดจนระเบียบการจัดการศึกษา

๓.๒๒.๗ ประสานงานกับแผนกวิชาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและสะสมหน่วยกิต

๓.๒๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร

๓.๒๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย

๓.๒๒.๑๐ รวบรวมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๓.๒๒.๑๑ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๒.๑๒ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๒.๑๓ ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๒.๑๔ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๓ หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล

๓.๒๓.๒ กำกับดูแลจัดการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ

๓.๒๓.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน

๓.๒๓.๔ ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัยเพื่ออนุมัติผลการเรียน

๓.๒๓.๕ รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้วส่งงานทะเบียน

๓.๒๓.๖ จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ

๓.๒๓.๗ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน

๓.๒๓.๘ เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ

๓.๒๓.๙ ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๓.๒๓.๑๐ ประสานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๓.๑๑ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๓.๑๒ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๓.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๔ หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๔.๑ วางแผนพัฒนาการบริการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๓.๒๔.๒ จัดระบบการบริการให้ได้มาตรฐาน

๓.๒๔.๓ ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒๔.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๔.๕ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๕ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๒๕.๑ จัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้

๓.๒๕.๒ จัดทำแผนและคู่มือการฝึกตามโครงสร้างของหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ

๓.๒๕.๓ วางแผนร่วมกับสถานประกอบการนิเทศ ติดตาม การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและมีการวัดผลและประเมินผลควบคุมกำกับดูแลและแก้ปัญหาต่าง ๆ

๓.๒๕.๔ ประชุมสัมมนาครูฝึกครูนิเทศเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๒๕.๕ ติดต่อประสานงานกับแหล่งงานและสถานประกอบการเพื่อการจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษา

๓.๒๕.๖ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น

๓.๒๕.๗ ดูแลบำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒๕.๘ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. บทบาทหน้าที่ของ นักเรียน – นักศึกษา

๔.๑ ข้อกำหนดที่นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพฝางมีบทบาทดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามวันเวลา และสถานที่วิทยาลัยกำหนด

๔.๑.๒ นักเรียน นักศึกษาต้องเข้าเรียนในรายวิชาต่างๆ ให้มีเวลาเรียนครบตามหลักสูตร และครบรายวิชาที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน

๔.๑.๓ นักเรียนนักศึกษา ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนดไว้ในเรื่องต่างๆ ได้แก่ การแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การวัดผลประเมินผล การลงทะเบียนฯลฯ

๔.๑.๔ นักเรียน นักศึกษา ต้องมีความสนใจคอยติดตามผลการเรียนและแก้ไขผลการเรียนของตนเอง เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๔.๑.๕ นักเรียน – นักศึกษาต้องไม่ก่อการทะเลาะวิวาทมั่วสุมสิ่งเสพติดและมอมเมา ประพฤติตัวในเรื่องชู้สาวและสนใจสื่อลามกอนาจาร

๔.๑.๖ นักเรียน นักศึกษาทุกคนพึงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย เป็นคนดีมีความขยันหมั่นเพียรซื่อสัตย์ สุจริต มีกิริยาวาจาเรียบร้อยอ่อนโยน มีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดาครู – อาจารย์ และบุคคลทั่วไป

๔.๑.๗ ให้นักเรียน นักศึกษาพึงระลึกอยู่เสมอหน้าที่หลักต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้จบการศึกษาออกไปอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๑.๘ นักเรียน นักศึกษาพึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสืบสานประเพณีท้องถิ่น

๔.๑.๙ นักเรียนนักศึกษาพึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔.๑.๑๐ นักเรียนนักศึกษาหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔.๑.๑๑ นักเรียน นักศึกษาพึงใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัวและหมู่คณะ

๔.๑.๑๒ นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในการเป็นเจ้าของวิทยาลัยร่วมกันโดยดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษารักษาทรัพย์สมบัติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน

๔.๑.๑๓ นักเรียนนักศึกษาพึงปฏิบัติตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อรักษาชื่อเสียงของตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา โดยละเว้นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน

๔.๑.๑๔ นักเรียนพึงรักษาสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์

๔.๑.๑๕ นักเรียน นักศึกษาต้องให้ความสนใจข้อมูล – ข่าวสาร ของทางวิทยาลัย

๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาของเยาวชน ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การใช้ชีวิต หรือการสร้างทัศนคติที่ดี มีรายละเอียดที่สำคัญดังนี้

๕.๑ สนับสนุนด้านการศึกษา

๕.๑.๑ ติดตามผลการเรียน: ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของบุตรหลาน เช่น คะแนนสอบ การบ้าน หรือโครงการต่าง ๆ

๕.๑.๒ สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม: จัดพื้นที่เงียบสงบสำหรับการอ่านหนังสือหรือทำงาน

๕.๑.๓ ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้: หากมีข้อสงสัยในบทเรียน ผู้ปกครองควรให้คำแนะนำหรือช่วยค้นหาทรัพยากรเสริม เช่น ตำราเรียนหรือครูพิเศษ

๕.๒. ดูแลด้านอารมณ์และจิตใจ

๕.๒.๑ รับฟังและสนับสนุน: เปิดโอกาสให้ลูกพูดคุยถึงปัญหาหรือความเครียด ทั้งในเรื่องเรียนและชีวิตส่วนตัว

๕.๒.๒ ส่งเสริมความมั่นใจ: ชมเชยและให้กำลังใจเมื่อลูกทำสิ่งดีหรือพยายามอย่างเต็มที่

๕.๒.๓ ช่วยจัดการกับความล้มเหลว: สอนให้ลูกเข้าใจว่าความผิดพลาดเป็นโอกาสเรียนรู้ ไม่ใช่จุดสิ้นสุด

๕.๓. เสริมสร้างคุณธรรมและทักษะชีวิต

๕.๓.๑ เป็นตัวอย่างที่ดี: ผู้ปกครองควรแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการมีวินัย

๕.๓.๒ สอนการจัดการเวลา: แนะนำวิธีวางแผนการเรียน การพักผ่อน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๕.๓.๓ ส่งเสริมความรับผิดชอบ: มอบหมายงานบ้านหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้เรียนรู้บทบาทในครอบครัว

๕.๔ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

๕.๔.๑ ใส่ใจเรื่องโภชนาการ: เตรียมอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัย

๕.๔.๒ สนับสนุนการออกกำลังกาย: ชวนลูกทำกิจกรรมทางกาย เช่น วิ่ง ปั่นจักรยาน หรือเล่นกีฬา

๕.๔.๓ เฝ้าระวังการใช้เทคโนโลยี: จัดการเวลาใช้งานอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม

๕.๕. ร่วมมือกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา

๕.๕.๑ สื่อสารกับครูและผู้บริหาร: ติดตามข้อมูลหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น การประชุมผู้ปกครอง

๕.๕.๒ ช่วยเหลือด้านวินัย: สนับสนุนระเบียบของโรงเรียน เช่น การตรงเวลาและการปฏิบัติตามกฎ

๕.๕.๓ ร่วมแก้ไขปัญหา: หากบุตรหลานมีปัญหา ผู้ปกครองควรทำงานร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาทางออก

๕.๖ ส่งเสริมความสมดุลชีวิต

๕.๓.๑ สนับสนุนให้บุตรหลานทำกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี กีฬา หรือศิลปะ เพื่อพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๕.๓.๒ กระตุ้นให้ลูกเข้าสังคมและเรียนรู้จากเพื่อน

๕.๗. เตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

๕.๗.๑ ช่วยแนะนำแนวทางการเรียนต่อหรืออาชีพที่เหมาะสม

๕.๗.๒ สนับสนุนให้บุตรหลานวางเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว

๖. แนวทางการติดตามและประเมินผล

๖.๑ การกำกับติดตาม

๒.๑.๑ วิทยาลัยฯจัดระบบกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

๒.๑.๒ จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ

๖.๒ การตรวจสอบ

๒.๒.๑ การตรวจสอบภายใน วิทยาลัยฯ จะดำเนินการประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคลากร การนำไปปฏิบัติการควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน

๒.๒.๒ การตรวจสอบภายนอก วิทยาลัยฯ จะได้รับการตรวจสอบจากผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา คณะกรรมการประเมินตนเองเป็นการภายในสถานศึกษาภาคเหนือคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดตาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้

๖.๓ การรายงาน

๒.๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานการประเมินตนเอง/การศึกษาตนเอง (Self-Assessment Report/Self Study Report) ฯลฯ

๒.๓.๒ จัดทำรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหา ด้านปัจจัยและกระบวนการและสิ่งที่วิทยาลัยฯ จะดำเนินการในปีต่อไป

๒.๓.๓ จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาเมื่อระยะเวลา ของแผนฯ สิ้นสุดลง

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ







