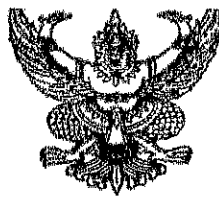


ทั่วทุก



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๑/ (อศจ.) ๑๓๕

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๙ ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

หนังสือเข้าฝ่ายบริหารทรัพยากร
ฉบับ. ๐๐๑๐ / ๒๕๖๖
วันที่ ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๖

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖

วิทยาลัยการอาชีพฝาง
1332

เรื่อง ขอเชิญส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดภาครัฐบาลและภาคเอกชน
อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ส่วนที่ ๒๑ ที่ ศธ ๐๖๒๙ / ๕๘๙๕
ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

วันที่ ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๖
เวลา ๐๙.๓๐ น.

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
“หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย
ได้แก่ ผู้บริหารครู และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑,๕๐๐ คน การพัฒนาตามโครงการ
ดังกล่าวจะดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ (Learning Management System : LMS) และใช้บทเรียนสำเร็จรูป
บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (e - learning) ในรูปแบบบทความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนาในพื้นที่
ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย
มีความรู้ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพ เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะ
บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
ในศตวรรษที่ ๒๑” เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ของโครงการ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่ จึงขอเชิญส่งบุคลากรในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว
จำนวน ๑ คน โดยขอให้ผู้เข้ารับการสมัครดำเนินการจัดส่งใบสมัครไปยังกลุ่มบริหารงานบุคคล
ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖ หรือทาง e : maileakaphop.panomrok@gmail.com

ในการนี้ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จึงขอเรียนแจ้งท่านทราบตามรายละเอียดตาม
ข้อ ๑ ของคำสั่งดังกล่าวโดยวิทยาลัยการอาชีพฝาง

เพื่อโปรด
 ทราบ
 อนุญาต
 พิจารณา
 เห็นควรมอบ.....
 งานพัสดุ
 งานธุรการ
 งานบัญชี
 งานทะเบียน
 งานบุคลากร
 งานบริหารทั่วไป
 งานประชาสัมพันธ์
 อื่นๆ.....

ขอแสดงความนับถือ
 ๒๐ มี.ค.๖๖
 (นายไชรพงศ์ ฟิ้นดีบ)
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
 ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ทราบ
 อนุญาต
 อนุมัติ
 อนุมัติเฉพาะ
 มอบ
 แจ้ง
 อื่นๆ

(นายชาลัน คุณหลวง)
 รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

21 มี.ค. 2566
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
โทร. ๐ - ๕๓๒๑ - ๗๗๐๘ ต่อ ๓๒๑
โทรสาร ๐ - ๕๓๒๒ - ๑๕๙๙
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-Office อศจ.ชม.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
เชียงใหม่ ๘๑



อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
 เลขที่..... 203 66
 วันที่..... 16 สิงหาคม 66
 เรื่อง..... 14100
 1. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
 2. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
 3. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอเสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ...

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอเสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ...

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอเสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ...

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง ขอเสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ...

เรียน ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อโปรด

- ทราบ
- พิจารณา
- ความชอบ ๒ ลงฯ ๒๑๖ จ.
- ความเห็น สถาบันการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(นายธีรวิทย์ ยะฮุบ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

นาย.....

(Handwritten signature)

- ทราบ
- อนุมัติ
- ลงมติ
- ขอบพิจารณา

- มอบ 1๐๗๖๓๖
- แจ้ง ๒๓. ๒๗.
- อื่นๆ.....

นายวิชาพงศ์ นิลรัมย์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

เอกสารประชาสัมพันธ์

โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของโลกเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีมีส่วนผลักดันสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษา ตลาดแรงงาน อาชีพใหม่เกิดขึ้น และอาชีพเก่าบางอาชีพถูกลดความสำคัญลง ปริมาณความรู้มีอัตราการเติบโตสูง ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้เกิดแนวโน้มที่ชัดเจนเกี่ยวกับความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในยุคปัจจุบันทำให้การจัดการเรียนรู้ต้องมีการเปลี่ยนแปลง และผู้สอนจำเป็นต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งไปใช้กับผู้เรียนได้ตลอดเวลา ซึ่งโลกยุคใหม่ต้องการผู้เรียนที่มีวินัย มีพฤติกรรมที่ยืดหยุ่นหรือปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ในหลาย ๆ สถานที่ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคของข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีของศตวรรษที่ ๒๑

จากผลการสำรวจโดยสำนักจัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือ Education First (EF) เผยผลการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษจาก ๑๐๐ ประเทศ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ พบว่า ไทยรั้งอันดับ ๗๔ ได้ ๔๗.๖๒ คะแนน อยู่ในระดับต่ำมาก (Very Low) น้อยจากปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งได้ ๔๘.๕๔ และ ๔๙.๗ คะแนน ตามลำดับ หากเทียบกับกลุ่มอาเซียนด้วยกัน ไทยอยู่อันดับ ๖ รองจากสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม และอินโดนีเซีย โดยไทยถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มเดียวกับ เมียนมาร์และกัมพูชา ขณะที่ ๑๐ ประเทศแรกที่ได้คะแนนทักษะภาษาอังกฤษสูงสุด ได้แก่ เนเธอร์แลนด์ สวีเดน นอร์เวย์ เดนมาร์ก สิงคโปร์ แอฟริกาใต้ ฟินแลนด์ ออสเตรเลีย ลักเซมเบิร์ก และเยอรมนี^๑ ในอีกด้านหนึ่ง แอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการ บริติช เคานซิล ประเทศไทย กล่าวว่า “ปัจจุบันมีคนใช้ภาษาอังกฤษหรือกำลังเรียนภาษาอังกฤษกว่า ๒ พันล้านคนทั่วโลก และทักษะภาษาเป็นหนึ่งในซอฟต์แวร์ที่สำคัญที่สุดของเยาวชนในอาเซียน” ทว่า เมื่อมองในบริบททักษะด้านภาษาอังกฤษของคนไทย มักจะปรากฏการวิจัย หรือผลการศึกษาที่ชี้ว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังขาดทักษะภาษาอังกฤษ กล่าวการใช้ภาษาอังกฤษ และแง่มุมที่ค่อนข้างลบ สะท้อนจากการทดสอบการสำรวจต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เมื่อมองลึกถึงปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้คนไทยขาดทักษะภาษาอังกฤษ มีหลากหลายมิติ ทั้งจากระบบการศึกษา ตัวบุคคล ฯลฯ British Council (บริติช เคานซิล) ได้เปิดเผยข้อมูลจากการทำการวิจัยในปีที่ผ่านมา พบว่า “ทักษะด้านภาษาอังกฤษของคนไทย” มีอุปสรรคหลัก ๆ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ครูภาษาอังกฤษระดับประถม-มัธยมศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๕ มีค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษระดับ Ab๒ หรือต่ำกว่า ๒) ปัญหาความไม่เท่าเทียมกันในประเทศไทย ๓) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยึดหลักไวยากรณ์ การแปล และท่องจำ และ ๔) เน้นวัดผลทักษะภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งไม่ได้

^๑ BTL Bangkok, ทักษะภาษาอังกฤษชาวไทยรั้งอันดับ ๖ อาเซียน มุ่งเรียนต่อ UK มากถึง ๔๓%, <https://today.line.me/th/v2/article/>

ส่งเสริมให้เรียนรู้เพื่อการสื่อสาร^๒ และเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR” ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ กับ บริษัท โมบาย โชลูชันส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนในสังกัด สพฐ. ให้มีความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR : The Common European Framework of Reference for Languages : ซึ่งเป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ และปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารเป็นสำคัญ อันจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษของเด็กไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล^๓ ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้ง่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพมากที่สุด ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องปรับตัวและพร้อมเรียนรู้ในองค์ความรู้และรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อบริบทของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดโครงการทดลองนำร่องหรือการพัฒนาในการพัฒนาทักษะศักยภาพภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบในพื้นที่ระดับภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ทางการศึกษา ที่ได้ร่วมกันขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของประเทศในกรอบของความเป็นเครือข่าย บูรณาการร่วมมือกันเพื่อมุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนในแต่ละระดับทุกช่วงวัย ตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงเสนอโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” เพื่อให้บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวมีความรู้ ทักษะ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

^๒ กรุงเทพธุรกิจ, โขปปัญหา ทักษะ 'ภาษาอังกฤษ' คนไทย 'ร่วง' ซ้ำซ้อน เพราะอะไร?, <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/865234>

^๓ สพฐ. สพฐ. ลงนามพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ, <https://www.moe.go.th/>

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษระดับสากล (CEFR) มากขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย:

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑,๕๐๐ คน

รูปแบบการพัฒนา

- ระยะที่ ๑ (ระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๖) การพัฒนาด้วยโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษสำเร็จรูปบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet-Based Learning) โดยผู้เข้ารับการพัฒนาศามารถบริหารจัดการเวลาในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) บนอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น Notebook PC หรือ โทรศัพท์เคลื่อนที่แบบสมาร์ทโฟน เป็นต้น
- ระยะที่ ๒ (ระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) การประชุมสัมมนาวิชาการผู้นำเสนอผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ "MOE Speech Contest 2023" ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

การรับสมัคร

สมัครได้ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่

หน่วยงานเครือข่ายร่วมพัฒนา

- สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๖ จังหวัดและกรุงเทพมหานคร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มความสัมพันธ์ต่างประเทศ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๒ ๕๕๐๐ ต่อ ๔๐๔๑ - ๔๐๔๒

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๘๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ics@nidtep.go.th

เอกสารประชาสัมพันธ์

กรอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
 “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัคร

๑. ข้าราชการพลเรือนสามัญ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้
 - ๒.๑ มาตรา ๓๘ ก. (๑) และ (๒) ได้แก่
 - ๒.๑.๑ ครูผู้ช่วย
 - ๒.๑.๒ ครู
 - ๒.๒ มาตรา ๓๘ ข. (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้แก่
 - ๒.๒.๑ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - ๒.๒.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - ๒.๒.๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๒.๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๓ มาตรา ๓๘ ค. (๑) และ (๒) ได้แก่
 - ๒.๓.๑ ศึกษานิเทศก์
 - ๒.๓.๒ ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ. นำมาใช้กำหนดเป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ (ผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนการนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา) ประกอบไปด้วย
 - (๑) ประเภททั่วไป ตั้งแต่ระดับปฏิบัติงานขึ้นไป เช่น เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี เจ้าพนักงานธุรการ เป็นต้น
 - (๒) ประเภทวิชาการ ตั้งแต่ระดับปฏิบัติการขึ้นไป เช่น นักจัดการงานทั่วไป นักวิชาการเงินและบัญชี นักทรัพยากรบุคคล นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิชาการคอมพิวเตอร์ นักวิชาการตรวจสอบภายใน นักประชาสัมพันธ์ นักวิชาการพัสดุ นิติกร นักวิชาการศึกษานักวิเทศสัมพันธ์ และบรรณารักษ์ เป็นต้น

๓. พนักงานราชการ

๔. บุคลากรตาม ข้อ ๑ ๒ และ ๓ ต้องปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแห่งใดแห่งหนึ่ง แบ่งเป็น

๔.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

- ๔.๑.๑ สำนักอำนวยการ
- ๔.๑.๒ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔.๑.๓ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๑.๔ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
- ๔.๑.๕ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๔.๑.๖ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
- ๔.๑.๗ สำนักนิติการ
- ๔.๑.๘ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
- ๔.๑.๙ สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล
- ๔.๑.๑๐ กลุ่มตรวจสอบภายใน สป.
- ๔.๑.๑๑ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป.
- ๔.๑.๑๒ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๑.๑๓ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๔.๑.๑๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๔.๑.๑๕ ศูนย์บริการประชาชน ๑๕๗๙
- ๔.๑.๑๖ สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๑.๑๗ ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต
- ๔.๑.๑๘ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)

๔.๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๔.๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔.๕ สำนักงานรัฐมนตรี

๔.๖ หน่วยงานราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค ได้แก่

- ๔.๖.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค
- ๔.๖.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๔.๖.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ๔.๖.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดหรือส่วนราชการ
ในกำกับดูแลอื่น ๆ เช่น กศน. อำเภอ เป็นต้น
- ๔.๖.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ๔.๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ๔.๖.๗ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๖.๘ สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทั้งนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอสงวนสิทธิ์ในการคัดเลือกผู้สมัครและจัดสรรผู้เข้ารับการพัฒนาแต่เพียงผู้เดียว และไม่ต้องแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

คุณสมบัติทั่วไป

๑. มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๒. มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น สมาร์ทโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือแท็บเล็ต ในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยตนเองอยู่ในระดับพอใช้
๓. สามารถเข้าร่วมการพัฒนาได้ตลอดหลักสูตร (ระยะเวลาการพัฒนาดังแต่ เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๖)
๔. ไม่เคยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพดังกล่าวในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
๕. ไม่เป็นผู้สำเร็จการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

(ตัวอย่าง)

แบบฟอร์มการสมัคร

โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

คำชี้แจง

1. กรุณาเขียนตัวบรรจง ชัดเจน ครบถ้วน และถูกต้อง
2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอสงวนสิทธิ์ในการเก็บข้อมูลส่วนตัวของผู้สมัคร เพื่อใช้ในการพิจารณาคัดเลือกให้เข้าร่วมการพัฒนา
3. ส่งแบบฟอร์มการสมัครให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่

ข้อมูลการรับสมัคร

1. จังหวัดที่ตั้งหน่วยงาน.....
2. ชื่อ-สกุล ภาษาไทย (นาย/นาง/นางสาว).....
3. ชื่อ-สกุล ภาษาอังกฤษ (ตัวพิมพ์ใหญ่) (MR./MRS./MISS).....
4. ท่านเคยเข้ารับการพัฒนากลยุทธ์นี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ 2565
 - เคย
 - ไม่เคย
5. อายุ
 - ไม่เกิน 30 ปี
 - 31-40 ปี
 - 41-50 ปี
 - 51 ปีขึ้นไป
6. ระดับการศึกษา
 - ปวส./อนุปริญญา
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ตำแหน่ง..... ระดับ.....
8. ชื่อหน่วยงานหรือสถานศึกษา (เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด...../โรงเรียน...../วิทยาลัย..... เป็นต้น)

.....
9. สังกัด
 - สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) (เดิม)
 - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)
 - สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 - สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
 - สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - สำนักงานรัฐมนตรี (สร.)
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ที่อยู่หน่วยงาน (เช่น เลขที่ / หมู่ที่ / ตำบล / อำเภอ / จังหวัด / รหัสไปรษณีย์ เป็นต้น)

.....

11. เบอร์โทรศัพท์

.....

12. เบอร์โทรศัพท์เคลื่อนที่ (กรุณาดูตรวจสอบความถูกต้องของเบอร์โทรศัพท์ของท่าน เนื่องจากจะต้องนำไปเป็น username และ password สำหรับการเข้าใช้ระบบตลอดหลักสูตรการพัฒนา)

.....

13. อีเมล (กรุณาดูตรวจสอบความถูกต้องของ Email เพื่อรับข้อมูลการเข้าพัฒนา)

.....

14. Line ID (ถ้ามี) เพื่อใช้ในการติดต่อสอบถามอีกช่องทาง

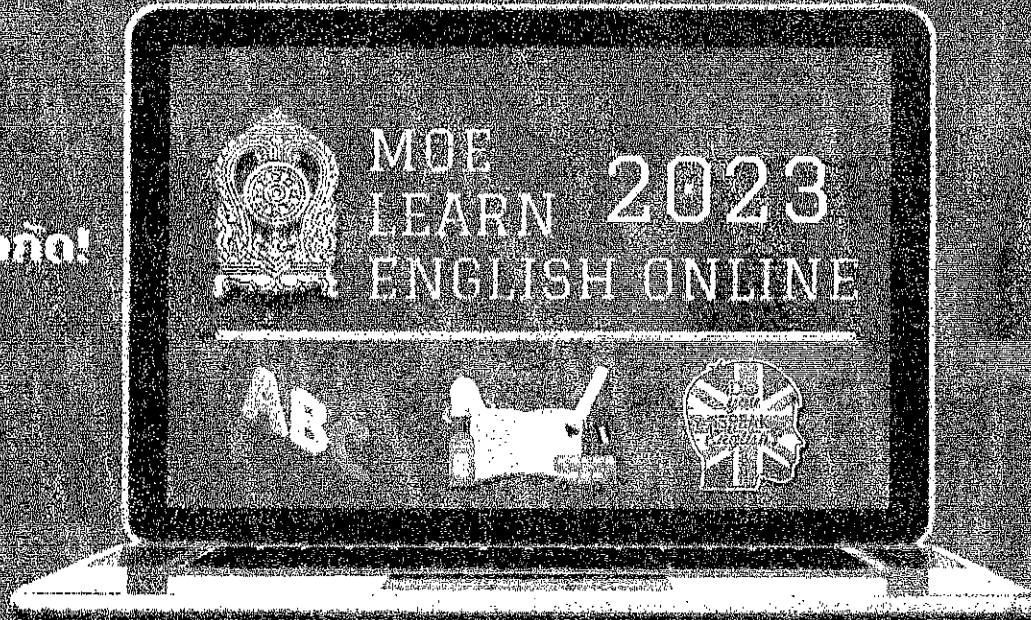
.....



NIDTEP

รับสมัครเข้ารับการพัฒนา “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21”

รับจำนวนจำกัด!

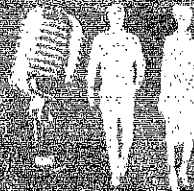


และกิจกรรม MOE Speech Contest 2023
การแข่งขันผู้มีผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษดีเด่น
สำหรับบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

ปิดรับสมัครแล้ว



**MOE
SPEECH
CONTEST 2023**



ENGLISH SPEAKING CONTEST
FOR THE 21ST CENTURY
EDUCATION IN THAILAND

ASD.

